



หลักสูตร สถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

พุทธศักราช ๒๕๖๙

โรงเรียนอนุบาลนครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลนครนายก

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครนายก พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และ
หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนอนุบาลนครนายก ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครนายก พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษากับเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตรในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการและความสามารถสมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการดำเนินชีวิตโดยต่อยอดเป้าหมายต่อเนื่องจากหลักสูตรการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงนาม

(นายสถาพร ศรีม่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงนาม

(นางสาวรัตนพร พนมพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมผู้เรียนและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน” กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติได้ศึกษาแนวคิดการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทยรวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่า “การพัฒนาสมรรถนะ” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับการเปลี่ยนแปลงตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติที่ประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยยึดสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับ ๕ ช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิตระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ

โรงเรียนอนุบาลนครนายกได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ มีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการดำเนินชีวิตโดยต่อยอดเป้าหมายต่อเนื่องจากหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี สำหรับให้สถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้เป็นกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครนายก ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตามความมุ่งหวังสู่การเป็นประชากรที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนอนุบาลนครนายก

สารบัญ

	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
หลักการและเหตุผล	๑
วิสัยทัศน์	๔
หลักการ	๔
จุดหมาย	๕
เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)	๕
- ความสามารถเฉพาะ	๕
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	๗
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๘
ผลลัพธ์การเรียนรู้	๑๒
ความรู้พื้นฐาน	๓๓
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๔๗
คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๕๗
การจัดการเรียนรู้	๑๑๒
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๑๕
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	
- แบบตรวจสอบรายการสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาของชาติ มีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากลหรือทัดเทียมนานาชาติบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีความสามารถ และศักยภาพในการดำรงชีวิต ความสามารถในการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการยกระดับและให้ความสำคัญกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมตัวชี้วัดอื่น ๆ โดยเรียกว่า “ตัวชี้วัดปลายทาง” ให้เป็นจุดเน้นสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้และการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่เนื่องจากตัวชี้วัดประกอบด้วย “สิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้และปฏิบัติได้” ทำให้การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินการตามตัวชี้วัด ทำให้พฤติกรรมด้านการนำความรู้ความเข้าใจไปใช้แก้ปัญหาตามบริบทต่าง ๆ ในโลกจริง ไม่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้วยเหตุผลข้างต้น ที่ประชุม กพฐ. เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ จึงมีมติให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ขึ้นใหม่ ที่มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามสมรรถนะของแต่ละช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถตามวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีพื้นฐานการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งในปี ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามแนวคิดข้างต้นสำหรับ ๒ ช่วงวัย คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และใช้เป็นกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา ในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจ จำนวน ๔,๓๘๓ แห่งทั่วประเทศ จากทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการพัฒนาที่ต้องเชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยต่อยอดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) จาก “มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้” เป็น “มีความรู้ความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ/ทัศนคติในบริบทโลกจริง” ซึ่งหมายถึงการเป็นผู้มีความสามารถในการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ ในสถานการณ์หรือบริบทโลกจริงอย่างเหมาะสม

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีแนวคิดในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พัฒนาการของผู้เรียนในช่วงวัย ๑๐ – ๑๒ ปี ถือเป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนผ่านสำคัญที่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายจะเริ่มมีพัฒนาการทางด้านการคิดเชิงเหตุผล (Logical Reasoning) และมีความพร้อมทางสติปัญญาที่เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรับการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างชัดเจนและซับซ้อนมากขึ้นได้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ผ่านเนื้อหาสาระและข้อความที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาซึ่งจากระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจพื้นฐานไปสู่การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูลเพื่อหาคำตอบในสถานการณ์ที่ท้าทาย นอกจากนี้ ระดับประถมศึกษาตอนปลายยังเป็นช่วงเวลาของการวินิจฉัยและแก้ไขช่องว่างทางการเรียนรู้ (Learning Gap) ที่อาจสะสมมาในอดีต หากมีการสังเกต ติดตาม และให้การสนับสนุนที่สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคลอย่างเป็นระบบ จะช่วยสร้างรากฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็งก่อนที่ผู้เรียนจะเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา ในขณะเดียวกัน เมื่อรายวิชาเริ่มมีความเฉพาะทางมากขึ้นตามลำดับ การจัดระบบสนับสนุนเชิงโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและพัฒนาสมรรถนะได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนผ่านสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ในความหมายที่สมรรถนะเป็นความสามารถในการใช้ “ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยม” ในการทำงานในบริบทโลกจริง (Real World) โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ความรู้เฉพาะศาสตร์เฉพาะวิชา (Disciplinary Knowledge) ความรู้แบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary Knowledge) และความรู้ด้านการปฏิบัติในการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ (Practical Knowledge) ทักษะ (Skills) เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในเวลาที่เหมาะสมทั้งที่เป็นทักษะทางปัญญาและอภิปัญญา (Cognitive and Meta-Cognitive skills) ทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Skills) และทักษะทางร่างกายและการปฏิบัติ (Physical and Practical Skills) เจตคติ (Attitudes) หล่อหลอมมาจากความเชื่อและค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการตอบสนองต่อบุคคลหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในเชิงบวกหรือเชิงลบ เจตคติอาจแตกต่างกันไปตามสถานการณ์และบริบทเฉพาะ ส่วนค่านิยม (Values) เป็นหลักชี้นำสำคัญที่บุคคลยึดถือเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในทุกมิติของชีวิต ทั้งในฐานะส่วนบุคคลและสมาชิกของสังคม องค์ประกอบทั้งหมดนี้รวมกันเป็นสมรรถนะที่สมบูรณ์พร้อมสำหรับการเผชิญความท้าทายในโลกปัจจุบัน และองค์ประกอบของการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ได้แก่ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะเป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียน จึงหมายถึง การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การกำหนดกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ โดยหลักสูตรเป็นส่วนของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่ลักษณะเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติได้และต้องมีความเชื่อมโยงต่อเนื่องตลอดหลักสูตร การกำหนดเป้าหมายบรรจุไว้ในหลักสูตรจึงต้องมีความเหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน และออกแบบเป้าหมายแบบไต่ระดับความสามารถของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง จำเป็นต้องฝึกฝนและทำซ้ำ ๆ จนเกิดความสามารถและพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น และเป็นเส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน (Personal learning pathways) การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ต้องส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ยึดติดกับเวลาแต่ให้ความสำคัญกับศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลในการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับการกระบวนการเรียนรู้กับผู้เรียนมากกว่าการประเมินผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้

๓. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต่อยอดการเรียนรู้จากระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยเน้นการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สอดคล้องกับแนวคิดของ OECD (PISA PIAAC) และ UNICEF ด้าน Competency-based Education (CBE) ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เพื่อการใช้จริง (Applied Learning) ผู้เรียนต้องสามารถใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ ตัดสินใจ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทชีวิตประจำวันได้



แผนภาพที่ ๑ แสดงการต่อยอดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนปลาย (ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

จากแนวคิดข้างต้น โรงเรียนอนุบาลนครนายกได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จึงกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนต่อยอดจาก ๘ ความสามารถ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ๓ ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน ความสามารถด้านการเขียน และความสามารถด้านการคิดคำนวณ และความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ๕ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ด้านสังคมและพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกาย และจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ หรือ ค่านิยมในบริบทโลกจริง

๒. วิสัยทัศน์

“ มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ให้มีสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต และเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีความสุขและยั่งยืน”

๓. หลักการ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาล นครนายก กำหนดหลักการสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถ ด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต และความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้และใช้บริบทโลกจริง หรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life - Long Learning)

๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างมีทิศทางเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย

๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้ตามบริบทโดยคำนึงถึง คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดจุดหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๔.๑ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและสังคม
- ๔.๒ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์คุณค่าใหม่จากสถานการณ์จริงได้อย่างมีเหตุผล
- ๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สุขภาวะทางกาย-ใจ และความรับผิดชอบทางการเงินอย่างเหมาะสมตามวัย
- ๔.๔ ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม ร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่เป็นธรรมและยั่งยืน
- ๔.๕ ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในบริบทที่หลากหลาย

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖)

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถเฉพาะ (Functional competency) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถเฉพาะ หมายถึง การใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติหรือค่านิยมเฉพาะศาสตร์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร หมายถึง การใช้ภาษาและประเมินข้อมูลเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีเหตุผล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับผู้อื่นได้ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ

๒) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หมายถึง การใช้ความรู้ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เครื่องมือและเทคโนโลยี เพื่อคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลายและเป็นระบบ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓) ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี หมายถึง การใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ข้อเท็จจริง หรือหลักฐานทางวิทยาศาสตร์อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ และแก้ปัญหาในชีวิตจริงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งใช้และพัฒนาเทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และสร้างสรรค์นำไปสู่การดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีจริยธรรมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๔) ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง หมายถึง การใช้ความรู้และข้อมูลรอบตัวเพื่อทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบ อยู่ร่วมกับเพื่อนและคนอื่นที่แตกต่างกันอย่างเคารพกันและกัน คิดและตัดสินใจด้วยเหตุผล และสื่อสารความคิดของตนเองอย่างสุภาพ พร้อมทั้งภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรม

๕) ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน หมายถึง การใช้ความรู้และทักษะทางเศรษฐศาสตร์และการเงินขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดการ วางแผน รู้เท่าทัน และตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรทางการเงินรายได้รายจ่าย การออม การใช้จ่าย และการบริหารจัดการเงินอย่างมีเหตุผล มีวินัย และมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ยั่งยืนและก่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงิน

๖) ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต หมายถึง การดูแลและพัฒนาสุขภาพกาย และสุขภาวะทางจิตของตนเองอย่างเหมาะสมโดยใช้ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ ความเข้าใจทางอารมณ์ และความรู้สึกร่างกายของตนเอง สามารถจัดการพฤติกรรมและอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้ทักษะและพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอย่างเหมาะสม สามารถสร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางสังคม และรู้จักขอความช่วยเหลือเพื่อความปลอดภัย

๗) ความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ หมายถึง การสร้างและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ทางศิลปะและวัฒนธรรม ชื่นชมและตีความผลงานอย่างมีสุนทรียภาพ ตระหนัก เห็นคุณค่าและร่วมอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งประยุกต์ใช้ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ความสัมพันธ์และสังคม

๕.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญ และควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีวินัย หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุม และกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตสาธารณะ หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยม ๗ ด้าน โดยอธิบายภาพรวมความสามารถที่คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียนในแต่ละความสามารถ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

ความสามารถ	คำอธิบายความสามารถ
๖.๑ ด้านภาษาและการสื่อสาร	ผู้เรียนใช้ภาษาและประเมินข้อมูลเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกของตนเองได้อย่างมีเหตุผล ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคม
๖.๒ ด้านคณิตศาสตร์	ผู้เรียนใช้หมัดโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในการวิเคราะห์ ตีความข้อมูล วางแผน ประเมินทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสื่อสารแนวคิดด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างมั่นใจ ถูกต้อง และสมเหตุสมผล
๖.๓ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนใช้กระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อสร้างคำอธิบายหรือแก้ปัญหาในชีวิตจริง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และเหตุผลเชิงตรรกะสนับสนุน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สืบค้น ประเมิน จัดการข้อมูล และสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความใจกว้างและซื่อสัตย์ทางวิชาการเพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตที่ปลอดภัยและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
๖.๔ ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	ผู้เรียนใช้ความรู้และข้อมูลรอบตัวเพื่อทำหน้าที่ของตนเองอย่างรับผิดชอบ อยู่ร่วมกับเพื่อนและคนอื่นที่แตกต่างกันอย่างเคารพกันและกัน คิดและตัดสินใจด้วยเหตุผลและสื่อสารความคิดของตนเองอย่างสุภาพ พร้อมทั้งภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรม
๖.๕ ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	ผู้เรียนใช้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงินในการวางแผน จัดการ และตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินของตนเองอย่างมีเหตุผล บันทึกรายรับ รายจ่าย ประเมิน ความจำเป็นและความคุ้มค่าของการใช้จ่าย วางแผนการออมและการลงทุนเพื่อบรรลุเป้าหมาย

ความสามารถ	คำอธิบายความสามารถ
๖.๖ ด้านสุขภาพกายและ สุขภาวะจิต	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคทั่วไป เข้าใจ จัดการอารมณ์ และพฤติกรรมอารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม สร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางสังคม ด้วยการสื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม เห็นอกเห็นใจผู้อื่น แก้ไขความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ สามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลหรือแหล่งสนับสนุนที่เหมาะสม เมื่อเผชิญปัญหาหรือความเครียด เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ
๖.๗ ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	ผู้เรียนสร้างสรรค์และอธิบายผลงานศิลปะที่ถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ของตน ชื่นชม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานอย่างสุภาพ เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์แก่สังคมได้อย่างเหมาะสม

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดว่าเมื่อผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ความสามารถของผู้เรียนควรมีความสามารถ ๗ ด้าน โดยอธิบายความสามารถแต่ละด้านตามลำดับชั้นปี ดังนี้

คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗.๑ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร		
ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น และสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน ในบริบทใกล้ตัวอย่างสุภาพและเหมาะสม	ผู้เรียนประเมินความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลายแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการเจรจาและลดความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนวิเคราะห์และเลือกข้อมูลอย่างมีเหตุผล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาในการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบตามบริบทและผู้รับสาร

คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗.๒ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์		
ผู้เรียนใช้หม้อโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยีพื้นฐาน และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างง่ายได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองโดยใช้คำพูด สัญลักษณ์ หรือภาพ ประกอบได้ชัดเจน และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้สมเหตุสมผล	ผู้เรียนใช้หม้อโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสม สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้ชัดเจนถูกต้อง โดยใช้การแสดงผลแทนที่เหมาะสม และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้สมเหตุสมผล	ผู้เรียนประยุกต์ใช้หม้อโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งเปรียบเทียบและประเมินทางเลือก ในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงผลแทนที่หลากหลาย และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม
๗.๓ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี		
ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูล ร่วมวางแผนและดำเนินการตรวจสอบเพื่อตอบคำถามที่สามารถตรวจสอบได้จริงโดยคำนึงถึงความปลอดภัย รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยี ค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ กระตือรือร้นในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ ๆ และเริ่มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนออกแบบการทดลอง ระบุ ตัวแปร และควบคุมตัวแปร ควบคุม ไปกับจัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเพื่อวิเคราะห์หารูปแบบความสัมพันธ์ และลงข้อสรุปที่สอดคล้องกับสมมติฐาน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา ค้นหา และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลก่อนนำไปใช้ พร้อมรับฟังความคิดเห็นที่	ผู้เรียนสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และใช้พยานหลักฐานสนับสนุนที่นาเชื่อถือ ประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง ด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในทุกบทบาท มีส่วนร่วม

คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	แตกต่าง และปฏิบัติตามแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อม	ในการจัดการสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน
๗.๔ ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง		
ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของสมาชิกครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงร่วมกัน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดเพื่อการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพ กติกาและความแตกต่างภายใต้การกำกับดูแล	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างเหมาะสมมากขึ้น รับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองต่อกลุ่มและชุมชน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลาย ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกา คุณค่า และความคิดเห็นที่แตกต่าง	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันและมีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่า และความแตกต่าง พร้อมมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มและชุมชน
๗.๕ ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน		
ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน บันทึก รายรับ - รายจ่ายแบบง่าย ใช้ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ราคา หรือปริมาณ ในการตัดสินใจซื้อสินค้าจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงวินัย ความรับผิดชอบ และความพอประมาณของการใช้เงินต่อตนเอง	ผู้เรียนเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินจากสถานการณ์จริง บันทึก รายรับ - รายจ่าย อย่างสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงิน ได้อย่างเหมาะสม วางแผนการออม เพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้นได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเอง และผู้อื่น	ผู้เรียนวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินจากสถานการณ์จริง บันทึก รายรับ - รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลเพื่อปรับแผน การใช้เงินของตนเอง วางแผนการออม ทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างมีเหตุผล แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗.๖ ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต		
ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายพื้นฐานของตนเองได้อย่างเหมาะสมโดยปฏิบัติตามสุขอนามัย เลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ป้องกันโรคภัย ง่ายๆ ได้ เข้าใจและระบุอารมณ์ของตนเอง รวมถึงสาเหตุพื้นฐานของอารมณ์นั้น ใช้วิธีสงบสติอารมณ์อย่างง่าย เลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงพื้นฐาน สื่อสารอย่างสุภาพเหมาะสม รับฟังและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งกล้าขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครองเมื่อรู้สึกไม่สบายหรือกังวล เพื่อให้ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมตามวัย	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ โดยเลือกอาหาร ออกกำลังกาย และพักผ่อนอย่างเหมาะสม เข้าใจอารมณ์ของตนเอง และสัญญาณทางกายที่เกิดขึ้น สามารถจัดการอารมณ์ โดยไม่ใช้ความรุนแรง ตั้งเป้าหมายด้านสุขภาพ และติดตามพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของตนเองได้ สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกด้วยการสื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสม เห็นอกเห็นใจ และแก้ปัญหาความขัดแย้งง่าย ๆ ได้ พร้อมทั้งระบุสถานการณ์ที่ต้องการความช่วยเหลือ และเลือกบุคคลที่เหมาะสมในการขอคำปรึกษา เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและปลอดภัย	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกาย ของตนเองได้อย่างมีวินัย โดยวางแผนการเลือกอาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อนอย่างเหมาะสม เข้าใจ และวิเคราะห์อารมณ์ของตนเอง รวมถึงแยกแยะอารมณ์ของผู้อื่นได้ จัดการอารมณ์ ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นเคย เลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสมได้ วางแผนและปรับพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ ตามข้อมูลจริง สื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสมและสร้างสรรค์ เห็นอกเห็นใจ และร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม เมื่อเผชิญปัญหา หรือความเครียด เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย มีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ
๗.๗ ความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตน ชื่นชมผลงานของเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมในชุมชน นำศิลปะ	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตน พร้อมอธิบายแนวคิดของผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่า อธิบายอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้ชัดเจน อภิปราย และวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ หรือเผยแพร่วัฒนธรรมของชุมชน ใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือ

คำอธิบายความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ไปใช้สื่อสารหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ในกิจกรรมพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม	และประยุกต์ ใช้ศิลปะในการสื่อสาร หรือแก้ปัญหาในชุมชนร่วมกับผู้อื่นได้	สื่อสารประเด็นสังคมหรือพัฒนาชุมชน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๘.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาและการสื่อสาร (วิชาภาษาไทย)	๑. ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์และเลือกข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น เรื่องเล่า ข่าวสาร หรือสื่อรอบตัว โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แยกแยะ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งสามารถ รับสารอย่าง มีวิจารณญาณ ในสถานการณ์การเรียนรู้และชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนสามารถ สื่อสารความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองอย่าง ชัดเจนและเป็นลำดับ ผ่านการพูด การเขียน และสื่อรูปแบบต่าง ๆ โดยเลือกใช้ ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์ และวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร ส่งผล ให้การสื่อสารเกิดประสิทธิภาพและความเข้าใจร่วมกัน ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์กับผู้อื่น ทั้งในบริบทการเรียนรู้รายบุคคลและการทำงานกลุ่ม โดยรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นอย่างเคารพ และสามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปพัฒนาความคิดของตนเองได้ อย่างมีเหตุผล ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางภาษาในการ เจาะจำ แก้ไขปัญหา และลด ความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยเหตุผล ความเข้าใจ และการสื่อสาร เชิงบวก เพื่อสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีในสังคมการเรียนรู้ ๕. ผู้เรียนแสดงออกถึง ความรับผิดชอบต่อการใช้ภาษาในสังคม โดยใช้ถ้อยคำ สุภาพ เหมาะสม ไม่สร้างความเข้าใจผิดหรือความขัดแย้ง เคารพความคิดเห็น ที่แตกต่าง และตระหนักถึงผลกระทบของการสื่อสารของตนเองต่อผู้อื่น
ด้านภาษาและการสื่อสาร (วิชาภาษาจีน)	๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อมูลจากสื่อหรือสถานการณ์ใกล้ตัว โดยพิจารณา ความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความเหมาะสมเบื้องต้นของข้อมูล พร้อมทั้ง อธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก หรือข้อมูลของตนเอง ทั้งการพูดและ การเขียนในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างชัดเจน มีลำดับความคิด ใช้ภาษาถูกต้อง เหมาะสม และคำนึงถึงผู้รับสาร

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๓.ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือประสบการณ์กับผู้อื่นในสถานการณ์การเรียนรู้หรือชีวิตประจำวัน โดยแสดงเหตุผล สนับสนุนความคิดเห็นของตน และรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสม ๔.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการเจรจา แก้ปัญหา หรือคลี่คลายความขัดแย้งในสถานการณ์ใกล้ตัว โดยใช้เหตุผล คำพูดสุภาพ และแนวทางที่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ๕.ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ และแสดงความรับผิดชอบต่อการใช้ภาษา เช่น การไม่ใช้คำที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง การเคารพความคิดเห็นผู้อื่น และการใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง
ด้านภาษาและการสื่อสาร (วิชาภาษาอังกฤษ)	๑.ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย โดยพิจารณาความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือเบื้องต้น เปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อข้อมูลนั้นได้อย่างเหมาะสมในบริบทชีวิตประจำวัน ๒.ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกผ่านการพูด การเขียน หรือสื่อสร้างสรรค์ได้อย่างชัดเจน เป็นลำดับ มีความเป็นระบบ และเหมาะสมกับบุคคล สถานการณ์ และบริบทการสื่อสาร ๓.ผู้เรียนสามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับผู้อื่น โดยรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ตั้งคำถามอย่างเหมาะสม ใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น และสามารถสรุปสาระสำคัญจากการสื่อสารได้ ๔.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาและถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสมในการเจรจา แก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ใกล้ตัวหรือการทำงานกลุ่ม โดยใช้เหตุผล เคารพผู้อื่น และมุ่งสู่ข้อยุติที่ทุกฝ่ายยอมรับร่วมกัน ๕.ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ และมีมารยาท ทั้งในบริบทจริงและสื่อดิจิทัล โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น ความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคล และความรับผิดชอบต่อสังคม
ด้านคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้โมเดล ทฤษฎี และความสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการอธิบายและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยแสดงความเข้าใจเชิงลึกและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสถานการณ์ใหม่ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา แยกแยะข้อมูลที่สำคัญ วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอน

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและปรับปรุงวิธีการได้อย่างเหมาะสมกับบริบท ๓. ผู้เรียนสามารถพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหา เปรียบเทียบวิธีการต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสมอย่างสมเหตุสมผล สอดคล้องกับหลักการทางคณิตศาสตร์ และบริบทของสถานการณ์ ๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิด วิธีการ และผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน เป็นลำดับขั้น โดยใช้รูปแบบการแสดงแทนที่หลากหลาย เช่น ภาษา สัญลักษณ์ ตาราง แผนภาพ หรือกราฟ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล ๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐาน ผ่านการวางแผนและจัดการรายรับ-รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันที่โรงเรียนอนุบาลนครนายกได้อย่างมีเหตุผล มีวินัย และเห็นความสำคัญของการออมเพื่อความมั่นคงทางการเงิน
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	๑. การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น การเปลี่ยนแปลงของอากาศ น้ำ และสิ่งมีชีวิต โดยใช้หลักฐานจากการสังเกตด้วยประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานอย่างเหมาะสม ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ที่สามารถตรวจสอบได้ และเชื่อมโยงความรู้เพื่ออธิบายอย่างมีเหตุผล ๒. การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการใช้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณผู้เรียนร่วมวางแผนและดำเนินการสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นสิ่งแวดล้อมหรือเทคโนโลยีอย่างเป็นขั้นตอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สามารถรวบรวม แปลความหมายข้อมูล และใช้ประจักษ์พยานในการสนับสนุนข้อสรุปของตนเอง พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และปรับปรุงกระบวนการสืบเสาะได้อย่างเหมาะสม ๓. การศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและลงมือกระทำผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นหา คัดเลือก และจัดการข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในบริบทของโรงเรียนหรือชุมชน เช่น การจัดการขยะ น้ำ หรือพลังงาน และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสม พร้อมทั้งลงมือดำเนินการเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๔. การใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบันทึกข้อมูล การนำเสนอผลการศึกษา หรือการออกแบบวิธีแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างง่าย โดยสามารถสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างมั่นใจ เหมาะสมกับสถานการณ์ และแสดงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานในฐานะสมาชิกของครอบครัว นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนครนายก และสมาชิกของชุมชนอำเภอเมืองนครนายก ได้ด้วยตนเองอย่างรับผิดชอบ ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่ครูหรือโรงเรียนกำหนด (เช่น ป้ายนิเทศโรงเรียน, เสียงตามสาย, หรือข่าวสารท้องถิ่นจังหวัดนครนายก) เพื่อประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนและโรงเรียนอนุบาลนครนายก อย่างสม่ำเสมอ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยเคารพกติกาของกลุ่ม ภายใต้การกำกับดูแลของครู ๔. ผู้เรียนแสดงออกถึงการยอมรับ ให้เกียรติ และปฏิบัติต่อเพื่อนที่มีความแตกต่าง (เช่น ความชอบ ศาสนา หรือความสามารถ) อย่างเหมาะสม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้การกำกับดูแลและชี้แนะของครู ๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๑. อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางการเงิน เช่น รายรับ-รายจ่าย ความจำเป็น-ความต้องการ และความคุ้มค่า พร้อมยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริงได้อย่างสมเหตุสมผล ๒. จัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม ๓. แสดงพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างมีวินัย มีความรับผิดชอบ และยึดหลักความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ใช้ความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายและแก้ปัญหาทางการเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ ๕. วิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาทางการเงิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรในการดูแลความสะอาดของร่างกายและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (เช่น อาหารกลางวันที่โรงเรียน หรือที่บ้าน) ได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนสามารถสังเกตและระบุอารมณ์ความรู้สึก (เช่น ดีใจ โกรธ เศร้า) รวมถึงสัญญาณทางกายของตนเอง (เช่น ใจเต้นแรงเมื่อตื่นเต้น หรือเหงื่อออกเมื่อเครียด) เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือการเล่น ได้อย่างชัดเจน ๓. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการผ่อนคลายหรือจัดการกับอารมณ์เชิงลบของตนเอง (เช่น การสูดลมหายใจลึกๆ การนับเลข หรือการปลีกตัวไปสงบสติอารมณ์) เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ทำให้ท้อหรือขัดแย้ง ได้อย่างเหมาะสมด้วยตนเอง ๔. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ (เช่น การเลือกซื้อขนมที่มีประโยชน์บริเวณหน้าโรงเรียน หรือการออกกำลังกาย) โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบการเลือกของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ๕. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่มและสื่อสารกับเพื่อนๆ หรือครู ได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงออกถึงการรับฟัง เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ๖. ผู้เรียนสามารถประเมินสถานการณ์และรู้จักร้องขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่ปลอดภัยและเหมาะสม (เช่น ครูประจำชั้น ครูพยาบาล หรือผู้ปกครอง) ในยามจำเป็น เมื่อเผชิญปัญหาด้านสุขภาพกายหรือจิตใจที่เกินกว่าจะจัดการได้ด้วยตนเอง
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๑. สามารถสร้างสรรค์งานศิลปะหรือการแสดงทางวัฒนธรรมพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และจินตนาการของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย ๒. สามารถบอกจุดเด่นหรือความประทับใจที่มีต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของผู้อื่น ด้วยภาษาที่สุภาพและให้เหตุผลประกอบอย่างตรงไปตรงมา ๓. อธิบายความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น (เช่น วัฒนธรรมจ.นครนายก) และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงหรือสืบสานวัฒนธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๔. อธิบายความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น (เช่น วัฒนธรรมจ.นครนายก) และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทำนุบำรุงหรือสืบสานวัฒนธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านประวัติศาสตร์	๑. นับช่วงเวลา ลำดับเหตุการณ์ และอธิบายยุคสมัยทางประวัติศาสตร์และ พัฒนาการของมนุษยชาติได้อย่างถูกต้องตามลำดับเวลา ๒. สืบค้นข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือ แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่ออธิบายประวัติความเป็นมาและ พัฒนาการ ของชุมชนจังหวัดนครนายกได้อย่างมีเหตุผล ๓. อธิบายความสำคัญของอัตลักษณ์ ประเพณี และวัฒนธรรมจังหวัดนครนายก พร้อมทั้งมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่โรงเรียนหรือ ชุมชนจัดขึ้น ๔. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติบุคคลสำคัญ และเห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาไทยที่ควรอนุรักษ์ ๕. เลือกรับและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันหรือสื่อดิจิทัลเบื้องต้น นำมาเปรียบเทียบและอธิบายเหตุผลเพื่อประกอบการตัดสินใจในบริบทของตนเอง ได้อย่างเหมาะสม
ด้านป้องกันการทุจริต	๑. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานในฐานะสมาชิกของครอบครัว นักเรียน ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก และสมาชิกของชุมชนอำเภอเมืองนครนายก ได้ด้วย ตนเองอย่างรับผิดชอบ รวมถึงการเคารพสถาบันหลักของชาติและสิทธิพื้นฐานของเด็ก ๒. วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลาย เพื่อประกอบการ ตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยเคารพกติกาของกลุ่ม รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย ของชุมชน ภายใต้การกำกับดูแลของครู ๔. แสดงออกถึงการยอมรับ ให้เกียรติ และปฏิบัติต่อเพื่อนที่มีความแตกต่าง อย่างเหมาะสม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และตระหนักถึง ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย มีหลักการพิจารณาความถูกต้องและความน่าเชื่อถือเบื้องต้นจากสื่อที่หลากหลาย พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบการเลือกตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อข้อมูลนั้นได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับผู้รับสาร ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนหรือพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ โดยเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา โดยใช้คำศัพท์ สะท้อนโครงสร้างประโยคพื้นฐาน ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยใช้เหตุผลง่าย ๆ ประกอบคำตอบตามบริบทในชีวิตประจำวัน ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง สุภาพ และมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
ด้านโครงงาน ๑	๑. อธิบายความหมายของโครงงาน ระบุประเภท และรูปแบบของโครงงาน ๒. อธิบาย และนำเสนอทักษะทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการตั้งสมมติฐาน ทักษะการตีความหมายของข้อมูลและลงข้อสรุป ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร ๓. อธิบายขั้นตอนการทำโครงงาน ๔. อธิบายหลักพื้นฐานของจริยธรรม จรรยาบรรณ และจุดมุ่งหมายของการทำโครงงาน ๕. อภิปรายการออกแบบและรูปแบบการเขียนเค้าโครงงาน ๖. อภิปรายการจัดทำแผนนำเสนอโครงงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงงานวิชาอื่น
ด้านวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑. การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น การเปลี่ยนแปลงของอากาศ น้ำ และสิ่งมีชีวิต โดยใช้หลักฐานจากการสังเกตด้วยประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานอย่างเหมาะสม ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง พร้อมทั้งตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ที่สามารถตรวจสอบได้ และเชื่อมโยงความรู้เพื่ออธิบายอย่างมีเหตุผล

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๒.การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการใช้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนร่วมวางแผนและดำเนินการสืบเสาะหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นสิ่งแวดล้อมหรือเทคโนโลยีอย่างเป็นขั้นตอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สามารถรวบรวม แปลความหมายข้อมูล และใช้ประจักษ์พยานในการสนับสนุนข้อสรุปของตนเอง พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และปรับปรุงกระบวนการสืบเสาะได้อย่างเหมาะสม ๓.ผู้เรียนสามารถเลือกใช้มีโนทัศน์ หลักการ และความสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการอธิบายและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน โดยแสดงความเข้าใจเชิงลึกและเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสถานการณ์ใหม่ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ๔.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา แยกแยะข้อมูลที่สำคัญ วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นขั้นตอน พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและปรับปรุงวิธีการได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

๘.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาและการสื่อสาร (วิชาภาษาไทย)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรับสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถฟัง อ่าน และรับข้อมูลจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างเข้าใจ วิเคราะห์สาระสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความเจตนาของผู้ส่งสาร และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล ๒. ผู้เรียนสามารถส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ และความรู้สึกของตนเองได้อย่างชัดเจน เป็นลำดับขั้น ใช้ถ้อยคำถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและผู้รับสาร ทั้งการพูดและการเขียน รวมถึงสามารถปรับรูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ ๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์สามารถมีส่วนร่วมในการสนทนา อภิปราย และทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์อย่างสร้างสรรค์ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาความคิดของตนเอง ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการเจรจา แก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม ใช้เหตุผลประกอบการสื่อสาร คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น และมุ่งสร้างข้อตกลงหรือความเข้าใจร่วมกันอย่างสันติ

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๕. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการใช้ภาษาในสังคมตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ภาษา ใช้ภาษาอย่างสุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม และมีจริยธรรม เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ใช่ถ้อยคำที่ก่อให้เกิดความเสียหาย และสามารถใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม
ด้านภาษาและการสื่อสาร (วิชาภาษาจีน)	๑. ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลจากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัว โดยประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความสอดคล้องของข้อมูล พร้อมทั้งใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเอง ทั้งการพูดและการเขียนในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างชัดเจน เป็นลำดับ ใช้เหตุผลสนับสนุน และเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบุคคลและบริบทอย่างสร้างสรรค์ ๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่น ในกิจกรรมการเรียนรู้หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถอธิบายเหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างสุภาพ และปรับมุมมองของตนตามข้อมูลหรือเหตุผลใหม่ได้ ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการเจรจา แก้ปัญหา หรือคลี่คลายความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้เหตุผล การรับฟัง และการสื่อสารเชิงบวก เพื่อให้เกิดข้อตกลงร่วมกันอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ๕. ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ และแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม โดยตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ภาษา เช่น การใช้ข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ในสื่อและชีวิตประจำวัน
ด้านภาษาและการสื่อสาร (วิชาภาษาอังกฤษ)	๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล โดยใช้เหตุผลประกอบการพิจารณาในสถานการณ์การเรียนรู้และสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๒. สามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองได้อย่างชัดเจน เป็นลำดับ มีเหตุผล และสร้างสรรค์ ผ่านการพูด การเขียน หรือสื่อรูปแบบต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผู้รับสารและบริบทของสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็น และประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่น โดยรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างตั้งใจ ใช้เหตุผลประกอบการสนทนา และร่วมสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีคุณภาพ

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๔.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการเจรจาต่อรอง และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยใช้เหตุผล ความเข้าใจผู้อื่น และการสื่อสารเชิงบวก เพื่อให้เกิดข้อตกลงร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ๕.ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีจริยธรรมในการสื่อสาร โดยตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ภาษาต่อตนเองและสังคมในสถานการณ์ต่าง ๆ
ด้านคณิตศาสตร์	๑.ผู้เรียนสามารถเลือกใช้หมโนทัศน์ หลักการ และความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น จำนวน เศษส่วน ทศนิยม การวัด และเรขาคณิต ในการอธิบายและแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท พร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสถานการณ์ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย วางแผน และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้น ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับเงื่อนไขของสถานการณ์ ๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิด วิธีการ และผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเข้าใจง่าย โดยใช้รูปแบบการแสดงแทนที่หลากหลาย เช่น ข้อความ สัญลักษณ์ ตาราง แผนภาพ หรือกราฟ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลประกอบอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ๔. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผลในการออกแบบหรือจัดสรรพื้นที่ พร้อมทั้งอธิบายเหตุผลสนับสนุนแนวคิดตามสถานการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผลโดยเป็นไปตามหลักการทางคณิตศาสตร์
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง โดยเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับสถานการณ์จริง พร้อมทั้งตั้งสมมติฐานและสรุปผลที่สอดคล้องกับหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างเพื่อนำมาปรับปรุงข้อสรุปของตนได้อย่างมีเหตุผล ๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบการทดลองหรือกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องของผลการทดลอง และสรุปผลที่สอดคล้องกับสมมติฐานอย่างมีวิจารณญาณ ๓. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลทางวิทยาศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำไปใช้ในการตัดสินใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงปฏิบัติตามแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้โปรแกรมหรืออุปกรณ์ดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูล โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเหมาะสม และความปลอดภัย พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครนายกและสมาชิกของชุมชนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองที่มีต่อการทำงานกลุ่มและชุมชนรอบตัว ๒. ผู้เรียนสามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์หรือปัญหาในชุมชนจังหวัดนครนายก จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามีเหตุผลและรู้เท่าทัน ๓. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในโรงเรียนและบุคคลในชุมชน โดยปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงร่วมกัน และเคารพคุณค่าของส่วนรวมได้อย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนสามารถเปิดรับ ฟังความคิดเห็น และแสดงออกถึงการเคารพในความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ หรือวิถีชีวิตของเพื่อนร่วมชั้นและผู้คนในสังคมได้อย่างสม่ำเสมอเมื่อต้องทำงานร่วมกัน ๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมในบริบทของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเชื่อมโยงแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน ได้แก่ รายรับ รายจ่าย ความจำเป็น ความต้องการ และความคุ้มค่า โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าและบริการจากสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลทางเลือกในการใช้จ่ายเงิน โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ เลือกใช้ทรัพยากรทางการเงินได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถวางแผนการออมเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้น และปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ๓. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความพอประมาณ โดยตระหนักถึงคุณค่าของเงินและทรัพยากรทางการเงิน สามารถควบคุมตนเองในการบริโภค และเลือกใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเองอย่างต่อเนื่อง
ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรในการดูแลความสะอาดของร่างกายและเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ (เช่น การเลือกเมนูอาหารกลางวัน หรือการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลเมื่ออยู่ที่บ้านและโรงเรียน) ได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ ๒. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายอารมณ์ความรู้สึกที่ซับซ้อนขึ้น รวมถึงสัญญาณทางกายของตนเอง (เช่น อาการปวดหัวเมื่อมีความเครียดจากการสอบ หรือความรู้สึกหงุดหงิดเมื่อไม่ได้ตั้งใจ) เมื่อเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างชัดเจน ๓. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์เชิงลบหรือความเครียดของตนเอง (เช่น การทำสมาธิสั้นๆ การเขียนระบายความรู้สึก หรือการเปลี่ยนไปทำกิจกรรมสร้างสรรค์) เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่กดดันหรือผิดหวัง ได้อย่างเหมาะสมด้วยตนเอง ๔. ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน ติดตามความก้าวหน้า และตัดสินใจเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ (เช่น การวางแผนออกกำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน หรือการเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์จากตลาดในชุมชนเมืองนครนายก) โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ๕. ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อน ครู และบุคคลรอบข้างด้วยถ้อยคำที่สุภาพ และสามารถแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในระดับพื้นฐาน (เช่น การไกล่เกลี่ยเมื่อมีความคิดเห็นไม่ตรงกันในการทำโครงการกลุ่ม หรือการยอมรับกติกาการอยู่ร่วมกัน) ได้อย่างเหมาะสมและเป็นเชิงบวก

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๖. ผู้เรียนสามารถประเมินความรุนแรงของสถานการณ์และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือจากบุคคลหรือแหล่งที่ปลอดภัย (เช่น ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ผู้ปกครอง หรือรุ่นพี่ที่ไว้ใจ) เมื่อเผชิญปัญหาด้านสุขภาพกาย สุขภาวะจิต หรือการถูกกลั่นแกล้ง (Bullying) ได้อย่างเหมาะสมเมื่อจำเป็น
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวใกล้ตัวของตนเอง โดยใช้เทคนิคและองค์ประกอบทางศิลปะพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายแนวคิดของผลงานตนเองในระดับพื้นฐาน ภายใต้เงื่อนไขของงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถชื่นชมและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่น โดยใช้ถ้อยคำสุภาพ และแสดงออกถึงความเข้าใจในคุณค่าทางสุนทรียภาพในสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมในบริบทของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม
ด้านประวัติศาสตร์	๑. ผู้เรียนสามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์หรือปัญหาในชุมชนจังหวัดนครนายก จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามีเหตุผลและรู้เท่าทัน ๒. ผู้เรียนสามารถเปิดรับ ฟังความคิดเห็น และแสดงออกถึงการเคารพในความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ หรือวิถีชีวิตของเพื่อนร่วมชั้นและผู้คนในสังคมได้อย่างสม่ำเสมอเมื่อต้องทำงานร่วมกัน ๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมในบริบทของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครนายกและสมาชิกของชุมชนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงความรับผิดชอบ ต่อผลของการกระทำของตนเองที่มีต่อการทำงานกลุ่มและชุมชนรอบตัว ๒. ผู้เรียนสามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์หรือ ปัญหาในชุมชนจังหวัดนครนายก จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ ประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาย่างมีเหตุผลและรู้เท่าทัน ๓. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในโรงเรียนและบุคคล ในชุมชน โดยปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงร่วมกัน และเคารพคุณค่าของส่วนรวม ได้อย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนสามารถเปิดรับ ฟังความคิดเห็น และแสดงออกถึงการเคารพใน ความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ หรือวิถีชีวิตของเพื่อนร่วมชั้นและผู้คน ในสังคม ได้อย่างสม่ำเสมอเมื่อต้องทำงานร่วมกัน
ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินข้อมูลเกี่ยวกับแหล่ง ท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายกจากสื่อที่หลากหลาย พร้อมอธิบายเหตุผล ประกอบการเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ชุมชน และ แหล่งท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับผู้รับสาร ๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในชุมชน โดยใช้เหตุผล และข้อมูลสนับสนุน พร้อมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเจรจาและแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เช่น การวางแผนกิจกรรมหรือการท่องเที่ยว ๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง สุภาพ และมีจริยธรรม โดยคำนึง ถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
ด้านโครงงาน ๒	๑. ผู้เรียนอธิบายความหมายของโครงงาน ระบุประเภทและรูปแบบของโครงงาน ๒. ผู้เรียนอธิบายขั้นตอนการทำโครงงาน ๓. ผู้เรียนเขียนเค้าโครงของโครงงานได้ครบทุกขั้นตอน ๔. ผู้เรียนจัดทำโครงงานตามความสนใจที่มีรูปแบบที่สมบูรณ์
ด้านวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑. ผู้เรียนสามารถออกแบบการทดลองหรือกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ที่เหมาะสม วิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องของผลการทดลอง และสรุปผลที่สอดคล้องกับ สมมติฐานอย่างมีวิจารณญาณ

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๒. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีพื้นฐานในการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม เช่น การใช้โปรแกรมหรืออุปกรณ์ดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูล โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเหมาะสม และความปลอดภัย พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ๓. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้มีนทัศน์ หลักการ และความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น จำนวน เศษส่วน ทศนิยม การวัด และเรขาคณิต ในการอธิบาย และแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท พร้อมทั้งเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสถานการณ์ใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย วางแผน และเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้น ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับเงื่อนไขของสถานการณ์

๘.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาและการสื่อสาร (วิชาภาษาไทย)	๑. ผู้เรียนสามารถคัดเลือก วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ และสรุปสาระสำคัญได้อย่างมีเหตุผล โดยอ้างอิงหลักฐานประกอบอย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถเรียบเรียงความคิด ถ่ายทอดข้อมูลและความคิดเห็นอย่างชัดเจน เป็นลำดับขั้น ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และผู้รับสาร ๓. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น และเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับข้อมูลใหม่ เพื่อพัฒนาความเข้าใจร่วมกันอย่างมีเหตุผล ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ถ้อยคำที่สุภาพ มีเหตุผล และสร้างสรรค์ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันหรือแนวทางแก้ปัญหาที่ทุกฝ่ายยอมรับได้ ๕. ผู้เรียนใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะ เคารพสิทธิผู้อื่น และตระหนักถึงผลกระทบของการสื่อสาร ทั้งในบริบทจริงและสื่อดิจิทัล
ด้านภาษาและการสื่อสาร (วิชาภาษาจีน)	๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเกี่ยวกับชุมชนหรือสถานการณ์ใกล้ตัว โดยพิจารณาความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และอคติของข้อมูล พร้อมทั้งเลือกใช้ข้อมูลอย่างมีเหตุผลและอธิบายเกณฑ์ในการตัดสินใจได้อย่างเป็นระบบ

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๒.ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และข้อคิดเห็นของตนเอง ทั้งการพูด และการเขียนได้อย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอนชัดเจน ใช้เหตุผลและข้อมูล สนับสนุนอย่างเหมาะสม และปรับรูปแบบภาษาให้สอดคล้องกับบริบทและ ผู้รับสาร ๓.ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และประสบการณ์กับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลาย โดยนำเสนออย่างมีโครงสร้าง ใช้เหตุผลสนับสนุน อย่างชัดเจน เปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถสังเคราะห์ข้อสรุป ร่วมกันได้ ๔.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการเจรจา แก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้ง ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ การรับฟังอย่างลึกซึ้ง และการใช้เหตุผล เพื่อหาทางออกหรือข้อตกลงร่วมที่เหมาะสมกับทุกฝ่าย ๕.ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ บุคคลและสังคม ใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง อ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างเหมาะสม เคารพ ความหลากหลายทางความคิดเห็น และเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบริบท และผู้รับสารทั้งในชีวิตจริงและสื่อดิจิทัล
ด้านภาษาและการสื่อสาร (วิชาภาษาอังกฤษ)	๑.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คัดเลือก และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล โดยใช้เหตุผลและหลักฐาน ประกอบ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในสถานการณ์การเรียนรู้และสถานการณ์ ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ๒.ผู้เรียนสามารถสื่อสารความคิด ความรู้ และความคิดเห็นของตนเองอย่าง เป็นระบบ ชัดเจน มีลำดับขั้น และมีเหตุผล ผ่านการพูด การเขียน หรือสื่อรูปแบบ ต่าง ๆ โดยปรับวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร ๓.ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบ โดยใช้เหตุผล หลักฐาน และข้อมูลสนับสนุน รับฟังและพิจารณา ความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือข้อสรุปร่วมกัน ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ๔.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการเจรจา ตอรอง และแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เหตุผล การคิดเชิงระบบ และความเข้าใจมุมมองของผู้อื่น เพื่อให้เกิดข้อตกลงร่วมกันอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ ๕.เรียนใช้ภาษาอย่างมีความรับผิดชอบ ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ และมี จริยธรรมในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งเคารพ สิทธิและความแตกต่างของผู้อื่นในทุกบริบท

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านคณิตศาสตร์	๑. ผู้เรียนสามารถเลือกและประยุกต์ใช้มนทัศน์ หลักการ และความสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น จำนวน เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ รูปเรขาคณิต และการวัด เพื่ออธิบายและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและยืดหยุ่น ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ๒ ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา แยกแยะข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้น และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ โดยสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้เมื่อเผชิญกับเงื่อนไขที่แตกต่าง ๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผล หลักฐาน และความรู้ทางคณิตศาสตร์ประกอบการตัดสินใจ พร้อมทั้งเลือกวิธีการที่เหมาะสมที่สุดกับสถานการณ์ และอธิบายเหตุผลในการเลือกได้อย่างชัดเจน ๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิด วิธีการ และผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเป็นระบบ โดยใช้การแสดงแทนที่หลากหลาย เช่น ภาพ ตาราง แผนภูมิ สัญลักษณ์ หรือข้อความ พร้อมทั้งอธิบายและให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับบริบท ๕. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น ไมโครแท็บ วาดเขียน เครื่องคิดเลข หรือโปรแกรมพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการแก้ปัญห การตรวจสอบคำตอบ และการนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนสามารถสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายและคาดการณ์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีต่อวัฏจักรน้ำและปริมาณน้ำในแหล่งน้ำของชุมชน เช่น เขื่อนขุนด่านปราการชล หรือน้ำตกสาริกา ได้อย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกัน ๒. ผู้เรียนสามารถสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และนำเสนอแนวทางแก้ไข ปัญหา เกี่ยวกับคุณภาพดินหรือคุณภาพน้ำในพื้นที่เกษตรกรรมของอำเภอเมืองนครนายก โดยใช้การแปลความหมายข้อมูลและอ้างอิงพยานหลักฐานสนับสนุนที่น่าเชื่อถือจากการลงพื้นที่สำรวจจริง ๓. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและประเมินข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ เพื่อตัดสินใจและลงมือทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการออกแบบและดำเนินโครงการ (Project-Based) เพื่อแก้ปัญหาขยะหรือมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอนุบาลนครนายกและชุมชนโดยรอบ

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้และสร้างชิ้นงานเทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การต่อวงจรไฟฟ้าเบื้องต้น หรือการใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงของครอบครัวหรือโรงเรียนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานในฐานะสมาชิกของครอบครัว นักเรียนของโรงเรียนอนุบาลนครนายก และสมาชิกของชุมชนอำเภอเมืองนครนายกได้ด้วยตนเองอย่างรับผิดชอบ ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่ครูหรือโรงเรียนกำหนด (เช่น ป้ายนิเทศโรงเรียน, เสียงตามสาย, หรือข่าวสารท้องถิ่นจังหวัดนครนายก) เพื่อประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนและโรงเรียนอนุบาลนครนายก อย่างสม่ำเสมอ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยเคารพกติกาของกลุ่ม ภายใต้การกำกับดูแลของครู ๔. ผู้เรียนแสดงออกถึงการยอมรับ ให้เกียรติ และปฏิบัติต่อเพื่อนที่มีความแตกต่าง (เช่น ความชอบ ศาสนา หรือความสามารถ) อย่างเหมาะสม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้การกำกับดูแลและชี้แนะของครู ๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม
ด้านเศรษฐกิจและการเงิน	๑. วิเคราะห์ปัจจัยและตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า/บริการในท้องถิ่นนครนายกได้อย่างสมเหตุสมผลและคุ้มค่า ๒. วางแผนและปฏิบัติตามเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว (ม.๑) ผ่านการบันทึกรายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ ๓. บริหารจัดการทรัพยากรในโครงการอย่างมีวินัย โดยยึดหลักพอประมาณ และคำนึงถึงผลกระทบต่อส่วนรวม ๔. ประยุกต์ใช้มโนทัศน์เรื่องจำนวน ร้อยละ และอัตราส่วน เพื่อแก้ปัญหาทางการเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างยืดหยุ่น ๕. วิเคราะห์ข้อมูล แยกแยะเงื่อนไข และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของแนวทางการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ซับซ้อน

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านทักษะอาชีพ	๑. เข้าใจพื้นฐานของอาชีพและการทำงาน ๒. รู้จักตนเอง (ความถนัด ความสนใจ) ๓. มีทักษะอาชีพเบื้องต้น (การผลิต การขาย การบริการ) ๔. ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน ๕. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรในการดูแลสุขภาพกายและสุขอนามัยส่วนบุคคลที่เปลี่ยนแปลงไปตามวัย รวมถึงเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม (เช่น การดูแลความสะอาดร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น หรือการเลือกบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ) ได้อย่างสม่ำเสมอและมีวินัยในตนเอง ๒. ผู้เรียนสามารถตระหนัก สังเกต และวิเคราะห์อารมณ์ความรู้สึก รวมถึงความต้องการของตนเองและผู้อื่น (เช่น การสังเกตความเครียดของเพื่อนในกลุ่ม หรือความกดดันจากการเตรียมตัวสอบเข้า ม.๑) เมื่อเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีเหตุผลและเข้าใจ ๓. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง (เช่น การคิดเชิงบวก การหากิจกรรมนันทนาการ หรือการเจรจาต่อรองอย่างสันติ) เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่หลากหลาย รวมถึงสถานการณ์ที่ท้าทายหรือไม่คุ้นเคย (เช่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเป็นผู้นำจัดกิจกรรมของโรงเรียน) ได้อย่างเหมาะสมและมีวุฒิภาวะ ๔. ผู้เรียนสามารถวางแผนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของตนเองในระยะยาว (เช่น การจัดการตารางออกกำลังกายหลังเลิกเรียน หรือการสืบค้นข้อมูลเพื่อเลือกซื้ออาหารสุขภาพในท้องถิ่นเมืองนครนายก) โดยอาศัยข้อเท็จจริงและข้อมูลที่น่าเชื่อถือมาประกอบการตัดสินใจ ๕. เรียนสามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับเพื่อน ครู หรือบุคคลในชุมชน (เช่น การทำโครงการกลุ่มแบบ Active Learning หรือการแบ่งหน้าที่ในการแข่งขันกีฬา) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเคารพความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๖. ผู้เรียนสามารถประเมินความเสี่ยงและสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือจากบุคคลแหล่งบริการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น ครูแนะแนว ศูนย์บริการสาธารณสุข หรือสายด่วนต่างๆ) เมื่อเผชิญปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิต หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (เช่น Cyberbullying หรือความเครียดสะสม) ได้อย่างถูกต้องและทันเวลาที่ตามสถานการณ์

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่แสดงออกถึงจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสื่อความหมายได้อย่างชัดเจนในบริบทของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเลือกใช้เทคนิค วัสดุ และองค์ประกอบทางศิลปะได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๒ ๒. ผู้เรียนสามารถอธิบาย วิเคราะห์ และวิพากษ์ผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย ภายใต้เงื่อนไขของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือกิจกรรมกลุ่ม ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ๓ ๓. ผู้เรียนแสดงออกถึงการเห็นคุณค่า ตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องอย่างรับผิดชอบ ๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือในการสื่อสารความคิด ความรู้สึกและพัฒนากิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงพฤติกรรมการทำงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบ มีวินัย และเคารพบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
ด้านประวัติศาสตร์	๑. สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์ในจังหวัดนครนายก เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างรู้เท่าทันและมีเหตุผล ๒. แสดงออกถึงการยอมรับ รับฟังความคิดเห็น และให้เกียรติผู้อื่น เมื่อต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่มีภูมิหลังหลากหลายในโรงเรียนและชุมชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ๓. เห็นคุณค่า ตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นผ่านกิจกรรมอย่างรับผิดชอบ
ด้านการป้องกันการทุจริต	๑. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นำหรือสมาชิกกลุ่มในกิจกรรมของห้องเรียน โรงเรียน หรือโครงการจิตอาสาในชุมชนได้อย่างมีความรับผิดชอบ และสม่ำเสมอ ๒. สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในจังหวัดนครนายก เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างรู้เท่าทันและมีเหตุผล ๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขความขัดแย้งในการทำโครงการหรือกิจกรรมกลุ่มด้วยสันติวิธี ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาและเคารพคุณค่าของส่วนรวมอย่างเคร่งครัด

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	๔.แสดงออกถึงการยอมรับ รับฟังความคิดเห็น และให้เกียรติผู้อื่นที่มีภูมิหลังหลากหลายในโรงเรียนและชุมชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ๑.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายกจากสื่อหลากหลาย พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบการเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ๒.ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนหรือแหล่งท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และเหมาะสมกับผู้รับสาร ๓.ผู้เรียนสามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในชุมชน โดยใช้ข้อมูลสนับสนุนและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ๔.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเจรจา วางแผน หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เช่น การวางแผนจัดกิจกรรมการท่องเที่ยว ๕.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างสุภาพ มีจริยธรรม และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น
ด้านการศึกษาเพื่อเรียนรู้IS	๑. ผู้เรียนสามารถตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับบุคคลใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนสามารถวางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ค้นหา แสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว ๓. ผู้เรียนสามารถแสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ ๔. ผู้เรียนสามารถอภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นได้ ๕. ผู้เรียนสามารถพูด เขียนเพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า ๖. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่ายในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคลได้ ๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย
ด้านวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑. ผู้เรียนสามารถระบุปัญหา วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ กำหนดแนวทางเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้ ๒. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระบนพื้นฐานของข้อมูลที่เชื่อถือ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีจากกิจกรรมได้

ความสามารถ	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและคุณธรรม

๙. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยความรู้พื้นฐาน หมายถึง ชุดความรู้ ทักษะ และความสามารถเฉพาะศาสตร์ ที่ผู้เรียนต้องมี และใช้ข้อมูลเชื่อมโยงกับบริบทโลกจริงเพื่อการคิด และตัดสินใจในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนี้

๙.๑ ภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การฟังและอ่านอย่างรอบคอบ	- โครงสร้างประโยค - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น - การตีความหมายตามบริบท - ความหมายของคำ	- การวิเคราะห์ข้อมูลหลายแหล่ง - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น - การตีความความหมายแฝงหรือเจตนาของผู้เขียน - คำศัพท์และสำนวน	- การวิเคราะห์โครงสร้างเหตุผล - การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล - การวิเคราะห์มุมมองและอคติของผู้เขียน - สำนวนพื้นฐาน และคำหลายความหมาย
การพูดและเขียนให้ชัดเจน มีเหตุผล และสร้างสรรค์	- การเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา - การให้เหตุผลง่าย ๆ ประกอบคำตอบ - การเขียน/พูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ - ประโยคพื้นฐาน	- การเรียงความคิดแบบเหตุ – ผล - การให้เหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้ง - การสร้างบทสนทนาหรือการเล่าเรื่อง - ประโยคที่ซับซ้อน	- การเรียงความคิดแบบเปรียบเทียบ – สรุป - การให้เหตุผลโดยมีข้อมูลหลักฐานสนับสนุน - การสร้างเรื่องที่มีโครงเรื่องชัดเจน - ประโยคเชิงเหตุผลและเปรียบเทียบ

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การใช้ภาษาและสื่ออย่างเหมาะสม	- การใช้คำและประโยคสุภาพ - การเลือกใช้สื่อเพื่อการสื่อสาร - การเลือกใช้ภาษาอย่างเหมาะสม - การไม่เปิดเผยข้อมูลสำคัญของตนเอง และผู้อื่น	- การเลือกใช้ระดับภาษาให้เหมาะกับผู้ฟัง - การเลือกสื่อให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ - การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล - การระบุข้อมูลที่ควร/ไม่ควรเผยแพร่	- การปรับระดับภาษาให้เหมาะกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม - การเลือกสื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ - การวิเคราะห์สื่อ - การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างมีจริยธรรม	- มารยาทการฟัง - การกล่าวชื่นชม - การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น - การทักทาย	- การใช้คำพูดที่เหมาะสมตามสถานการณ์ - การให้ข้อเสนอแนะเชิงบวก - การยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย - การเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม	- การใช้น้ำเสียงและคำพูดให้เหมาะกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม - การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์อย่างมีเหตุผล - การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - การใช้ภาษาและพฤติกรรมที่เหมาะสมในการสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ

๙.๒ คณิตศาสตร์

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนและพีชคณิต	- จำนวนนับ และการบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐๐๐๐ และ ๐ และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - เศษส่วน การเปรียบเทียบ เศษส่วน การบวกและการลบเศษส่วน และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - ทศนิยม การเปรียบเทียบ ทศนิยม การบวกและการลบทศนิยม และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - การแก้ปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	- การใช้จำนวนนับ การบวก การลบ การคูณ การหาร และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - ร้อยละและการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน	- ประยุกต์ใช้การบวก การลบ การคูณ การหาร และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน ที่ซับซ้อน - การประยุกต์ใช้เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - การประยุกต์ใช้ทศนิยม การเปรียบเทียบทศนิยม การบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - ร้อยละ อัตราส่วน มาตราส่วน และการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน
การวัดและเรขาคณิต	บอกและเปรียบเทียบ ระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน เดือน ปี และนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน	- เส้นตั้งฉาก เส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม	ชนิดและสมบัติของรูปหลายเหลี่ยม (รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปสี่เหลี่ยมคางหมู รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	- การวัดขนาดของมุม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากและนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง - ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก - การสร้างมุม และรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือเทคโนโลยี	- ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน และนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - การสร้างเส้นขนาน และรูปสี่เหลี่ยมโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือเทคโนโลยี - ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม - ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน	- รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว รูปสี่เหลี่ยมใด ๆ) - มุมภายใน ความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - การสร้างรูปสามเหลี่ยมโดยใช้เครื่องมือพื้นฐานหรือเทคโนโลยี - ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของวงกลม - ความยาวของเส้นรอบวง พื้นที่ของวงกลม และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน - ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของพีระมิด ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย - รูปคลี่ของปริซึม พีระมิด ทรงกระบอก กรวย - ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวัน

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สถิติและความน่าจะเป็น	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยตารางสองทาง แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ แผนภูมิแท่งที่มีการย่นระยะ และการนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	- การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ - ใช้ข้อมูลจากตารางสองทาง แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และแผนภูมิรูปวงกลมในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล
เครื่องมือและเทคโนโลยี	- สื่อรูปธรรม - Model รูปเรขาคณิต - บล็อกฐานสิบ - เศษส่วนพีชค่า/แท่งเศษส่วน - นาฬิกาจำลอง - โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ - สื่อดิจิทัล Interactive - โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับสร้างแผนภาพ/กราฟ - โปรแกรมคณิตศาสตร์เชิงพลวัต (Dynamic Mathematics Software: DMS) - อุปกรณ์และฮาร์ดแวร์ - คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โปรเจคเตอร์ - เครื่องคิดเลข	- สื่อรูปธรรม - Model รูปเรขาคณิต - บล็อกฐานสิบ - เศษส่วนพีชค่า/แท่งเศษส่วน - โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ - สื่อดิจิทัล Interactive - โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับสร้างแผนภาพ/กราฟ - โปรแกรมคณิตศาสตร์เชิงพลวัต (Dynamic Mathematics Software: DMS) - อุปกรณ์และฮาร์ดแวร์ - คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โปรเจคเตอร์ - เครื่องคิดเลข	- สื่อรูปธรรม - Model รูปเรขาคณิต - บล็อกฐานสิบ - เศษส่วนพีชค่า/แท่งเศษส่วน - โปรแกรมและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ - สื่อดิจิทัล Interactive - โปรแกรม/แอปพลิเคชันสำหรับสร้างแผนภาพ/กราฟ - โปรแกรมคณิตศาสตร์เชิงพลวัต (Dynamic Mathematics Software: DMS) - อุปกรณ์และฮาร์ดแวร์ - คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โปรเจคเตอร์ - เครื่องคิดเลข

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	- เครื่องมือวัดความยาว วัดน้ำหนัก วัดปริมาตร - เครื่องมือทางเรขาคณิต (ไม้บรรทัด วงเวียน โพรมเทกเตอร์) • แหล่งข้อมูลออนไลน์	- เครื่องมือวัดความยาว วัดน้ำหนัก วัดปริมาตร - เครื่องมือทางเรขาคณิต (ไม้บรรทัด วงเวียน โพรมเทกเตอร์) • แหล่งข้อมูลออนไลน์	- เครื่องมือวัดความยาว วัดน้ำหนัก วัดปริมาตร - เครื่องมือทางเรขาคณิต (ไม้บรรทัด วงเวียน โพรมเทกเตอร์) • แหล่งข้อมูลออนไลน์
การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	กระบวนการในการแก้ปัญหา • เข้าใจปัญหา (understand the problem) • วางแผนแก้ปัญหา (Devising a plan) • ดำเนินการตามแผน (Carrying out the plan) • ตรวจสอบความถูกต้อง (Looking back)	กระบวนการในการแก้ปัญหา • เข้าใจปัญหา (understand the problem) • วางแผนแก้ปัญหา (Devising a plan) • ดำเนินการตามแผน (Carrying out the plan) • ตรวจสอบความถูกต้อง (Looking back)	กระบวนการในการแก้ปัญหา • เข้าใจปัญหา (understand the problem) • วางแผนแก้ปัญหา (Devising a plan) • ดำเนินการตามแผน (Carrying out the plan) • ตรวจสอบความถูกต้อง (Looking back)
การสื่อสารและให้เหตุผล	• การสื่อสารโดยใช้ภาษา สัญลักษณ์ และการแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ • การสื่อสารเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งโดยมีแนวคิดทางคณิตศาสตร์รองรับ • การให้เหตุผลโดยใช้หลักการ แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่น	• การสื่อสารโดยใช้ภาษา สัญลักษณ์ และการแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ • การสื่อสารเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งโดยมีแนวคิดทางคณิตศาสตร์รองรับ • การให้เหตุผลโดยใช้หลักการ แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่น	• การสื่อสารโดยใช้ภาษา สัญลักษณ์ และการแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ • การสื่อสารเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งโดยมีแนวคิดทางคณิตศาสตร์รองรับ • การให้เหตุผลโดยใช้หลักการ แนวคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อสนับสนุนแนวคิดของตนเองหรือโต้แย้งแนวคิดของผู้อื่น

๙.๓ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การอธิบายปรากฏการณ์เชิงวิทยาศาสตร์	- ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต - ระบบสุริยะ - สถานะของสสาร	- การสืบพันธุ์ (พันธุกรรม) - การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต - วัฏจักรน้ำ - ดาวฤกษ์และกลุ่มดาว	- ระบบย่อยอาหาร - ระบบหมุนเวียนเลือด/หายใจ - โซ่อาหาร สายใยอาหาร - อากาศและส่วนประกอบ - สุริยุปราคา/จันทรุปราคา - หินและซากดึกดำบรรพ์
การออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะความรู้	- สมบัติทางกายภาพของวัสดุ - แรงโน้มถ่วง - แสงและการมองเห็น	- การเปลี่ยนสถานะของสสาร - การละลายของสาร - การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้/ไม่ได้ - การเปลี่ยนแปลงทางเคมี - แรงลัพธ์ แรงเสียดทาน - เสียงและการได้ยิน	- สารผสมและการแยกสาร - สมบัติกรด-เบส - วงจรไฟฟ้า - การเกิดแก๊ส เจล
การศึกษาค้นคว้าประเมิน และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	สมบัติทางกายภาพของวัสดุ	ปริมาณน้ำและการใช้น้ำ	- มลพิษทางอากาศ - ภัยธรรมชาติ - ภาวะโลกร้อน/เรือนกระจก - เทคโนโลยีอวกาศ
การใช้เทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหา	- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่น - การค้นหาและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล	- การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา - การค้นหาและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล - การใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายในการรวบรวมประมวลผล สร้างทางเลือก ประเมินผลนำเสนอข้อมูลและ	- การแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน - การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา - การค้นหาและจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ - การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัย

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	• การใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายในการรวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศ • การสื่อสารอย่างมีมารยาท และรู้กาลเทศะ • การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการแก้ปัญหาอย่างปลอดภัย	สารสนเทศตาม วัตถุประสงค์ • การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีมารยาท • การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการแก้ปัญหาอย่างปลอดภัย	• การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการแก้ปัญหาหรือสร้างชิ้นงานอย่างปลอดภัย

๙.๔ สังคมและความเป็นพลเมือง

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	• พลเมืองดี • สิทธิพื้นฐานของเด็ก • การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน • การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน	• สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่และ คุณลักษณะของพลเมืองดี • การป้องกันการละเมิดสิทธิเด็ก • การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของสังคม	• กฎหมายในชีวิตประจำวัน • สิทธิ เสรีภาพ ตามรัฐธรรมนูญ • กฎ กติกา และกฎหมาย • การเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของประเทศ
ข้อมูลข่าวสาร และบริบททางสังคม	• การสืบค้นข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันจากแหล่งที่หลากหลาย • ประเภทของแหล่งการสืบค้นข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวัน • สืบค้นประวัติความเป็นมา ระดับท้องถิ่น และระดับจังหวัด	• สืบค้นข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันและ แยกแยะข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น • สืบค้นประวัติความเป็นมาในระดับภาค	• การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการเมือง • ภูมิศาสตร์ระดับภาค และประเทศ • การคิดอย่างมี วิจารณญาณต่อสื่อดิจิทัล • สืบค้นประวัติความเป็นมาของชาติไทย

ประเด็นการเรียนรู้หลัก	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ในชุมชนและจังหวัด	สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ในระดับภูมิภาค	สืบค้นข้อมูลเชิงพื้นที่ในระดับประเทศ
คุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียง	- หลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ - พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ - มารยาทตามหลักศาสนา - คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทดเวที มีวินัย	- หลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ - พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ - มารยาทตามหลักศาสนา - คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทดเวที มีวินัย - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- หลักธรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ - พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ - มารยาทตามหลักศาสนา - คุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทดเวที มีวินัย - หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมจิตอาสา
ความเป็นไทย และวัฒนธรรม	- การเคารพสถาบันหลักของชาติ - ความเป็นไทย - ขนบธรรมเนียม - วัฒนธรรมไทย - ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การเคารพสถาบันหลักของชาติ - ความเป็นไทย - ขนบธรรมเนียม - วัฒนธรรมไทย - ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- การเคารพสถาบันหลักของชาติ - ความเป็นไทย - ขนบธรรมเนียม - วัฒนธรรมไทย - ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สังคมพหุวัฒนธรรม	- การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - การอยู่ร่วมกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน	- การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - การอยู่ร่วมกันในสังคมและประเทศ - การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ	- การเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล - การอยู่ร่วมกันในพหุสังคม - การแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ - การเจรจาต่อรอง/ไกล่เกลี่ยความขัดแย้ง

๙.๕ เศรษฐกิจและการเงิน

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เงินและการออม	• ความหมายของเงิน รายรับ – รายจ่าย • ความจำเป็น – ความต้องการ • เหตุผลของการออม • การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า • เป้าหมายการออมง่าย ๆ • วิธีออมเงินที่เหมาะสมกับวัย • การติดตามเงินออม	• ความสัมพันธ์รายรับ – รายจ่าย – การออม • การตั้งเป้าหมายการออมระยะสั้น • การใช้ทรัพยากรอย่างพอประมาณ • การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ • การคำนวณจำนวนเงินที่ต้องออม • การปรับเป้าหมายเมื่อสถานการณ์เปลี่ยน	• วิเคราะห์สถานการณ์ รายรับ – รายจ่ายที่ซับซ้อน • เป้าหมายการเงินระยะสั้น – ยาว • การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน • การวางแผนการออมหลายเป้าหมาย • การจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย • การวิเคราะห์ความเสี่ยงทางการเงินเบื้องต้น
การตัดสินใจทางการเงิน	• การเปรียบเทียบราคาอย่างง่าย • การบันทึกรายรับ – รายจ่าย พื้นฐาน • การเลือกซื้อของตามความจำเป็น	• การประเมินความคุ้มค่า (ราคา/หน่วย) • การจัดทำงานประมาณรายสัปดาห์/รายเดือน • การวางแผนการออมระยะสั้น	• การวิเคราะห์ข้อมูลหลายด้านเพื่อเปรียบเทียบทางเลือก • การใช้ข้อมูลจากบันทึก รายรับ – รายจ่าย เพื่อปรับแผน • การแก้ปัญหาทางการเงินภายใต้ข้อจำกัด
การบริโภค	• การใช้ของอย่างคุ้มค่า ลดการสิ้นเปลือง • การคำนึงถึงผู้อื่นเมื่อใช้เงินร่วมกัน • เศรษฐกิจพอเพียง	• ผลกระทบของการใช้เงินต่อผู้อื่น • การเลือกสินค้าที่ไม่เบียดเบียนผู้อื่น • การควบคุมอารมณ์ที่มีผลต่อการซื้อ • เศรษฐกิจพอเพียง	• ผลกระทบของการบริโภคต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม • การเลือกสินค้าที่เป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม • การลดขยะและใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน • เศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สิทธิ หน้าที่ และ จริยธรรมในการใช้ เงินของผู้บริโภค	- สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค - การอ่านฉลากสินค้า - การรู้เท่าทันโฆษณา	- หน้าที่ของผู้บริโภค - การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลสินค้า - การเลือกซื้ออย่างมีจริยธรรม	- การตัดสินใจที่คำนึงถึงความยุติธรรมและความปลอดภัย - การปกป้องสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การบริโภคอย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวม
ความฉลาดรู้และ ภูมิคุ้มกันทางการเงิน ดิจิทัล	- เงินสดกับเงินดิจิทัล (e-Money) - การทำธุรกรรมผ่านสื่อดิจิทัล - ความปลอดภัยเบื้องต้นในการใช้เงินผ่านระบบดิจิทัล	- ข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data) - การป้องกันข้อมูลส่วนบุคคล - การขอคำปรึกษาก่อนทำธุรกรรมผ่านระบบดิจิทัล	- ภัยทางการเงิน - กลโกงผ่านสื่อดิจิทัล - วิธีการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ

๙.๖ สุขภาพกายและสุขภาวะจิต

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การดูแลสุขภาพกาย	- การเลือกรับประทานให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย - การพักผ่อนและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม - กีฬาและนันทนาการ - การป้องกันโรคง่าย ๆ	- การเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย - การดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ - การวางแผนกิจกรรมเคลื่อนไหวรายสัปดาห์ - กีฬาและนันทนาการ - การป้องกันโรคต่าง ๆ	- การวางแผนดูแลสุขภาพตามข้อมูลจริง - การประเมินคุณค่าทางโภชนาการ - การปรับสมดุลการพักผ่อน – ออกกำลังกายตามความต้องการ - กีฬาและนันทนาการ - การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและมาตรการป้องกัน

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
การดูแลสุขภาพจิต	• อารมณ์พื้นฐาน • สาเหตุง่าย ๆ ที่ทำให้เกิดอารมณ์ • การเชื่อมโยงอารมณ์กับพฤติกรรมแบบง่าย • การแยกอารมณ์ตนเองกับผู้อื่นในสถานการณ์ทั่วไป	• อารมณ์และสัญญาณทางกาย • การวิเคราะห์สาเหตุของอารมณ์ได้ละเอียดขึ้น • การอธิบายความสัมพันธ์ของความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม • การเปรียบเทียบอารมณ์ในบริบทต่าง ๆ	• การวิเคราะห์อารมณ์ที่ซับซ้อนของตนเอง • การระบุปัจจัยหลายด้านที่กระทบอารมณ์ • การอธิบายผลของความคิดต่อพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล • การวิเคราะห์อารมณ์ผู้อื่นจากพฤติกรรมและบริบท
ความสัมพันธ์ที่ดีทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	• การใช้คำพูดอย่างสุภาพและมีมารยาท • การฟังเพื่อนโดยไม่ขัดจังหวะ • การแก้ปัญหาง่าย ๆ ด้วยการพูดคุย • การเคารพความแตกต่างพื้นฐาน	• การสื่อสารเชิงบวกและสร้างสรรค์ • การฟังและสะท้อนความเข้าใจอย่างมีเหตุผล • การใช้กระบวนการเจรจาแก้ปัญหาความขัดแย้ง • การแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	• การสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือและแก้ปัญหา • การฟังเชิงลึกและสรุปมุมมองต่าง ๆ • การไกล่เกลี่ยและออกแบบข้อตกลงร่วมกัน • การส่งเสริมบรรยากาศที่ยอมรับความหลากหลาย
การปลอดภัยในการดำเนินชีวิต	• การรับรู้สัญญาณที่แสดงถึงอันตรายรอบตัว • การขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครอง หรือบุคคลใกล้ชิด • การสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือ • แหล่งบริการพื้นฐานในโรงเรียน • การรู้จักป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ	• การรับรู้สัญญาณที่แสดงถึงอันตรายรอบด้าน • การขอความช่วยเหลือจากแหล่งให้ความช่วยเหลือภายนอก • การเลือกแหล่งให้ความช่วยเหลือภายในและภายนอกโรงเรียน • การรู้จักป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ	• การประเมินสถานการณ์ที่เป็นความเสี่ยง • การเลือกแหล่งให้ความช่วยเหลือภายในและภายนอกโรงเรียน • การสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลืออย่างมั่นใจและเป็นระบบ • การประสานและใช้บริการสนับสนุนอย่างมีประสิทธิภาพ • การรู้จักป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ

๙.๗ ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ศิลปะ	ทัศนศิลป์: - ทัศนธาตุ (เส้น สี รูปทรง พื้นผิว) - เทคนิคพื้นฐานทางศิลปะ - ความงามรอบตัว ดนตรี: - เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี - จังหวะและทำนอง	ทัศนศิลป์: - องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ - เครื่องมือและวิธีการศิลปะ - ศิลปะไทยและศิลปะสากลเบื้องต้น - ศิลปะแบบเหมือนจริงและศิลปะแบบตัดทอน ดนตรี: - เครื่องหมายและสัญลักษณ์ตัวโน้ตเบื้องต้นของดนตรีไทยและดนตรีสากล - การขับร้องและบรรเลงเพลงไทยเดิม เพลงไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือเพลงสากล ในแนวดนตรีต่าง ๆ - การสื่ออารมณ์ของบทเพลง	ทัศนศิลป์: - เทคนิคทางศิลปะที่หลากหลาย - ประวัติศาสตร์ศิลปะ - การอภิปรายและวิพากษ์ผลงาน ดนตรี: - การขับร้องและบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทยหรือวงดนตรีสากลและการนำเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ มาร่วมบรรเลงผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย - การเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ - การแสดงออกถึงความรู้สึกเกี่ยวกับดนตรีประเภทต่าง ๆ จากการฟังการขับร้องและการบรรเลงดนตรีด้วยเครื่องดนตรีพื้นบ้าน เครื่องดนตรีไทย หรือเครื่องดนตรีสากล

ประเด็นการเรียนรู้	ประเด็นการเรียนรู้ตามชั้นปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
	นาฏศิลป์: - ประวัติความเป็นมาของการละเล่นของไทย การละเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน และการแสดงจากวัฒนธรรมอื่น - ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ - การประดิษฐ์ท่าทาง/ท่ารำประกอบจังหวะ	นาฏศิลป์: - การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย - การแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน หรือการแสดงจากวัฒนธรรมอื่น	นาฏศิลป์: - การออกแบบสร้างสรรค์และแสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน หรือนาฏศิลป์ร่วมสมัย ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งเดี่ยวและกลุ่ม - การแสดงออกถึงความรู้สึกเกี่ยวกับการแสดง ระบำ รำ ฟ้อน ละครสั้น หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างสร้างสรรค์
วัฒนธรรม	- ประเพณีและวัฒนธรรมสำคัญของชุมชน - อัตลักษณ์ท้องถิ่น	- ประเพณีและวัฒนธรรมสำคัญของไทย - อัตลักษณ์ไทย	- ประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของไทยและสากล - อิทธิพลของวัฒนธรรมไทยและสากลที่ส่งผลต่องาน ศิลปะ
คุณค่าและการอนุรักษ์	- คุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม - การดูแลรักษาศิลปะและวัฒนธรรม	- วิธีการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม - บทบาทและหน้าที่ในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมเบื้องต้น
การสื่อสารศิลปะ	- วิธีการเล่าเรื่อง - มารยาทในการฟัง และการพูดแสดงความคิดเห็น	การอธิบายแนวคิด และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	- วิธีการนำเสนอผลงาน - หลักการอภิปรายและวิพากษ์อย่างสุภาพและมีเหตุผล

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดเวลาเรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมงต่อปี โดยสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เวลาเรียน ได้ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

กลุ่มวิชา/หน่วยการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา	เวลาเรียน		
	ป.๔	ป.๕	ป.๖
พัฒนาความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารและคณิตศาสตร์	๔๘๐	๔๐๐	
พัฒนาความสามารถแบบบูรณาการ	๖๐๐	๖๘๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมง/ปี		
	จำนวน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยึดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เครื่องมือการเรียนรู้	๔๘๐
• รายวิชาภาษาไทย	๑๖๐
• รายวิชาภาษาอังกฤษ	๑๖๐
• รายวิชาคณิตศาสตร์	๑๖๐
ความสามารถด้านการพัฒนาสมรรถนะ	๖๐๐
• รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๑๒๐
• รายวิชาสังคมศึกษา และความเป็นพลเมือง	๔๐
• รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
• รายวิชาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๔๐
• รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๘๐
• รายวิชาประวัติศาสตร์	๔๐
• รายวิชาป้องกันการทุจริต	๔๐
• รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐
• รายวิชาภาษาจีน	๔๐
• รายวิชาโครงการ ๑	๔๐
• รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
• กิจกรรมเสริมศักยภาพ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด)	๔๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
เวลาเรียน	๑,๒๐๐

หมายเหตุ : จัดโครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี ตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา/วัน	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐	๐๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐
วันจันทร์	โฮมรูม	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	พักรับประทานอาหารกลางวัน	เศรษฐกิจและการเงิน	สุขภาพกายและสุขภาพจิต	กิจกรรมเสริมศักยภาพ
วันอังคาร	โฮมรูม	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา		ศิลปะและวัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วันพุธ	โฮมรูม	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์		คณิตศาสตร์	ภาษาจีน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
วันพฤหัสบดี	โฮมรูม	ภาษาไทย	ประวัติศาสตร์	ศิลปะและวัฒนธรรม		วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์พลังสิบ
วันศุกร์	โฮมรูม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป้องกันการทุจริต		วิทยาศาสตร์	โครงงาน ๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมายเหตุ

๑. การแรงแสที่สัมผัส เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแสที่เขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแสที่ม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓ กิจกรรม ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแสที่เหลือง เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะทางภาษา การคำนวณ กระบวนการคิดและกิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพและท้องถิ่น ๑ กิจกรรม ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากลตามสัดส่วนการจัด เวลาเรียนที่เป็นจุดเน้นระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เครื่องมือการเรียนรู้	๔๐๐
• รายวิชาภาษาไทย	๑๖๐
• รายวิชาภาษาอังกฤษ	๑๒๐
• รายวิชาคณิตศาสตร์	๑๒๐
ความสามารถด้านการพัฒนาสมรรถนะ	๖๘๐
• รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๑๒๐
• รายวิชาสังคมศึกษา และความเป็นพลเมือง	๔๐
• รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
• รายวิชาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๔๐
• รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๘๐
• รายวิชาประวัติศาสตร์	๔๐
• รายวิชาป้องกันการทุจริต	๔๐
• รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
• รายวิชาภาษาจีน	๔๐
• รายวิชาโครงการ ๒	๔๐
• รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
• กิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	๔๐
• กิจกรรมเสริมศักยภาพ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด)	๔๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
เวลาเรียน	๑,๒๐๐

หมายเหตุ : จัดโครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี ตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา/วัน	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐	๐๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐
วันจันทร์	โฮมรูม	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์ พลังสืบ	คณิตศาสตร์	พักรับประทานอาหารกลางวัน	เศรษฐกิจ และการเงิน	สุขภาพกาย และสุขภาพจิต	กิจกรรม คณิตศาสตร์
วันอังคาร	โฮมรูม	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา		ศิลปะและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม เสริมศักยภาพ
วันพุธ	โฮมรูม	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์		ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ภาษาจีน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
วันพฤหัสบดี	โฮมรูม	ภาษาไทย	ประวัติศาสตร์	ศิลปะและ วัฒนธรรม		วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
วันศุกร์	โฮมรูม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป้องกัน การทุจริต		วิทยาศาสตร์	โครงการ ๒	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓ กิจกรรม ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะทางภาษา การคำนวณ กระบวนการคิดและกิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพและท้องถิ่น ๒ กิจกรรม ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากลตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนที่เป็นจุดเน้นระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เครื่องมือการเรียนรู้	๒๘๐
• รายวิชาภาษาไทย	๑๒๐
• รายวิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
• รายวิชาคณิตศาสตร์	๘๐
ความสามารถด้านการพัฒนาสมรรถนะ	๘๐๐
• รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๑๒๐
• รายวิชาสังคมศึกษา และความเป็นพลเมือง	๘๐
• รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
• รายวิชาทักษะอาชีพ	๔๐
• รายวิชาสุขภาพกายและสุขภาพจิต	๘๐
• รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๘๐
• รายวิชาประวัติศาสตร์	๔๐
• รายวิชาป้องกันการทุจริต	๔๐
• รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
• รายวิชาภาษาจีน	๔๐
• รายวิชา IS	๔๐
• รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๔๐
• กิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิด	๔๐
• กิจกรรมเสริมศักยภาพ	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด)	๔๐
• กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
เวลาเรียน	๑,๒๐๐

หมายเหตุ : จัดโครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี ตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา/วัน	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐	๐๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐
วันจันทร์	โฮมรูม	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์ พลังสืบ	ทักษะอาชีพ	พักรับประทานอาหารกลางวัน	เศรษฐกิจ และการเงิน	สุขภาพกาย และสุขภาวะจิต	กิจกรรม คณิตศาสตร์
วันอังคาร	โฮมรูม	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา		ศิลปะและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	กิจกรรม เสริมศักยภาพ
วันพุธ	โฮมรูม	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์		ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ภาษาจีน	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
วันพฤหัสบดี	โฮมรูม	สุขภาพกาย และสุขภาวะจิต	ประวัติศาสตร์	ศิลปะและ วัฒนธรรม		วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
วันศุกร์	โฮมรูม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป้องกัน การทุจริต		วิทยาศาสตร์	โครงการ ๒	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๗๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓ กิจกรรม ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะทางภาษา การคำนวณ กระบวนการคิดและกิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพและท้องถิ่น ๒ กิจกรรม ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากลตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนที่เป็นจุดเน้นระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑. คำอธิบายรายวิชาและกิจกรรม

๑๑.๑ คำอธิบายรายวิชาและกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำอธิบายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล การแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น การตีความหมายของข้อความตามบริบท ตลอดจนการเรียบเรียงความคิดและสื่อสารผ่านภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทท้องถิ่น เช่น แหล่งท่องเที่ยวสำคัญอย่างเขื่อนขุนด่านปราการชล และวิถีชีวิตชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสารในระดับชำนาญ สามารถสื่อสารอย่างมีเหตุผล ชัดเจน และสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม มีมารยาทในการสื่อสาร เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสร้างความสัมพันธ์ การเจรจา และการแก้ไขปัญหาอย่างสันติ สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนให้ “เก่ง ดี มีสุข” ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การนำเสนอ และการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยพิจารณาจากความสามารถในการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ ความชัดเจนของการสื่อสาร ความเหมาะสมของการใช้ภาษา และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑.สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสื่อดิจิทัลโดยแยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น

๒.สามารถสื่อสารความคิดผ่านการพูดและการเขียนอย่างเป็นลำดับ ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์

๓.สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกิจกรรมกลุ่ม ใช้ภาษาในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๔.สามารถสื่อสารอย่างมีเหตุผล ชัดเจน และสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๕.สามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการใช้ภาษาในบริบทสังคมจริงและสื่อออนไลน์

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาจีน (วิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษา และการสื่อสารควบคู่กับการตระหนักรู้ทางวัฒนธรรม โดยมุ่งเน้นการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในบริบทใกล้ตัว สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้น “ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่เกิดกับผู้เรียน”

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว โดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น ของข้อมูลได้สื่อสารความคิด ความรู้สึก และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาจีน ในการเจรจา แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาอย่างสุภาพ มีมารยาท และตระหนัก ถึงผลกระทบของการใช้ภาษาสร้างสรรค์ผลงานหรือการแสดงที่สะท้อนวัฒนธรรมและจินตนาการของตนเอง

การวัดและประเมินผลรายวิชาภาษาจีน (วิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ใช้การประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดย การสังเกตพฤติกรรมการสื่อสาร การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (Performance Task) การประเมินการทำงานกลุ่ม การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection) มุ่งเน้นการประเมิน ความสามารถในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง มากกว่าการท่องจำ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว โดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้นของข้อมูล ได้
๒. นักเรียนสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล
๓. นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการเจรจา แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอย่างสุภาพ มีมารยาท และตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ภาษา

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำรงชีวิตในบริบทใกล้ตัว โดยเน้นการอ่าน ฟัง ดู และตีความข้อมูลจากสื่อหลากหลายประเภท การใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐาน การเรียงลำดับเหตุการณ์ การแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น การสื่อสารความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์ ตลอดจนการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยบูรณาการบริบทชุมชน เช่น แหล่งท่องเที่ยว เชื้อนขุนด่านปราการชล และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการรับสารอย่างมีวิจารณญาณ การส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การใช้ภาษาเพื่อการเจรจาและแก้ปัญหา รวมถึงการใช้ภาษาอย่างรับผิดชอบในสังคม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เคารพความแตกต่างทางความคิด ใช้ภาษาอย่างสุภาพและเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้ภาษาในบริบทชีวิตจริงและสื่อดิจิทัล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นองค์กรดิจิทัลระดับสากล

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การนำเสนอ การสนทนา และการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และการสื่อสาร รวมทั้งคุณลักษณะด้านมารยาททางภาษาและความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรับสารอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ผู้เรียนส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยน
๔. ผู้เรียนเจรจาและจัดการความขัดแย้ง
๕. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการใช้ภาษาในสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับมากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ การดำเนินการของจำนวน เศษส่วน และทศนิยม การวิเคราะห์แบบรูป การวัดเวลา ความยาว พื้นที่ มุม และรูปเรขาคณิต ตลอดจนการเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล โดยเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันและบริบทของชุมชน เช่น แหล่งท่องเที่ยวเชื่อมขุนด่าน ปราการชล และวิถีชีวิตท้องถิ่น ผ่านการใช้สื่อรูปธรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และโปรแกรมคณิตศาสตร์เชิงพลวัต เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึกและการนำไปใช้

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ โดยสามารถเลือกใช้แนวคิดและวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา พิจารณาทางเลือก และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน พร้อมทั้งมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสะท้อนคิดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความถูกต้องของความรู้ กระบวนการคิด และการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมถึงการใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบประเมิน rubrics แบบทดสอบ และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้นิเทศน์ หลักการ และความสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
 ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาย่อยอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง
 ๓. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบแนวทางและตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหได้อย่างสมเหตุสมผล
 ๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน โดยใช้รูปแบบการนำเสนอที่หลากหลาย
- ด้านความสามารถทางสังคมและความเป็นพลเมือง
๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างรับผิดชอบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชา วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ ผ่านการสังเกต การตั้งคำถาม การทดลอง และการรวบรวมข้อมูลด้วยประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐาน ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อมูลอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์จากการสังเกตและการทดลอง ตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ที่สามารถตรวจสอบได้ วางแผนและดำเนินการสืบเสาะหาความรู้อย่างเป็นขั้นตอน รวบรวม วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีในการค้นหาและจัดการข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมในบริบทใกล้ตัว และสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม การทดลอง การสืบเสาะหาความรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน การนำเสนอผลงาน การใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน รวมทั้งการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ พร้อมทั้งใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต รวบรวม และบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ระบบสุริยะ สถานะของสสาร สมบัติของวัสดุ แรงโน้มถ่วง และแสง จากนั้นสามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้กับความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์สนับสนุนคำอธิบาย พร้อมทั้งสามารถตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ที่สามารถตรวจสอบได้ และแสดงความเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผลในบริบทของชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่การตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน การวางแผนและออกแบบการทดลองหรือการสำรวจ โดยเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมและปลอดภัย สามารถรวบรวม จัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมถึงใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการตีความข้อมูลและสรุปผล พร้อมทั้งสามารถ

ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล แหล่งข้อมูล และกระบวนการที่ใช้ ตลอดจนปรับปรุงแนวทางการสืบเสาะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น คัดเลือก และจัดการข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมในบริบทของโรงเรียนและชุมชน เช่น การจัดการขยะ การใช้น้ำ และพลังงาน จากนั้นสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสังเคราะห์เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม มีเหตุผล และคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งสามารถลงมือปฏิบัติจริงและประเมินผลการดำเนินงานของตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีพื้นฐานและเครื่องมือดิจิทัลในการสนับสนุนการเรียนรู้และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การบันทึกข้อมูล การประมวลผล และการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม สามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย มีจริยธรรม เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในสังคมดิจิทัล รวมถึงสามารถสื่อสารข้อมูลและข้อค้นพบได้อย่างเหมาะสม มีมารยาท และสอดคล้องกับกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาสังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งเน้นศึกษาและปฏิบัติ กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ สิทธิพื้นฐานของเด็ก การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีและสมาชิกที่ดี ของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การเคารพกฎกติกา การอยู่ร่วมกันภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการเคารพสถาบันหลักของชาติและการประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา มารยาท และคุณธรรม จริยธรรม (ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที มีวินัย) ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถ บูรณาการการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเชิงพื้นที่ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และอัตลักษณ์ของจังหวัดนครนายก (เช่น เชื้อชนด่านปราการชล แหล่งท่องเที่ยว และวิถีชีวิตชุมชน) จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและสื่อดิจิทัล เพื่อประกอบการตัดสินใจอย่างรู้เท่าทัน พร้อมทั้งศึกษาและมีส่วนร่วม ในการสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม อันเป็นสุนทรียภาพของชุมชน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง และสมรรถนะด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เคารพความแตกต่าง ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเติบโตเป็นผู้เรียนที่ "เก่ง ดี มีสุข" พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองคุณภาพในยุคดิจิทัลระดับสากลอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานในฐานะสมาชิกของครอบครัว นักเรียน ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก และสมาชิกของชุมชนอำเภอเมืองนครนายก ได้ด้วยตนเองอย่างรับผิดชอบ

๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่ครูหรือโรงเรียนกำหนด (เช่น ป้ายนิเทศโรงเรียน, เสียงตามสาย, หรือข่าวสารท้องถิ่นจังหวัดนครนายก) เพื่อประกอบการตัดสินใจ ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนและโรงเรียนอนุบาลนครนายก อย่างสม่ำเสมอ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โดยเคารพกติกาของกลุ่ม ภายใต้การกำกับดูแลของครู

๔. ผู้เรียนแสดงออกถึงการยอมรับ ให้เกียรติ และปฏิบัติต่อเพื่อนที่มีความแตกต่าง (เช่น ความชอบ ศาสนา หรือความสามารถ) อย่างเหมาะสม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ภายใต้การกำกับดูแลและชี้แนะ ของครู

๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งเน้นศึกษาและปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานทางการเงินและเศรษฐศาสตร์ ความหมายของรายรับ-รายจ่าย ความจำเป็นและความต้องการ การวิเคราะห์เหตุผลและกำหนดเป้าหมายในการออม ตลอดจนการวางแผนและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการทักษะทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา (การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐) เพื่อเปรียบเทียบราคา จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายส่วนตัว และการคำนึงถึงส่วนรวมเมื่อต้องใช้จ่ายร่วมกัน

ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค การอ่านฉลากสินค้า และการรู้เท่าทันสื่อโฆษณา พร้อมทั้งปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัลผ่านการเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างเงินสดและเงินดิจิทัล (e-Money) การทำธุรกรรมผ่านสื่อดิจิทัลเบื้องต้น และมาตรการความปลอดภัยทางการเงินดิจิทัล โดยใช้บริบทชุมชน แหล่งท่องเที่ยว เชื้อขนด้านปรากฏการณ์ และวิถีชีวิตท้องถิ่นของจังหวัดนครนายก เป็นสถานการณ์จำลอง และแหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ มีวินัยทางการเงิน ประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบความถูกต้องได้ด้วยตนเอง และเติบโตเป็นผู้เรียนที่ "เก่ง ดี มีสุข" ก้าวสู่การเป็นพลเมืองคุณภาพในระดับสากลอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางการเงิน เช่น รายรับ-รายจ่าย ความจำเป็น-ความต้องการ และความคุ้มค่า พร้อมยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริงได้อย่างสมเหตุสมผล

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

๒. จัดทำบันทึกรายรับ-รายจ่ายอย่างง่าย และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม

๓. แสดงพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างมีวินัย มีความรับผิดชอบ และยึดหลักความพอประมาณตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ใช้ความรู้และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายและแก้ปัญหาทางการเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ

๕. วิเคราะห์ วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาทางการเงิน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาสุขภาพกายและสุขภาวะจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและสุขภาวะจิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งเน้นศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาวะจิต การเลือกรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย การพักผ่อนและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสม การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การป้องกันโรคภัย ๆ การรู้เท่าทันอารมณ์พื้นฐาน สาเหตุและการเชื่อมโยงอารมณ์กับพฤติกรรม ตลอดจนการแยกแยะอารมณ์ตนเองและผู้อื่น การสื่อสารอย่างสุภาพ การแก้ปัญหาด้วยความเข้าใจ การรับรู้สัญญาณอันตรายรอบตัว การป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยง และการเข้าถึงแหล่งบริการและบุคคลที่สามารถให้ความช่วยเหลือทั้งในโรงเรียนและชุมชนเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถบูรณาการบริบทของชุมชน แหล่งท่องเที่ยว เช่น เชื้อขนุนด้านปราการชล วิถีชีวิตท้องถิ่นจังหวัดนครนายก และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการปฏิบัติกิจวัตรดูแลสุขภาพร่างกาย เลือกบริโภคอาหารตามหลักสุขภาวะ จัดการอารมณ์เชิงลบด้วยตนเองอย่างมีเหตุผล เลือกปฏิบัติพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสารด้วยความเคารพ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถประเมินสถานการณ์เพื่อร้องขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่ปลอดภัยได้อย่าง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อาศัยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม การสะท้อนคิด และการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมหรือโครงการที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ "เก่ง ดี มีสุข" มีความตระหนักรู้ในคุณค่าของตนเองและสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมยุคดิจิทัลได้อย่างปลอดภัยและยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรในการดูแลสุขภาพของร่างกายและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (เช่น อาหารกลางวันที่โรงเรียน หรือที่บ้าน) ได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ

๒. ผู้เรียนสามารถสังเกตและระบุอารมณ์ความรู้สึก (เช่น ดีใจ โกรธ เศร้า) รวมถึงสัญญาณทางกายของตนเอง (เช่น ใจเต้นแรงเมื่อตื่นเต้น หรือเหงื่อออกเมื่อเครียด) เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือการเล่นได้อย่างชัดเจน

๓. ผู้เรียนสามารถเลือกใช่วิธีการผ่อนคลายหรือจัดการกับอารมณ์เชิงลบของตนเอง (เช่น การสูดลมหายใจลึกๆ การนับเลข หรือการปลีกตัวไปสงบสติอารมณ์) เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ทำให้ท้อหรือขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมด้วยตนเอง

๔. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ (เช่น การเลือกซื้อขนมที่มีประโยชน์บริเวณหน้าโรงเรียน หรือการออกกำลังกาย) โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบการเลือกของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล

๕. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมกลุ่มและสื่อสารกับเพื่อนๆ หรือครู ได้อย่างเหมาะสม โดยแสดงออกถึงการรับฟัง เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน

๖.ผู้เรียนสามารถประเมินสถานการณ์และรู้จักร้องขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่ปลอดภัยและเหมาะสม (เช่น ครูประจำชั้น ครูพยาบาล หรือผู้ปกครอง) ในยามจำเป็น เมื่อเผชิญปัญหาด้านสุขภาพกายหรือจิตใจที่เกินกว่าจะจัดการได้ด้วยตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชารายวิชา ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยศึกษาองค์ประกอบของทัศนธาตุ เทคนิคพื้นฐานทางศิลปะ ความงามรอบตัว เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี จังหวะและทำนอง ตลอดจนการแสดงนาฏศิลป์ไทย การละเล่นพื้นบ้าน และวัฒนธรรมที่สำคัญของชุมชน รวมถึงอัตลักษณ์ท้องถิ่นของจังหวัดนครนายก โดยเชื่อมโยงการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วิถีชีวิตและแหล่งท่องเที่ยว เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมายและใกล้ชิดตัวผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะและการแสดงอย่างเหมาะสมตามวัย ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และจินตนาการของตนเอง พร้อมทั้งสามารถชื่นชมและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่นอย่างสุภาพ มีเหตุผล ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ โดยบูรณาการสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการรู้เท่าทันอารมณ์ของตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินชิ้นงาน การแสดง การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนคิด และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัย และบริบทของสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะหรือการแสดงทางวัฒนธรรมพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และจินตนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๒. ผู้เรียนสามารถบอกจุดเด่นหรือความประทับใจต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของผู้อื่น โดยใช้ภาษาสุภาพและมีเหตุผล

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ หรือสืบสาน

๔. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศิลปะร่วมกับผู้อื่น และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนสามารถสังเกตและระบุอารมณ์ความรู้สึกของตนเองขณะเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษาและทำความเข้าใจการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ตลอดจนอธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์และการพัฒนาการของมนุษยชาติจากยุคก่อนประวัติศาสตร์สู่ยุคประวัติศาสตร์ โดยสังเขป ฝึกทักษะการแยกแยะและยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่น เพื่อสืบค้นความเป็นมาของชุมชนจังหวัดนครนายก วิเคราะห์ความสำคัญของประเพณี วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ท้องถิ่น รวมถึงวิถีชีวิตรอบเขื่อนขุนด่านปราการชล ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ และภูมิปัญญาไทยที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์

ผู้เรียนสามารถ สืบค้น วิเคราะห์ และเลือกรับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน (เช่น ป้ายนิเทศ เสียงตามสาย สื่อดิจิทัล และข่าวสารท้องถิ่น) สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ลำดับเหตุการณ์ตามเวลา และใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างมีวิจารณญาณ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้วิสัยทัศน์องค์กรดิจิทัลระดับสากล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้เรียนที่ "เก่ง ดี มีสุข" มีความตระหนักรู้และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นับช่วงเวลา ลำดับเหตุการณ์ และอธิบายยุคสมัยทางประวัติศาสตร์และการพัฒนาการของมนุษยชาติได้อย่างถูกต้องตามลำดับเวลา
๒. สืบค้นข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือ แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่ออธิบายประวัติความเป็นมาและการพัฒนาการของชุมชนจังหวัดนครนายกได้อย่างมีเหตุผล
๓. อธิบายความสำคัญของอัตลักษณ์ ประเพณี และวัฒนธรรมจังหวัดนครนายก พร้อมทั้งมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนในกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น
๔. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติบุคคลสำคัญ และเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่ควรอนุรักษ์
๕. เลือกรับและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารในชีวิตประจำวันหรือสื่อดิจิทัลเบื้องต้น นำมาเปรียบเทียบและอธิบายเหตุผลเพื่อประกอบการตัดสินใจในบริบทของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งเน้นศึกษา วิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต แนวคิด STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต ตลอดจนบทบาทหน้าที่พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม เรียนรู้ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี การตระหนักถึงสิทธิพื้นฐานของเด็ก การเคารพสถาบันหลักของชาติ และการอยู่ร่วมกัน ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนอย่างสันติสุข

ผู้เรียนสามารถ ฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้กฎ กติกา และข้อตกลงร่วมกัน รวมถึงการยอมรับ และให้เกียรติความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนอำเภอเมืองนครนายก สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในการเป็นองค์กร ดีจิตระดับสากล ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน "เก่ง ดี มีสุข" และเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการ ผ่านการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในยุคดิจิทัล ทั้งภายในโรงเรียนอนุบาล นครนายกและชุมชน (อาทิ ป้ายนิเทศ เสียงตามสาย ข่าวสารท้องถิ่นจังหวัดนครนายก และแหล่งเรียนรู้ เชื้อขนด่านปราการชล)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานในฐานะสมาชิกของครอบครัว นักเรียนของโรงเรียนอนุบาล นครนายก และสมาชิกของชุมชนอำเภอเมืองนครนายก ได้ด้วยตนเองอย่างรับผิดชอบ รวมถึงการเคารพสถาบันหลัก ของชาติและสิทธิพื้นฐานของเด็ก
๒. วิเคราะห์และเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลาย เพื่อประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ ไกลตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๓. ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนและโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยเคารพกติกาของกลุ่ม รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน ภายใต้การกำกับดูแลของครู
๔. แสดงออกถึงการยอมรับ ให้เกียรติ และปฏิบัติต่อเพื่อนที่มีความแตกต่างอย่างเหมาะสม เพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๕. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม และตระหนักถึงความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเข้าด้วยกันอย่างสมดุล เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับบริบทของตนเอง และนำไปใช้ได้อย่างมีความหมาย

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล โดยสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แยกแยะข้อเท็จจริงและความคิดเห็น เปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้ในระดับพื้นฐาน อีกทั้งสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างสุภาพ มีมารยาททางภาษา และสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาหรือจัดการความขัดแย้งในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เน้นการประเมินตามสภาพจริงควบคู่กับการประเมินเพื่อพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากชิ้นงานและโครงการ การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การนำเสนอผลงาน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแบบทดสอบเชิงสมรรถนะ ทั้งนี้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ก้าวหน้าอย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเลือกรับข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย มีหลักการพิจารณาความถูกต้องและความน่าเชื่อถือเบื้องต้นจากสื่อที่หลากหลาย พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบการเลือกตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อข้อมูลนั้นได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับผู้รับสาร

๓. ผู้เรียนสามารถเขียนหรือพูดเล่าเรื่องจากประสบการณ์ โดยเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน

๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร โดยใช้เหตุผลง่าย ๆ ประกอบคำตอบ ตามบริบทในชีวิตประจำวัน

๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง สุภาพ และมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาโครงการ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา โครงการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ และประเภทของโครงการ ตลอดจนขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ ตั้งแต่ การวางแผน การออกแบบ การเขียนเค้าโครงการ และการจัดทำแผนนำเสนอผลงาน รวมทั้งหลักพื้นฐาน ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณในการทำโครงการ และจุดมุ่งหมายของการทำโครงการ เพื่อให้สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ประเภท และรูปแบบของโครงการ อธิบายและนำเสนอทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การสังเกต การจำแนก การตั้งสมมติฐาน การกำหนดและควบคุมตัวแปร การลงความเห็นจากข้อมูล การจัดการกระทำและสื่อความหมายข้อมูล การตีความหมายและลงข้อสรุป อธิบาย ขั้นตอนการทำโครงการ หลักพื้นฐานด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ ตลอดจนอภิปรายการออกแบบ การเขียน เค้าโครงการ และการจัดทำแผนนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในการจัดทำ โครงการในรายวิชาอื่นได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งประเมินทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงานโครงการ การนำเสนอ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การตอบคำถาม และแบบทดสอบ เพื่อให้สะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนในการคิด วิเคราะห์ สื่อสาร และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของโครงการ ระบุประเภท และรูปแบบของโครงการ
๒. อธิบาย และนำเสนอทักษะทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ทักษะการจัดการกระทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการตั้งสมมติฐาน ทักษะการตีความหมายของข้อมูล และลงข้อสรุป ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร
๓. อธิบายขั้นตอนการทำโครงการ
๔. อธิบายหลักพื้นฐานของจริยธรรม จรรยาบรรณ และจุดมุ่งหมายของการทำโครงการ
๕. อภิปรายการออกแบบและรูปแบบการเขียนเค้าโครงการ
๖. อภิปรายการจัดทำแผนนำเสนอโครงการ และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงการวิชาอื่น

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ศึกษา มุ่งเน้น ศึกษาปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยเน้นการสังเกตและตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับอากาศ น้ำ และสิ่งมีชีวิต ในบริบทชุมชนนครนายกและเชื่อมขนด้านปรากฏการณ เรียนรู้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เชิงระบบ ผ่านการใช้เครื่องมือพื้นฐานและการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสะท้อนของแสง บุรณการณโนทัศน์ ทางคณิตศาสตร์เรื่องรูปเรขาคณิต สมมาตร และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตลอดจน การเลือกใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันดิจิทัลอย่างชาญฉลาดภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด

ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา แยกแยะข้อมูลสำคัญ และวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้ประจักษ์พยานสนับสนุนอย่างมีวิจารณญาณ เสริมสร้างทักษะ การสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกิจกรรมการพับ มัด ย้อม และการประดิษฐ์อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ปลุกฝัง เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ความเป็นพลเมืองดิจิทัลที่คำนึงถึงความปลอดภัย และจริยธรรม พร้อมประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ครอบคลุม ทั้งทักษะกระบวนการและการทำงานกลุ่ม โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมกระบวนการสืบเสาะ การตรวจชิ้นงานนวัตกรรม การนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัล และการประเมินการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เพื่อสะท้อน ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมสู่การปฏิบัติจริงและการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับบริบท

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. การสืบเสาะเชิงวิเคราะห์บริบทท้องถิ่น: ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของอากาศและน้ำ บริเวณเชื่อมขนด้านฯ โดยใช้เครื่องมือพื้นฐานและประจักษ์พยานจากการสำรวจจริง เพื่อตั้งคำถาม และเชื่อมโยงความรู้สู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล

๒. การประดิษฐ์และนวัตกรรมแสง: ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างอุปกรณ์ทดลองเพื่ออธิบาย การสะท้อนของแสงผ่านแผนภาพการเคลื่อนที่ พร้อมทั้งวิเคราะห์ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๓. คณิตศาสตร์สร้างสรรค์และภูมิปัญญา: ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เรื่องรูปเรขาคณิตและ แกนสมมาตรในการออกแบบลวดลายผ้ามัดย้อมที่เป็นเอกลักษณ์ของนครนายก โดยแสดงขั้นตอนการพับและ มัดได้อย่างเป็นระบบ

๔. การตัดสินใจเชิงดิจิทัลอย่างชาญฉลาด: ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้แอปพลิเคชัน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมคำนวณค่าใช้จ่ายโดยใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ เพื่อการตัดสินใจ ที่คุ้มค่าตามหลักพอเพียง

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง รักและเห็นคุณค่าภูมิในตนเองผู้อื่น แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา หลีกเลี่ยงจากอบายมุขทุกประเภทหรือสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมลูกเสือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรองและสามัญ มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจดูแลเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมยุวกาชาดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการของกาชาดและยุวกาชาดมีสุขภาพ และสมรรถภาพที่ดี มีความเมตตา กรุณา และมีเมตตาริจิตต่อบุคคลทั่วไป บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้เกิด ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพ และบุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการสำรวจ การสังเกต การจดจำ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแสวงหาความรู้ การค้นคว้า การรวบรวม การจัดระบบข้อมูล การตัดสินใจ การเลือกใช้ การแก้ปัญหา การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การสาธิต ทักษะการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติ การปรับตัวและการนำความรู้ประสบการณ์จากการ เรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

กิจกรรมแนะแนว

๑. รู้จัก ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง
๒. รักและเห็นคุณค่าภูมิในตนเองและผู้อื่น
๓. แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การงานและสังคม
๔. ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๕. หลีกเลี่ยงจากอบายมุขทุกประเภทหรือสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต
๖. ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมลูกเสือ

๑. รู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองและสามัญ
๒. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ
๓. มีทักษะในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๕. มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๖. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมยุวกาชาด

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามหลักการของกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
๓. มีเมตตา กรุณา และมีไมตรีจิตต่อบุคคลทั่วไป
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมชุมนุม

๑. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๒. มีคุณภาพจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ
๖. มีความกตัญญูทวดเวที

๑๑.๒ คำอธิบายรายวิชาและกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำอธิบายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการรับสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถฟังอ่าน และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความเจตนา และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ และความรู้สึกลงของตนเองผ่านการพูดและการเขียนได้อย่างชัดเจน เป็นลำดับขั้น ใช้ถ้อยคำถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความสามารถในการสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับความแตกต่าง และใช้ภาษาในการเจรจา แก้ปัญหา ลดความขัดแย้ง รวมถึงเลือกใช้สื่อและรูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ พร้อมทั้งตระหนักถึงจริยธรรมในการใช้ภาษาในสังคมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็น และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล
๒. ถ่ายทอดความคิดอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร
๓. สนทนา อภิปราย และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
๔. ใช้ภาษาเพื่อเจรจา แก้ปัญหา และลดความขัดแย้ง
๕. ใช้ภาษาอย่างมีจริยธรรม เคารพผู้อื่น และรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาจีน (วิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารในระดับที่สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย พร้อมทั้งใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ อันเป็นการต่อยอดจากพื้นฐานในระดับประถมศึกษาตอนต้น

ผู้เรียนสามารถ พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนในสถานการณ์จริง เชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลนครนายก ซึ่งมีจุดเน้นด้านการเรียนรู้ชุมชน แหล่งท่องเที่ยว เช่น เชื้อชนด่านปราการชลด และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนของตนได้อย่างเหมาะสมผู้เรียนจะได้ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่ง การแยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น การตีความเจตนาของผู้สื่อสาร และการเรียบเรียงความคิดอย่างมีเหตุผล รวมถึงการใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การโต้แย้งอย่างสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน

การวัดและประเมินผลรายวิชาภาษาจีน (วิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยเน้นการประเมินความสามารถในการใช้ภาษา ได้แก่ การประเมินการสื่อสาร (พูด/เขียน) การประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินการทำงานกลุ่มและการเจรจา การประเมินชิ้นงานและโครงงาน การสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถรับและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยประเมินความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และความสอดคล้อง พร้อมใช้เหตุผลในการเลือกใช้ข้อมูล
๒. นักเรียนสามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างเป็นลำดับ ใช้เหตุผลสนับสนุน และเลือกใช้ภาษาได้เหมาะสมกับบริบท
๓. นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น โดยสามารถโต้แย้งอย่างสุภาพ และปรับมุมมองตามข้อมูลใหม่
๔. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการเจรจาและแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยใช้การสื่อสารเชิงบวก และเหตุผล
๕. นักเรียนสามารถใช้ภาษาอย่างสุภาพ มีความรับผิดชอบ และเคารพความแตกต่างในสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำรงชีวิต โดยเน้นการฝึกทักษะการรับสารอย่างมีวิจารณญาณ การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล ตลอดจนการสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น แหล่งท่องเที่ยว เชื้อขนด้านปารากรชล วิถีชีวิตชุมชน และสังคมร่วมสมัย

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารอย่างรอบด้าน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเจรจาและแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา มีความรับผิดชอบ เคารพความแตกต่าง และใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ โดยบูรณาการแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามบริบทของสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความรับผิดชอบต่อการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยใช้เหตุผล
๒. สื่อสารความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสร้างสรรค์
๓. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลและรับฟังผู้อื่น
๔. ใช้ภาษาในการเจรจาและแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๕. ใช้ภาษาอย่างเหมาะสม มีจริยธรรม และรับผิดชอบต่อสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ การวัด และเรขาคณิต รวมถึงการจัดการข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล โดยเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันและบริบทของชุมชน เช่น การคำนวณปริมาตรน้ำในเขื่อนขุนด่านปราการชล การวิเคราะห์ข้อมูลนักท่องเที่ยว หรือการออกแบบพื้นที่ในชุมชน ทั้งนี้เนื้อหาถูกออกแบบให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเชิงมโนทัศน์

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา การสื่อสาร และการให้เหตุผล โดยเน้นการใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การทำงานร่วมกัน การสื่อสารเชิงเหตุผล และการยอมรับความคิดที่หลากหลาย ควบคู่กับการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง เน้นทั้งกระบวนการ และผลลัพธ์ของการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ใบงาน ชิ้นงาน การนำเสนอ และการสังเกตพฤติกรรม เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ใช้แนวคิด มโนทัศน์ และความรู้ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม
๒. วิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ พร้อมตรวจสอบความถูกต้อง
๓. สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายได้อย่างชัดเจน
๔. ให้เหตุผลและตัดสินใจโดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการเนื้อหาด้านชีววิทยา กายภาพ โลก และอวกาศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ อาทิ การสืบพันธุ์และการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การปรับตัวของสิ่งมีชีวิต วัฏจักรน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสสาร แรงแม่เหล็กและการเคลื่อนที่ เสียงและการได้ยิน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า โดยเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น เช่น แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญในจังหวัดนครนายก เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ของวิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิต

ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ การวิเคราะห์และประเมินข้อมูล ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ เปิดรับความคิดเห็นที่หลากหลาย และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ภายใต้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีคุณภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลงาน และกระบวนการคิดของผู้เรียน ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมินชิ้นงาน การทดลอง โครงการ และการนำเสนอผลงาน เพื่อสะท้อนระดับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายปรากฏการณ์ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างมีเหตุผล
๒. ออกแบบและดำเนินการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ
๓. คำนวณ ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ
๔. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาสังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นศึกษา วิเคราะห์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ และคุณลักษณะของพลเมืองดี การป้องกัน การละเมิดสิทธิเด็ก ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของสังคม เรียนรู้หลักธรรม พิธีกรรม และมารยาทตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความกตัญญูกตเวทิตะ และมีวินัย นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงการสืบค้นประวัติความเป็นมาและข้อมูลเชิงพื้นที่ในระดับภูมิภาค การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเคารพสถาบันหลักของชาติ ความเป็นไทย ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการบริบทของชุมชน แหล่งท่องเที่ยว เชื้อชนรุ่นด้านประชากร และวิถีชีวิตท้องถิ่นของจังหวัดนครนายก เพื่อสร้างความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลข่าวสาร แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นอย่างรู้เท่าทันสื่อ เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาในชุมชนได้อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การปฏิบัติตามกติกา การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตลอดจนการเปิดรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ความเชื่อ และวิถีชีวิต เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินผลสัมฤทธิ์ (Summative Assessment) ผ่านกระบวนการปฏิบัติงาน โครงการ การสะท้อนคิด และหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนเกิดการพัฒนาสมรรถนะ เจตคติ และความสามารถตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนในการเป็นองค์กรดิจิทัลระดับสากล ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข ภายใต้การมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครนายกและสมาชิกของชุมชนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองที่มีต่อการทำงานกลุ่มและชุมชนรอบตัว

๒. ผู้เรียนสามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์หรือปัญหาในชุมชนจังหวัดนครนายก จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหายอย่างมีเหตุผลและรู้เท่าทัน

๓. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในโรงเรียนและบุคคลในชุมชน โดยปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงร่วมกัน และเคารพคุณค่าของส่วนรวมได้อย่างสม่ำเสมอ

๔. ผู้เรียนสามารถเปิดรับ ฟังความคิดเห็น และแสดงออกถึงการเคารพในความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ หรือวิถีชีวิตของเพื่อนร่วมชั้นและผู้คนในสังคม ได้อย่างสม่ำเสมอเมื่อต้องทำงานร่วมกัน

๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมในบริบทของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นศึกษาแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินในชีวิตประจำวัน ได้แก่ รายรับ รายจ่าย ความจำเป็นและความต้องการ ความคุ้มค่า และปัจจัยที่มี ผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงใกล้ตัวของผู้เรียน

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถการฝึกทักษะการจัดการทางการเงินผ่านการบันทึก รายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ การวิเคราะห์และเปรียบเทียบทางเลือกในการใช้จ่าย การใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และการวางแผนการออมเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้น รวมทั้งการใช้ทรัพยากร ทางการเงินอย่างเหมาะสม และปลูกฝังคุณลักษณะและเจตคติที่ดีทางการเงิน ได้แก่ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ การเห็นคุณค่าของเงิน และการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล โดยคำนึง ถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลงาน และกระบวนการคิดของผู้เรียน ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมิน ชิ้นงาน และการนำเสนอผลงาน เพื่อสะท้อนระดับสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของรายรับ รายจ่าย ความจำเป็น และความต้องการในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๒. จำแนกความแตกต่างระหว่าง “ความจำเป็น” และ “ความต้องการ” พร้อมยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริงได้
๓. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการได้อย่างมีเหตุผล
๔. บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ
๕. เปรียบเทียบทางเลือกในการใช้จ่ายเงิน และตัดสินใจเลือกวิธีที่คุ้มค่าได้อย่างเหมาะสม
๖. วางแผนการออมเงินเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้น และสามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดได้
๗. แสดงพฤติกรรมการใช้จ่ายอย่างมีวินัย มีความรับผิดชอบ และใช้ทรัพยากรทางการเงินอย่างพอประมาณ
๘. ตระหนักถึงผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่น และปรับพฤติกรรมการใช้จ่ายให้เหมาะสมได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาสุขภาพกายและสุขภาวะจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและสุขภาวะจิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย การดูแลสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ การวางแผนกิจกรรมเคลื่อนไหวและกีฬาเพื่อการนันทนาการ การป้องกันโรคต่าง ๆ การวิเคราะห์อารมณ์และสัญญาณทางกาย สาเหตุและความสัมพันธ์ของความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม การเปรียบเทียบอารมณ์ในบริบทต่าง ๆ ตลอดจนฝึกฝนทักษะการสื่อสารเชิงบวก การฟังและสะท้อนความเข้าใจ การใช้กระบวนการเจรจาเพื่อแก้ไขความขัดแย้ง การแสดงความเห็นอกเห็นใจ การรับรู้สัญญาณอันตราย การเลือกแหล่งให้ความช่วยเหลือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ อย่างรอบด้าน

ผู้เรียนสามารถบูรณาการผลงานนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยบูรณาการความรู้ควบคู่กับบริบทชุมชน แหล่งท่องเที่ยว (เช่น เชื้อนขุนด่านปราการชล) วิถีชีวิตท้องถิ่นเมืองนครนายก และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัย ตั้งเป้าหมายและติดตามพฤติกรรมสุขภาพของตนเองอย่างมีเหตุผล สามารถจัดการความเครียดและอารมณ์เชิงลบเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ท้าทาย สื่อสารเพื่อแก้ไขความขัดแย้งด้วยความสุภาพ ตลอดจนประเมินความเสี่ยงและร้องขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ "เก่ง ดี มีสุข" และมีส่วนร่วมในสังคมอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อาศัยการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) ควบคู่กับการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (Summative Assessment) ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม การสะท้อนคิด (Reflection) และแฟ้มสะสมผลงานหรือนวัตกรรมชิ้นงานที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อสะท้อนถึงการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรในการดูแลสุขภาพสะอาดของร่างกายและเลือกรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ (เช่น การเลือกเมนูอาหารกลางวัน หรือการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลเมื่ออยู่ที่บ้านและโรงเรียน) ได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ

๒. ผู้เรียนสามารถสังเกตและอธิบายอารมณ์ความรู้สึกที่ซับซ้อนขึ้น รวมถึงสัญญาณทางกายของตนเอง (เช่น อาการปวดหัวเมื่อมีความเครียดจากการสอบ หรือความรู้สึกหงุดหงิดเมื่อไม่ได้ตั้งใจ) เมื่อเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างชัดเจน

๓. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์เชิงลบหรือความเครียดของตนเอง (เช่น การทำสมาธิสั้นๆ การเขียนระบายความรู้สึก หรือการเปลี่ยนไปทำกิจกรรมสร้างสรรค์) เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่กดดันหรือผิดหวัง ได้อย่างเหมาะสมด้วยตนเอง

๔.ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน ติดตามความก้าวหน้า และตัดสินใจเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ (เช่น การวางแผนออกกำลังกายสัปดาห์ละ ๓ วัน หรือการเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์จากตลาดในชุมชนเมืองนครนายก) โดยสามารถอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล

๕.ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเพื่อน ครู และบุคคลรอบข้างด้วยถ้อยคำที่สุภาพ และสามารถแก้ไขปัญห ความขัดแย้งในระดับพื้นฐาน (เช่น การไกล่เกลี่ยเมื่อมีความคิดเห็นไม่ตรงกันในการทำโครงการกลุ่ม หรือการยอมรับกติกาการอยู่ร่วมกัน) ได้อย่างเหมาะสมและเป็นเชิงบวก

๖.ผู้เรียนสามารถประเมินความรุนแรงของสถานการณ์และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือจากบุคคลหรือแหล่งที่ปลอดภัย (เช่น ครูประจำชั้น ครูแนะแนว ผู้ปกครอง หรือรุ่นพี่ที่ไว้ใจ) เมื่อเผชิญปัญหา ด้านสุขภาพกาย สุขภาวะจิต หรือการถูกกลั่นแกล้ง (Bullying) ได้อย่างเหมาะสมเมื่อจำเป็น

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจองค์ประกอบพื้นฐานของทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ ทั้งในบริบทของศิลปะไทยและศิลปะสากล โดยบูรณาการความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ เทคนิค และรูปแบบการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การอ่านและใช้สัญลักษณ์ทางดนตรี การขับร้องและบรรเลงเพลงในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการสื่อความหมาย พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่น เช่น แหล่งท่องเที่ยว วิถีชีวิต และวัฒนธรรมของจังหวัดนครนายก โดยเฉพาะพื้นที่สำคัญ เช่น เขื่อนขุนด่านปราการชล

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์ของตนเอง มีทักษะในการชื่นชมและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานอย่างมีเหตุผลและสุภาพ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นและสังคม รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมทางศิลปะ โดยส่งเสริมสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ภายใต้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลงาน (Performance Assessment) การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนคิด (Reflection) และแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ความเหมาะสมตามบริบท และคุณภาพของผลงานที่สะท้อนความสามารถระดับชำนาญ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวใกล้ตัวของตนเอง โดยใช้เทคนิคและองค์ประกอบทางศิลปะพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งอธิบายแนวคิดของผลงานตนเองในระดับพื้นฐาน ภายใต้เงื่อนไขของงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถชื่นชมและแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่น โดยใช้ถ้อยคำสุภาพ และแสดงออกถึงความเข้าใจในคุณค่าทางสุนทรียภาพในสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมในบริบทของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นศึกษาและสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นจังหวัดนครนายก โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล เรียนรู้พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป ควบคู่ไปกับการอภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ตลอดจนศึกษาประเพณี วัฒนธรรมสำคัญ อัตลักษณ์ไทย และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยบูรณาการบริบทของชุมชน แหล่งท่องเที่ยว เชื้อชนรุ่นด้านปรากฏารชล และวิถีชีวิตท้องถิ่น เพื่อทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่และวิธีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมให้คงอยู่ยั่งยืน

ผู้เรียนสามารถสามารถสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์ในชุมชน เพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาย่างรู้เท่าทัน ส่งเสริมกระบวนการทำงานกลุ่มที่เปิดรับความเห็น เคารพในความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ และวิถีชีวิตของผู้คนในสังคม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการเป็นองค์กรดิจิทัลระดับสากล ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) และประเมินผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ผ่านหลักฐานการปฏิบัติงาน โครงการงานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แฟ้มสะสมงาน และการสะท้อนคิด เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถอธิบาย เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนประยุกต์ใช้ทักษะทางสังคมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์หรือปัญหาในชุมชนจังหวัดนครนายก จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาย่างมีเหตุผลและรู้เท่าทัน

๒. ผู้เรียนสามารถเปิดรับ ฟังความคิดเห็น และแสดงออกถึงการเคารพในความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ หรือวิถีชีวิตของเพื่อนร่วมชั้นและผู้คนในสังคม ได้อย่างสม่ำเสมอเมื่อต้องทำงานร่วมกัน

๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะทั่วไปของศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม แสดงออกถึงการเห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมในบริบทของโรงเรียนหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา ป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การประยุกต์ใช้โมเดล STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต และบทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับบริบทของชุมชน แหล่งท่องเที่ยว เชื้อขนุนด้านปราชญ์ชาล และวิถีชีวิตท้องถิ่นจังหวัดนครนายก เพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตในทุกรูปแบบอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารในชุมชนจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาย่างรู้เท่าทันสื่อ ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม การเคารพกติกา การเปิดรับฟังความคิดเห็น และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการเป็นองค์กรดิจิทัลระดับสากล ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) และประเมินผลลัพธ์เชิงประจักษ์ ผ่านการปฏิบัติงาน โครงการงานต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษาและชุมชน พัฒนาผลงาน และการสะท้อนคิด เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เจตคติ และทักษะความเป็นพลเมืองดีในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะนักเรียนโรงเรียนอนุบาลนครนายกและสมาชิกของชุมชนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งแสดงความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเองที่มีต่อการทำงานกลุ่มและชุมชนรอบตัว

๒. ผู้เรียนสามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสถานการณ์หรือปัญหาในชุมชนจังหวัดนครนายก จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาย่างมีเหตุผลและรู้เท่าทัน

๓. ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในโรงเรียนและบุคคลในชุมชน โดยปฏิบัติตามกติกา ข้อตกลงร่วมกัน และเคารพคุณค่าของส่วนรวมได้อย่างสม่ำเสมอ

๔. ผู้เรียนสามารถเปิดรับ ฟังความคิดเห็น และแสดงออกถึงการเคารพในความแตกต่างทางความคิด ความเชื่อ หรือวิถีชีวิตของเพื่อนร่วมชั้นและผู้คนในสังคม ได้อย่างสม่ำเสมอเมื่อต้องทำงานร่วมกัน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ชุมชน แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดนครนายก เช่น เชื้อนขุนด่าน ปราการชล และวิถีชีวิตท้องถิ่น ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างเป็นลำดับ มีเหตุผล และเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในการเจรจา แก้ปัญหา และสร้างข้อตกลงร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ภายใต้กรอบของจริยธรรมในการสื่อสารและความเคารพในความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริงและการประเมินเพื่อพัฒนา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินชิ้นงาน โครงการ การนำเสนอ การอภิปราย และแบบทดสอบเชิงสมรรถนะ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายกจากสื่อที่หลากหลาย พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบการเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ชุมชน และแหล่งท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับผู้รับสาร
๓. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในชุมชน โดยใช้เหตุผลและข้อมูลสนับสนุน พร้อมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง
๔. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเจรจาและแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เช่น การวางแผนกิจกรรมหรือการท่องเที่ยว
๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง สุภาพ และมีจริยธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาโครงการ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา โครงการ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มุ่งเน้นศึกษาศึกษา เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ความหมาย รูปแบบ ประเภทของโครงการ ขั้นตอนการทำโครงการ การออกแบบการเขียนเค้าโครง ฝึกปฏิบัติทำโครงการ อย่างง่ายตามความสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำโครงการในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การจำแนก การสืบเสาะแสวงหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย ข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัด ของข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ และสามารถนำความรู้ ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยเน้น การประเมินจากกระบวนการทำงานและผลงานของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) ผ่านวิธีการที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของโครงการ ระบุประเภทและรูปแบบของโครงการ
๒. อธิบายขั้นตอนการทำโครงการ
๓. เขียนเค้าโครงของโครงการได้ครบทุกขั้นตอน
๔. จัดทำโครงการตามความสนใจที่มีรูปแบบที่สมบูรณ์

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ศึกษา มุ่งเน้น วิเคราะห์ และบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อทำความเข้าใจสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและบริบทของชุมชนจังหวัดนครนายก โดยครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลการท่องเที่ยวชุมชนและเชื่อมทุนด้านปราการชล การออกแบบเมนูอาหารเพื่อสุขภาพ การศึกษาระบบนิเวศและโซ่อาหาร การจัดการปัญหาการปนเปื้อนในแหล่งน้ำ โรคติดต่อและการป้องกัน ตลอดจนการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การกลั่นแกล้งออนไลน์ (Cyberbullying) และการหลอกลวงแบบฟิชชิ่ง (Phishing) ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายแหล่ง การแยกแยะข้อเท็จจริง และการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์

ผู้เรียนจะได้พัฒนาความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้ ออกแบบการทดลองอย่างเป็นระบบ เลือกใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาและวางแผนอย่างมีลำดับขั้น รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นคว้า รวบรวม และนำเสนอข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และมีจริยธรรม เพื่อให้เกิดสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อชุมชน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านกระบวนการปฏิบัติงาน การนำเสนอโครงการ การแสดงบทบาทสมมติ และการสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัลที่เก่ง ดี มีสุข และพร้อมเติบโตสู่ระดับสากล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ออกแบบการทดลอง สร้างสรรค์กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างเป็นระบบ

๒. เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ นำเสนอ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีจริยธรรม

๓. ประยุกต์ใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์เพื่ออธิบายและแก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันและบริบทชุมชนได้อย่างเหมาะสม

๔. วิเคราะห์ปัญหา วางแผน และเลือกวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ และมีลำดับขั้นตอน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง รักและเห็นคุณค่าภูมิในตนเองผู้อื่น แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา หลีกเลียงจากอบายมุขทุกประเภทหรือสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมลูกเสือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรองและสามัญ มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจดูแลเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมยุวกาชาดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการของกาชาดและยุวกาชาดมีสุขภาพ และสมรรถภาพที่ดี มีความเมตตา กรุณา และมีเมตตาริจิตต่อบุคคลทั่วไป บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้เกิด ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพและ บุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการสำรวจ การสังเกต การจดจำ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแสวงหาความรู้ การค้นคว้า การรวบรวม การจัดระบบข้อมูล การตัดสินใจ การเลือกใช้ การแก้ปัญหา การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การสาธิต ทักษะการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติ การปรับตัวและการนำความรู้ประสบการณ์จากการ เรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

กิจกรรมแนะแนว

๑. รู้จัก ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง
๒. รักและเห็นคุณค่าภูมิในตนเองและผู้อื่น
๓. แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การงานและสังคม
๔. ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๕. หลีกเลียงจากอบายมุขทุกประเภทหรือสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต
๖. ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมลูกเสือ

๑. รู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองและสามัญ
๒. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ
๓. มีทักษะในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๕. มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๖. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมยุวกาชาด

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามหลักการของกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
๓. มีเมตตา กรุณา และมีไมตรีจิตต่อบุคคลทั่วไป
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมชุมนุม

๑. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๒. มีคุณภาพจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๑๑.๒ คำอธิบายรายวิชาและกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำอธิบายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาไทยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการรับสารและส่งสารอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด และการเขียน โดยเน้นการวิเคราะห์โครงสร้างเหตุผล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล การตีความมุมมองและอคติของผู้เขียน ตลอดจนการใช้ภาษาในการเรียบเรียงความคิด การสร้างเรื่อง และการสื่อสารเชิงเหตุผลอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับบริบทท้องถิ่น เช่น แหล่งเรียนรู้ชุมชนและสถานที่สำคัญในจังหวัดนครนายก อาทิ เชื้อขุนด่านปราการชล และวิถีชีวิตชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย

ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล การรับฟังอย่างเคารพผู้อื่น การใช้ภาษาในการเจรจาและจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการตระหนักถึงความรับผิดชอบในการใช้ภาษาในสังคม ทั้งในบริบทจริงและสื่อดิจิทัล โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีสมรรถนะด้านการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑

การวัดและประเมินผลใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการเรียนรู้ กระบวนการคิด และผลงานของผู้เรียนในสถานการณ์ที่หลากหลาย เช่น การวิเคราะห์สื่อ การนำเสนอ การอภิปราย การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และการทำโครงการ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินภาระงาน (Rubric) แบบสังเกตพฤติกรรม และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. คัดเลือก วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล พร้อมสรุปสาระสำคัญอย่างมีเหตุผล
๒. เรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูล ความคิดเห็น อย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และผู้รับสาร
๓. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังผู้อื่น และเชื่อมโยงประสบการณ์เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน
๔. ใช้ภาษาในการเจรจา แก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๕. ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสื่อดิจิทัล

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาจีน (วิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เปรียบเทียบ และสังเคราะห์สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย พร้อมทั้งใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสารการจัดการเรียนรู้เน้นการบูรณาการภาษาเข้ากับสถานการณ์จริง โดยเชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลนครนายก ซึ่งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากชุมชน แหล่งท่องเที่ยว และวิถีชีวิตท้องถิ่น เช่น เชื้อขนุนด้านปารากการชล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารข้อมูล วิเคราะห์ประเด็น และนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลายอย่างมีเหตุผล สื่อสารความคิดและข้อคิดเห็นอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสนับสนุนอย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสังเคราะห์ข้อสรุปร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ภาษาในการเจรจา แก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอย่างมีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผลรายวิชาภาษาจีน (วิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สะท้อนความสามารถเชิงสมรรถนะ ได้แก่ การประเมินการวิเคราะห์และใช้ข้อมูล การประเมินการสื่อสารเชิงเหตุผล (พูด/เขียน) การประเมินการอธิบายและการสังเคราะห์ความคิดเห็น การประเมินการทำงานกลุ่มและการเจรจา การประเมินชิ้นงาน/โครงการและการนำเสนอ การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย โดยพิจารณาความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และอคติ พร้อมอธิบายเหตุผลในการเลือกใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๒. สื่อสารความคิดและข้อคิดเห็นอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน ใช้ข้อมูลและเหตุผลสนับสนุน และปรับภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร
๓. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีโครงสร้าง ใช้เหตุผลสนับสนุน เปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสังเคราะห์ข้อสรุปร่วมกันได้
๔. ใช้ภาษาในการเจรจาและจัดการความขัดแย้ง โดยใช้การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ การรับฟัง และเหตุผล เพื่อหาข้อตกลงร่วม
๕. ใช้ภาษาอย่างมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อบุคคลและสังคม ใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง และเคารพความหลากหลาย

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำรงชีวิต โดยเน้นการวิเคราะห์ คัดเลือก และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล รวมทั้งการสื่อสารอย่างเป็นระบบในบริบทที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เช่น แหล่งท่องเที่ยวเขื่อนขุนด่านปราการชล วิถีชีวิตชุมชน และบริบทสังคมร่วมสมัย ตลอดจนการใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเจรจา และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านภาษาและการสื่อสารอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดเชิงระบบ การใช้เหตุผล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับบริบท โดยบูรณาการแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน (Performance Task) การนำเสนอผลงาน การสะท้อนคิด และแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนในด้านการใช้ภาษา การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้ภาษาอย่างมีความรับผิดชอบในสถานการณ์จริง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์ คัดเลือก และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยใช้เหตุผลและหลักฐาน
๒. สื่อสารความคิด ความรู้ และความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และเหมาะสมกับบริบท
๓. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล พร้อมสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน
๔. ใช้ภาษาในการเจรจาและแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
๕. ใช้ภาษาอย่างมีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม และเคารพความแตกต่าง

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาจีน (วิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เปรียบเทียบ และสังเคราะห์สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย พร้อมทั้งใช้ภาษาในการถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสารการจัดการเรียนรู้เน้นการบูรณาการภาษาเข้ากับสถานการณ์จริง โดยเชื่อมโยงกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลนครนายก ซึ่งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากชุมชน แหล่งท่องเที่ยว และวิถีชีวิตท้องถิ่น เช่น เชื้อขนุนด่านปราการชล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารข้อมูล วิเคราะห์ประเด็น และนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลายอย่างมีเหตุผล สื่อสารความคิดและข้อคิดเห็นอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสนับสนุนอย่างเหมาะสม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสังเคราะห์ข้อสรุปร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้ภาษาในการเจรจา แก้ปัญหา และจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาอย่างมีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและวัฒนธรรม

การวัดและประเมินผลรายวิชาภาษาจีน (วิชาเพิ่มเติม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่สะท้อนความสามารถเชิงสมรรถนะ ได้แก่ การประเมินการวิเคราะห์และใช้ข้อมูล การประเมินการสื่อสารเชิงเหตุผล (พูด/เขียน) การประเมินการอภิปรายและการสังเคราะห์ความคิดเห็น การประเมินการทำงานกลุ่มและการเจรจา การประเมินชิ้นงาน/โครงการและการนำเสนอ การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย โดยพิจารณาความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ และอคติ พร้อมอธิบายเหตุผลในการเลือกใช้ข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๒. สื่อสารความคิดและข้อคิดเห็นอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน ใช้ข้อมูลและเหตุผลสนับสนุน และปรับภาษาให้เหมาะสมกับบริบทและผู้รับสาร
๓. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีโครงสร้าง ใช้เหตุผลสนับสนุน เปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสังเคราะห์ข้อสรุปร่วมกันได้
๔. ใช้ภาษาในการเจรจาและจัดการความขัดแย้ง โดยใช้การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ การรับฟัง และเหตุผลเพื่อหาข้อตกลงร่วม
๕. ใช้ภาษาอย่างมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อบุคคลและสังคม ใช้ข้อมูลอย่างถูกต้อง และเคารพความหลากหลาย

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละ อัตราส่วน มาตรการส่วน เรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การวัด และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และบริบทท้องถิ่น เช่น การคำนวณปริมาณน้ำในเขื่อน การวิเคราะห์ข้อมูลการท่องเที่ยว และการใช้มาตรการส่วน ในแผนที่ชุมชน ตลอดจนการใช้เครื่องมือทางคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้

ผู้เรียนสามารถใช้แนวคิดทางคณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล การสื่อสารทางคณิตศาสตร์ และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งปลูกฝัง เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ภายใต้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง โดยพิจารณาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การปฏิบัติกิจกรรม การทำโครงงาน การนำเสนอ และการใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนความสามารถของ ผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ใช้แนวคิด มโนทัศน์ และหลักการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่หลากหลายได้ อย่างเหมาะสม

๒. วิเคราะห์ปัญหา วางแผน และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน พร้อมตรวจสอบความถูกต้องได้

๓. ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลและหลักฐานทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

๔. สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเป็นระบบ

๕. ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นพัฒนาการสร้างความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับกลไกการทำงานของร่างกายมนุษย์ ระบบย่อยอาหาร ระบบหมุนเวียนเลือดและระบบหายใจ ความสัมพันธ์ในระบบนิเวศผ่านโซ่อาหาร ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์และกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยา วัฏจักรหินและซากดึกดำบรรพ์ รวมถึงความเข้าใจในสมบัติของสาร การต่อวงจรไฟฟ้าและเทคโนโลยีอวกาศ โดยปลูกฝังกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการคิดเชิงตรรกะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการวิเคราะห์ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ มลพิษและภาวะโลกร้อน ผ่านบริบทจริงของชุมชนและแหล่งเรียนรู้สำคัญในจังหวัดนครนายก เช่น เชื้อขุนด่านปราการชล และน้ำตกสาริกา

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ในร่างกายของสิ่งมีชีวิต และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง โดยประยุกต์ใช้ทักษะการแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก และการใช้ปัญหา/โครงการเป็นฐาน เพื่อสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์โดยใช้อ้างอิงประจักษ์พยานที่น่าเชื่อถือผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือชิ้นงานโดยการจัดการข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและวิถีชีวิตเกษตรกรรมในท้องถิ่น โดยแสดงออกถึงจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในฐานะพลเมืองดิจิทัล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผ่านวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินจากกระบวนการสืบเสาะและโครงการโดยวัดจากการสืบค้น การตั้งสมมติฐาน และการลงมือปฏิบัติจริง การประเมินชิ้นงานและนวัตกรรมโดยการตรวจสอบความสามารถในการสร้างแบบจำลองหรือผลงานที่ใช้แก้ปัญหาในบริบทของชุมชน การประเมินทักษะดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีโดยสังเกตจากการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูลอย่างปลอดภัยและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และการมีจิตวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายและคาดการณ์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีต่อวัฏจักรน้ำและปริมาณน้ำในแหล่งน้ำของชุมชน เช่น เชื้อขุนด่านปราการชล หรือน้ำตกสาริกา ได้อย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกัน

๒. ผู้เรียนสามารถสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับคุณภาพดินหรือคุณภาพน้ำในพื้นที่เกษตรกรรมของอำเภอเมืองนครนายก โดยใช้การแปลความหมายข้อมูลและอ้างอิงพยานหลักฐานสนับสนุนที่น่าเชื่อถือจากการลงพื้นที่สำรวจจริง

๓. ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าและประเมินข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อตัดสินใจและลงมือทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ในการออกแบบและดำเนินโครงการ (Project-Based) เพื่อแก้ปัญหาขยะหรือมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอนุบาลนครนายกและชุมชนโดยรอบ

๔. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้และสร้างชิ้นงานเทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การต่อวงจรไฟฟ้าเบื้องต้น หรือการใช้ซอฟต์แวร์นำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงของครอบครัวหรือโรงเรียนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาสังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ สิทธิ และเสรีภาพตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กฎหมายในชีวิตประจำวัน และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเมืองในระดับภูมิภาคและประเทศ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ด้านภูมิศาสตร์และการสืบค้นประวัติศาสตร์ชาติไทย บูรณาการหลักธรรมทางศาสนา มารยาทไทย และคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านบริบทชุมชนนครนายก อาทิ แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชีวิตลุ่มน้ำ และความสำคัญของเขื่อนขุนด่านปราการชล เพื่อความเข้าใจในรากเหง้าและการปรับตัวในฐานะพลเมืองในยุคดิจิทัล

ผู้เรียนสามารถมุ่งพัฒนาให้มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของสื่อดิจิทัลและการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผล พัฒนาสมรรถนะการทำงานเป็นทีมผ่านกระบวนการกลุ่มและโครงการจิตอาสา (Service Learning) โดยเน้นความสามารถในการจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี การยอมรับความแตกต่างหลากหลายในพหุวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานมรดกทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังเจตคติการเป็น "คนเก่ง ดี มีสุข" และการเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) ที่รับผิดชอบต่อส่วนรวม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เน้นการประเมินเชิงสมรรถนะ (Competency-based Assessment) ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมเชิงรุก การทำโครงงานนวัตกรรมท้องถิ่น การสะท้อนคิด (Reflection) และการประเมินจากหลักฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมงานดิจิทัล การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากกว่าการตัดสินเพียงผลลัพธ์สุดท้าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มในกิจกรรมโรงเรียนและจิตอาสาอย่างรับผิดชอบ
๒. สืบค้นและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข่าวสารในจังหวัดนครนายกเพื่อการตัดสินใจที่รู้เท่าทัน
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธีตามกฎกติกาและเคารพคุณค่าส่วนรวม
๔. ยอมรับและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างโดยไม่เลือกปฏิบัติในสังคมพหุวัฒนธรรม
๕. แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นนครนายก

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชา สังคมเศรษฐกิจและการเงิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นศึกษาและวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจใกล้ตัวผ่านสถานการณ์จริงในท้องถิ่นจังหวัดนครนายก โดยมุ่งเน้นความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล ความสัมพันธ์ของอุปสงค์และอุปทานในตลาดท้องถิ่น การวางแผนการเงินเชิงรุกผ่านการบันทึกรายรับ-รายจ่ายที่ซับซ้อน การตั้งเป้าหมายการออมระยะสั้นและระยะยาวเพื่อการเปลี่ยนผ่านสู่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตลอดจนการรู้เท่าทันภัยทางการเงินและกลโกงในยุคดิจิทัล โดยประยุกต์ใช้โมเดลทางคณิตศาสตร์เรื่องร้อยละ อัตราส่วน และมาตราส่วน มาใช้ในการคำนวณและแก้ปัญหาทางการเงินอย่างเป็นระบบ

ผู้เรียนสามารถมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเองและสมรรถนะการคิดขั้นสูงผ่านกระบวนการตัดสินใจบริหารจัดการทรัพยากรในโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการออมและควมมีวินัยทางการเงิน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแกนกลางในการวิเคราะห์ผลกระทบต่อนตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) ที่รู้จักปกป้องสิทธิของผู้บริโภคและเลือกใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนในบริบทของแหล่งท่องเที่ยวและชุมชนเมืองนครนายก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นสถานการณ์จำลองและโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) วัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน เช่น สมุดบันทึกการเงินส่วนบุคคล แผนการออมดิจิทัล และรายงานผลกระทบจากการดำเนินโครงการ โดยเน้นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลมากกว่าการตัดสินเพียงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑.วิเคราะห์ปัจจัยและตัดสินใจเลือกซื้อสินค้า/บริการในท้องถิ่นนครนายกได้อย่างสมเหตุสมผล และคุ้มค่า

๒.วางแผนและปฏิบัติการออมตามเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว (ม.๑) ผ่านการบันทึก รายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ

๓.บริหารจัดการทรัพยากรในโครงงานอย่างมีวินัย โดยยึดหลักพอประมาณและคำนึงถึงผลกระทบต่อส่วนรวม

๔.ประยุกต์ใช้โมเดลเรื่องจำนวน ร้อยละ และอัตราส่วน เพื่อแก้ปัญหาทางการเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างยืดหยุ่น

๕.วิเคราะห์ข้อมูล แยกแยะเงื่อนไข และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของแนวทางการแก้ปัญหา ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาทักษะอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาและเข้าใจสภาพพื้นฐานของโลกแห่งอาชีพในปัจจุบัน รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของลักษณะการทำงานในอนาคต โดยเน้นการวิเคราะห์และสำรวจตนเองในด้านความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในเบื้องต้น พร้อมทั้งปลูกฝังทักษะชีวิตและทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง ฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพพื้นฐานผ่านกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การผลิต การแปรรูปผลิตภัณฑ์หรือการสร้างนวัตกรรมอย่างง่าย การขาย การตั้งราคา และการสื่อสารเพื่อการค้า รวมถึงมีทักษะด้านการบริการ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และสามารถประยุกต์ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงานหรือโครงการจำลองเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลงาน ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพิจารณาจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติงานจริง ผลงานหรือโครงงาน การนำเสนอผลงาน การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อให้สะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เข้าใจพื้นฐานของอาชีพและการทำงาน
๒. รู้จักตนเอง (ความถนัด ความสนใจ)
๓. มีทักษะอาชีพเบื้องต้น (การผลิต การขาย การบริการ)
๔. ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน
๕. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาสุขภาพกายและสุขภาวะจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและสุขภาวะจิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นศึกษาและปฏิบัติการวางแผนดูแลสุขภาพตามข้อมูลข้อเท็จจริง การประเมินคุณค่าทางโภชนาการ การปรับสมดุลการพักผ่อนและการออกกำลังกายตามความต้องการของร่างกายในวัยรุ่นตอนต้น การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและมาตรการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การวิเคราะห์อารมณ์ที่ซับซ้อนของตนเองและผู้อื่น การระบุปัจจัยที่กระทบอารมณ์และอธิบายผลของความคิดต่อพฤติกรรมอย่างมีเหตุผล ตลอดจนฝึกฝนทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความร่วมมือ การแก้ปัญหา การฟังเชิงลึก การสรุปมุมมองที่แตกต่าง การไกล่เกลี่ย การออกแบบข้อตกลงร่วมกัน และการส่งเสริมบรรยากาศที่ยอมรับความหลากหลายในสังคม

ผู้เรียนสามารถขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลตามวิสัยทัศน์องค์กรดิจิทัลระดับสากล โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านบริบทชุมชน แหล่งท่องเที่ยว เช่น เชื้อขนุนด่านปราการชล และวิถีชีวิตท้องถิ่นเมืองนครนายก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะในการปฏิบัติกิจวัตรดูแลสุขภาพอนามัยที่เปลี่ยนแปลงตามวัยได้อย่างมีวินัย สามารถวางแผนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพระยะยาว เลือกวิถีจัดการอารมณ์เมื่อเผชิญสถานการณ์กดดัน (เช่น การสอบเข้า ม.๑) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานความเคารพความแตกต่าง และสามารถประเมินความเสี่ยงเพื่อร้องขอความช่วยเหลือจากแหล่งบริการได้อย่างทันทั่วทั้งที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Assessment) และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Assessment) ผ่านการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน โครงการงาน การสะท้อนคิด และแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อมุ่งสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ "เก่ง ดี มีสุข" มีทักษะชีวิตที่พร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนในสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑.ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรในการดูแลสุขภาพกายและสุขอนามัยส่วนบุคคลที่เปลี่ยนแปลงไปตามวัย รวมถึงเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม (เช่น การดูแลสุขภาพสะอาดร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น หรือการเลือกบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ) ได้อย่างสม่ำเสมอและมีวินัยในตนเอง

๒.ผู้เรียนสามารถตระหนัก สังเกต และวิเคราะห์อารมณ์ความรู้สึก รวมถึงความต้องการของตนเองและผู้อื่น (เช่น การสังเกตความเครียดของเพื่อนในกลุ่ม หรือความกดดันจากการเตรียมตัวสอบเข้า ม.๑) เมื่อเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีเหตุผลและเข้าใจ

๓.ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการอารมณ์และพฤติกรรมของตนเอง (เช่น การคิดเชิงบวก การหากิจกรรมนันทนาการ หรือการเจรจาต่อรองอย่างสันติ) เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่หลากหลาย รวมถึงสถานการณ์ที่ท้าทายหรือไม่คุ้นเคย (เช่น การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในการเป็นผู้นำจัดกิจกรรมของโรงเรียน) ได้อย่างเหมาะสมและมีวิวัฒนาการ

๔.ผู้เรียนสามารถวางแผนและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพของตนเองในระยะยาว (เช่น การจัดตารางออกกำลังกายหลังเลิกเรียน หรือการสืบค้นข้อมูลเพื่อเลือกซื้ออาหารสุขภาพในท้องถิ่น เมืองนครนายก) โดยอาศัยข้อเท็จจริงและข้อมูลที่น่าเชื่อถือมาประกอบการตัดสินใจ

๕.ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และทำงานร่วมกับเพื่อน ครู หรือบุคคลในชุมชน (เช่น การทำ โครงการกลุ่มแบบ Active Learning หรือการแบ่งหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาสี) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเคารพความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๖.ผู้เรียนสามารถประเมินความเสี่ยงและสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือจากบุคคล แหล่งบริการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (เช่น ครูแนะแนว ศูนย์บริการสาธารณสุข หรือสายด่วนต่างๆ) เมื่อเผชิญปัญหา สุขภาพกาย สุขภาวะจิต หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (เช่น Cyberbullying หรือความเครียดสะสม) ได้อย่าง ถูกต้องและทันทั่วทั้งที่ตามสถานการณ์

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชา ศิลปะและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านศิลปะทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคทางศิลปะ ประวัติศาสตร์ศิลปะ การขับร้องและบรรเลงดนตรี การแสดงนาฏศิลป์ และการวิเคราะห์วิพากษ์ผลงานศิลปะ ควบคู่กับการเรียนรู้ประเพณีและวัฒนธรรมไทยและสากล เน้นการเชื่อมโยงกับบริบทชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้สำคัญ เช่น เชื้อชนขุนด่านปราการชล และวิถีชีวิตของชุมชนจังหวัดนครนายก รวมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์และเผยแพร่ผลงานอย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อศิลปะ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย พร้อมทั้งสามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เคารพ ความแตกต่าง และมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลงาน (Performance Assessment) การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนคิด (Reflection) และ แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสะท้อนพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสมรรถนะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนจินตนาการและบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถอภิปราย วิเคราะห์ และวิพากษ์ผลงานศิลปะอย่างมีเหตุผลและเคารพความแตกต่าง
๓. ผู้เรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างรับผิดชอบ
๔. ผู้เรียนสามารถใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นศึกษาและสืบค้นประวัติความเป็นมาของชาติไทย ข้อมูลเชิงพื้นที่ในระดับประเทศ ตลอดจนทำความเข้าใจในบริบทของภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่สำคัญของไทยและสากล โดยเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต และแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในจังหวัด นครนายก เช่น เชื้อขุนด่านปราการชล และแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน ตลอดจนการทำความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเคารพสถาบันหลักของชาติ และความตระหนักในความเป็นไทย

ผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลระดับสากล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการสืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารด้านสิ่งแวดล้อมหรือการท่องเที่ยวท้องถิ่น สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยความเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและโครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นอย่างมีความรับผิดชอบ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านการปฏิบัติงาน และการสะท้อนคิด โดยพิจารณาจากพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาในการเป็นนักเรียนที่ "เก่ง ดี มีสุข" อย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑.สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับประเด็นในชีวิตประจำวัน หรือสถานการณ์ในจังหวัดนครนายก เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจได้อย่างรู้เท่าทันและมีเหตุผล

๒.แสดงออกถึงการยอมรับ รับฟังความคิดเห็น และให้เกียรติผู้อื่นเมื่อต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่มีภูมิหลังหลากหลายในโรงเรียนและชุมชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ

๓.เห็นคุณค่า ตระหนักู้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นผ่านกิจกรรมอย่างรับผิดชอบ

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา และระเบียบทางสังคมที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตอย่างสงบสุข บูรณาการหลักความรู้เรื่องประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม การวิเคราะห์ผลประโยชน์ทับซ้อนในระดับบุคคลและระดับชุมชน โดยเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต ท้องถิ่นนครนายก แหล่งท่องเที่ยว และการบริหารจัดการทรัพยากรบริเวณเขื่อนขุนด่านปราการชล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างค่านิยมความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตตามแนวทาง STRONG: จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กรและสังคม ในฐานะพลเมืองดิจิทัลระดับสากล

ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) ผ่านกระบวนการสืบค้น วิเคราะห์ และคัดกรองความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารบนแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะประเด็นด้านสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวท้องถิ่น ผักผ่อนทักษะการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกกลุ่มที่มีความรับผิดชอบ การเจรจาไกล่เกลี่ยความขัดแย้งด้วยสันติวิธีภายใต้กฎเกณฑ์ของส่วนรวม ตลอดจนการแสดงออกถึงเจตคติที่เปิดกว้าง ยอมรับ และให้เกียรติในความแตกต่างหลากหลายของภูมิหลังบุคคล เพื่อสร้างสรรค์สังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็งและเป็นธรรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกิจกรรมสถานการณ์จำลอง การทำโครงงานจิตอาสาเชิงพื้นที่ และการแก้ไขปัญหาจริงในชุมชน (Issue-based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน วัดและประเมินผลตามสภาพจริงจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม ความสามารถในการตัดสินใจบนฐานจริยธรรม และผลสำเร็จของนวัตกรรม การแก้ปัญหาที่สร้างประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนนครนายกอย่างเป็นรูปธรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ๑.ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในฐานะผู้นำหรือสมาชิกกลุ่มในกิจกรรมของห้องเรียน โรงเรียน หรือโครงงานจิตอาสาในชุมชนได้อย่างมีความรับผิดชอบและสม่ำเสมอ
- ๒.สืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในจังหวัดนครนายก เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างรู้เท่าทันและมีเหตุผล
- ๓.ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ไขความขัดแย้งในการทำโครงงานหรือกิจกรรมกลุ่มด้วยสันติวิธี ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาและเคารพคุณค่าของส่วนรวมอย่างเคร่งครัด
- ๔.แสดงออกถึงการยอมรับ รับฟังความคิดเห็น และให้เกียรติผู้อื่นที่มีภูมิหลังหลากหลายในโรงเรียนและชุมชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและบริบทเชิงวิชาการเบื้องต้น โดยเน้นการวิเคราะห์ คัดเลือก และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อดิจิทัล เพื่อใช้ประกอบการสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ชุมชน แหล่งท่องเที่ยวสำคัญของจังหวัดนครนายก เช่น เชื้อชนด่านปราการชล และวิถีชีวิตท้องถิ่น

ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และนำเสนอข้อมูลอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มุ่งพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารขั้นสูงขึ้น ได้แก่ การเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ การใช้เหตุผลประกอบการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และการเจรจาต่อรองเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและบริบททางสังคม ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม และสามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองในสังคมดิจิทัลระดับสากลตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ควบคู่กับการประเมินเพื่อพัฒนา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินชิ้นงาน โครงงาน การนำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม และแบบทดสอบเชิงสมรรถนะ โดยเน้นการสะท้อนผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ๑.ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดนครนายกจากสื่อหลากหลาย พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบการเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม
- ๒.ผู้เรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนหรือแหล่งท่องเที่ยวเป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และเหมาะสมกับผู้รับสาร
- ๓.ผู้เรียนสามารถอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในชุมชน โดยใช้ข้อมูลสนับสนุนและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง
- ๔.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเจรจา วางแผน หรือแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง เช่น การวางแผนจัดกิจกรรมการท่องเที่ยว
- ๕.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษอย่างสุภาพ มีจริยธรรม และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการศึกษาเพื่อเรียนรู้ (IS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นรอบตัว และเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนา ทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลาย ทั้งในโลก ความเป็นจริงและโลกเสมือน ปลุกฝังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนหรือ ชุมชน มีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจ และละเว้นการกระทำที่ไม่เหมาะสม

ผู้เรียนสามารถกำหนดประเด็นปัญหาหรือข้อสงสัยจากสิ่งที่สนใจรอบตัว ประสบการณ์ หรือ จินตนาการของตนเองได้ กำหนดขอบเขตการศึกษา ตั้งสมมติฐาน เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และแสวงหา ข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ สามารถจัดกระทำข้อมูลอย่างง่าย วิเคราะห์ แปลความหมาย และสร้างข้อสรุป ที่แม่นยำ น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งเปรียบเทียบความเหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปอื่นได้ สรุปข้อมูลตามโครงเรื่อง ที่วางไว้ และนำเสนออย่างเป็นลำดับขั้นตอน เข้าใจง่าย โดยเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย ทั้งรูปแบบงานเดี่ยว และงานกลุ่ม พร้อมทั้งอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้อง สามารถเชื่อมโยงและนำข้อค้นพบไปปฏิบัติจริง ในสถานการณ์ใกล้เคียงเพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างประโยชน์ให้แก่โรงเรียนและชุมชนได้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการประเมินกระบวนการทำงาน ความสามารถในการ วางแผน การตั้งคำถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้อื่น การประเมินผลผลิต ชิ้นงาน หรือร่องรอยการบันทึกข้อมูล โดยประเมินจากความถูกต้องของการ วิเคราะห์ข้อมูล ความสมเหตุสมผลของข้อสรุป และความน่าเชื่อถือของการอ้างอิงแหล่งที่มา ประเมินทักษะ การสื่อสาร ลำดับขั้นตอนการอธิบาย ความคิดสร้างสรรค์ และความเหมาะสมของการเลือกใช้สื่อประกอบ การนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนหรือชุมชน สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบ การตระหนักรู้ ต่อการเปลี่ยนแปลง และการตัดสินใจในทางที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับบุคคล ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนสามารถวางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
๓. ผู้เรียนสามารถแสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
๔. ผู้เรียนสามารถอภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้นได้
๕. ผู้เรียนสามารถพูด เขียนเพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
๖. ผู้เรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่ายในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคลได้
๗. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

รวมทั้งหมด ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มุ่งเน้นพัฒนาการปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนพัฒนาสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงจิตวิทยาศาสตร์และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตชุมชนเมืองและการทำเกษตรกรรม เช่น กิจกรรมสะเต็ม กิจกรรมที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในชีวิตจริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสืบเสาะให้นักเรียนฝึกนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความซับซ้อน ลุ่มลึก หลากหลาย ไปใช้ในการเรียนรู้และแก้ปัญหาผ่านการออกแบบขั้นตอน ลงมือปฏิบัติ นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลภายใต้เงื่อนไขต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้สอดคล้องกับบริบทสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะของผู้มีความสนใจพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุปัญหา วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ กำหนดแนวทางเพื่อหาคำตอบด้วยตนเองได้
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระบนพื้นฐานของข้อมูลที่เชื่อถือ ใช้เหตุผลเชิงตรรกะอธิบายและสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีจากกิจกรรมได้
๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากกิจกรรมเพื่ออธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเอง นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคมและคุณธรรม

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง รักและเห็นคุณค่าภูมิใจในตนเองผู้อื่น แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา หลีกเลี่ยงจากอบายมุขทุกประเภทหรือสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมลูกเสือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองและสามัญ มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจดูแลเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมยุวกาชาดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการของกาชาดและยุวกาชาดมีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี มีความเมตตากรุณาและมีเมตตาริจิตต่อบุคคลทั่วไป บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการสำรวจ การสังเกต การจดจำ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแสวงหาความรู้ การค้นคว้า การรวบรวม การจัดระบบข้อมูล การตัดสินใจ การเลือกใช้ การแก้ปัญหา การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การสาธิต ทักษะการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติ การปรับตัวและการนำความรู้ประสบการณ์จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

กิจกรรมแนะแนว

๑. รู้จัก ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง
๒. รักและเห็นคุณค่าภูมิใจในตนเองและผู้อื่น
๓. แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การงานและสังคม
๔. ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๕. หลีกเลี่ยงจากอบายมุขทุกประเภทหรือสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต
๖. ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมลูกเสือ

๑. รู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองและสามัญ
๒. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ
๓. มีทักษะในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๕. มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๖. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมยุวกาชาด

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามหลักการของกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
๓. มีเมตตา กรุณา และมีไมตรีจิตต่อบุคคลทั่วไป
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมชุมนุม

๑. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๒. มีคุณภาพจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ “ความรู้ ทักษะ เจตคติหรือค่านิยม” ด้านต่าง ๆ เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เป็นวิถีชีวิต กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสถานการณ์รอบตัว โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้ต้องบูรณาการทั้งวิชาการและประสบการณ์ชีวิต เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งและนำไปใช้ได้จริง พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีและค่านิยมที่เหมาะสมต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้คู่คุณธรรมและสามารถปรับตัวได้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนี้

๑๒.๑.๑ กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจนและบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ต้องเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับชีวิตจริงและความต้องการของสังคม เช่น การแก้ปัญหาชุมชน การทำงานร่วมกัน หรือการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นทิศทางและความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

๑๒.๑.๒ ออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและเน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมการเรียนรู้ควรสะท้อนปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การสร้างนวัตกรรมเล็ก ๆ หรือการทำโครงการเพื่อชุมชน โดยผู้เรียนต้องมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ทั้งการค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ขณะที่ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชคอยสนับสนุนและให้คำแนะนำ การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์

๑๒.๑.๓ บูรณาการเนื้อหาหลายสาขาเข้ากับเป้าหมาย การเรียนรู้ควรเชื่อมโยงหลายสาขาเข้าด้วยกัน เช่น วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับเศรษฐกิจ หรือภาษาไทยกับการสื่อสารสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจปัญหาในเชิงระบบและสามารถมองได้รอบด้าน ทำให้เป้าหมายการเรียนรู้มีความหมายและสอดคล้องกับโลกจริงมากขึ้น

๑๒.๑.๔ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร การเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การฝึกทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการใช้สื่อดิจิทัลจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๑.๕ ปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม การเรียนรู้ต้องไม่เพียงแต่สร้างความรู้ แต่ยังต้องปลูกฝังเจตคติที่ดีและค่านิยมที่เหมาะสม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเคารพความแตกต่าง และการทำงานเพื่อส่วนรวม การสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าและผลกระทบต่องาน

๑๒.๑.๖ เชื่อมโยงเป้าหมายกับการประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลควรสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมโดยผ่านวิธีการที่หลากหลาย โดยครูและผู้เรียนร่วมกันทบทวนผลการเรียนรู้และปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายและบริบท เพื่อให้การเรียนรู้มีความยั่งยืนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจริง

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม ในบริบทโลกจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีทิศทางการพัฒนาที่สมดุลและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม การจัดการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยม โดยเป้าหมายเหล่านี้ควรสอดคล้องกับชีวิตจริงและความต้องการของสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นทิศทางและความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกแห่งการทำงาน และการดำรงชีวิต

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและเน้นการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมต้องออกแบบให้สัมพันธ์กับปัญหาหรือสถานการณ์ที่ผู้เรียนพบเจอในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ชคอยสนับสนุน และให้คำแนะนำ การเรียนรู้เช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์

๑๒.๒.๓ การบูรณาการเนื้อหาหลายสาขา การจัดการเรียนรู้ควรเชื่อมโยงวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับเศรษฐกิจ หรือภาษาไทยกับการสื่อสารสาธารณะ เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงระบบและการมองปัญหาได้รอบด้าน อีกทั้งยังทำให้เป้าหมายการเรียนรู้มีความหมาย และสอดคล้องกับโลกจริงมากขึ้น

๑๒.๒.๔ การทำงานร่วมกันและการสื่อสาร องค์ประกอบสำคัญคือการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การฝึกทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการใช้สื่อดิจิทัลจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอความคิดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒.๕ การปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสม การเรียนรู้ต้องไม่เพียงแต่สร้างความรู้ แต่ยังต้องปลูกฝังเจตคติที่ดีและค่านิยมที่เหมาะสม เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การเคารพ ความแตกต่าง และการทำงานเพื่อส่วนรวม การสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่า และผลกระทบต่อสังคม

๑๒.๒.๖ การประเมินผลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การประเมินผลควรสะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนอผลงาน การทำโครงการ การสะท้อนคิด และการประเมินจากเพื่อนร่วมทีม พร้อมทั้งมีการทบทวนและปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนรู้มีความยั่งยืนและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจริง

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑๒.๓.๑ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถ พื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๒.๓.๒ ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๑๒.๓.๓ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๑๒.๓.๔ คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๒.๔ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนถึงความสามารถและสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตจริง และการนำความรู้ไปใช้ได้เหมาะสมในบริบทที่หลากหลาย ทั้งนี้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

๑๒.๔.๑ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงความรู้เดิมของผู้เรียนกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือบริบทใกล้เคียง เพื่อสร้างความหมายและนำไปสู่การเรียนรู้ใหม่ โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้และการทำความเข้าใจข้อมูล (Functional Literacy) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การอ่าน การฟัง การคิดคำนวณ การอภิปราย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑๒.๔.๒ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดระบบความรู้จากประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่กำหนด เพื่อสร้างองค์ความรู้ แนวคิด หลักการ หรือข้อสรุปที่เกี่ยวข้องอย่างมีเหตุผล โดยครูทำหน้าที่สนับสนุน ชี้แนะ และจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบ

๑๒.๔.๓ การฝึกทักษะการใช้ความรู้ เป็นกระบวนการฝึกทักษะการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาและปฏิบัติงานในสถานการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความคล่องแคล่ว ความแม่นยำ และความมั่นใจในการใช้ความรู้และทักษะ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ

๑๒.๔.๔ การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยม เป็นกระบวนการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเชื่อมโยงและบูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติหรือค่านิยมที่ได้เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา การตัดสินใจ หรือการดำเนินการในสถานการณ์ใหม่หรือบริบทที่แตกต่างจากเดิม โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความรู้และทักษะอย่างมีเหตุผล มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น และสะท้อนผลการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะอย่างยั่งยืน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนคู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับการออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การตัดสินและรายงานผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๔ เป็นการพิจารณาความสามารถของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์การประเมินความสามารถเพื่อให้ผลการเรียนทั้ง ๗ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน ความสามารถด้านสุขภาพกายและสุขภาวะจิต และความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ความสามารถด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ความสามารถด้านเศรษฐกิจและการเงิน ความสามารถด้านสุขภาพกาย และสุขภาวะจิต และความสามารถด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ ดังนี้

๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ จำแนกตามความสามารถ ๗ ด้าน ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร				
สามารถเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น และสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในชีวิตประจำวันในบริบทใกล้ตัวอย่างสุภาพและเหมาะสม	ผู้เรียนเริ่มรับข้อมูลและสื่อสารความคิดหรือความรู้สึกในประเด็นใกล้ตัว ใช้ภาษา และการแสดงออกพื้นฐาน ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ พัฒนาการใช้ภาษา เพื่อจัดการปัญหา หรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ง่าย ๆ ภายใต้การสนับสนุน	ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น สื่อสารความคิดหรือความรู้สึกได้ชัดเจนขึ้น เริ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และ ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชีวิตประจำวันได้ ในบางบริบท	ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลโดยพิจารณาความถูกต้องเบื้องต้น สื่อสารความคิดหรือความรู้สึกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชีวิตประจำวัน ในบริบทใกล้ ตัวอย่างสุภาพ และเหมาะสม	ผู้เรียนเลือกรับข้อมูลได้เหมาะสม อธิบายเหตุผล ในการเลือกข้อมูล สื่อสารและ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น อย่างเป็นลำดับ และใช้ภาษาเพื่อแก้ปัญหาหรือ คลื่นคลาย ความขัดแย้งใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
๒. ด้านคณิตศาสตร์				
สามารถใช้มโนทัศน์หลักการ เครื่องมือเทคโนโลยีพื้นฐาน และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างง่ายได้ โดยอาศัยการชี้แนะหรือแนวทางช่วยเหลือ ในบางสถานการณ์	ผู้เรียนเริ่มใช้มโนทัศน์ หลักการทางคณิตศาสตร์ รวมทั้งเครื่องมือและ เทคโนโลยีพื้นฐาน ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน อย่างง่ายได้ โดยอาศัยการชี้แนะหรือแนวทางช่วยเหลือ ในบางสถานการณ์	ผู้เรียนใช้มโนทัศน์ และหลักการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันได้ หลากหลายขึ้น เลือกใช้เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้เหมาะสม กับสถานการณ์ สามารถสื่อสาร	ผู้เรียนใช้มโนทัศน์ หลักการทางคณิตศาสตร์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง ในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน สามารถสื่อสาร แนวคิด	ผู้เรียนบูรณาการมโนทัศน์และ หลักการทางคณิตศาสตร์ รวมทั้ง เลือกใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการแก้ปัญหา ที่หลากหลายและซับซ้อน ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองโดยใช้คำพูด สัญลักษณ์ หรือภาพ ประกอบ ได้ชัดเจน และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้ สมเหตุสมผล	สามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองในระดับเบื้องต้น และเริ่มให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองโดยมุ่งเน้นการนำเสนอคำตอบ และอยู่ในระยะพัฒนาการอธิบายเหตุผลและกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับ	แนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้ค่อนข้างชัดเจน และเริ่มอธิบายเหตุผลหรือกระบวนการคิดของตนเองอย่างเป็นขั้นตอน แม้ยังต้องการการสนับสนุนในบางประเด็น	ทางคณิตศาสตร์ได้ชัดเจน เป็นลำดับ และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเอง ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ แสดงให้เห็นความเข้าใจทั้งคำตอบและกระบวนการคิด	สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้อย่างชัดเจน ลุ่มลึก และยืดหยุ่น พร้อมอธิบายเหตุผลกระบวนการคิด และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ด้วยตนเอง
๓. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
สามารถใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูล ร่วมวางแผนและดำเนินการ ตรวจสอบ เพื่อตอบคำถามที่สามารถตรวจสอบได้จริง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยี ค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบ ได้อย่างมั่นใจ กระตือรือร้น	ผู้เรียนเริ่มใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูลตามที่กำหนด ร่วมทำกิจกรรม การตรวจสอบอย่างง่ายเพื่อหาคำตอบจากสิ่งที่สังเกตได้ เริ่มใช้เทคโนโลยี ในการค้นหาหรือสื่อสารข้อมูล และแสดงความสนใจต่อสิ่งรอบตัว รวมทั้งเริ่มตระหนักถึงการดูแลสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูล ได้หลากหลายขั้น ร่วมวางแผนและดำเนินการ ตรวจสอบเพื่อตอบคำถาม ที่ตรวจสอบได้จริง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยี ในการค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อมูลได้ ค่อนข้างเหมาะสม มีความกระตือรือร้น ในการตั้งคำถาม	ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสและเครื่องมือพื้นฐานในการสังเกตและรวบรวมข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม ร่วมวางแผนและดำเนินการ ตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อตอบคำถามที่ตรวจสอบได้จริง โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ใช้เทคโนโลยีในการ ค้นหา จัดการ และสื่อสารข้อค้นพบ ได้อย่างมั่นใจ แสดงความกระตือรือร้น	ผู้เรียนบูรณาการการใช้ประสาทสัมผัส เครื่องมือพื้นฐาน และเทคโนโลยี ในการสังเกต รวบรวม วิเคราะห์ และสื่อสารข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมออกแบบและดำเนินการ ตรวจสอบเพื่อตอบคำถาม ที่ตรวจสอบได้จริง อย่างรอบคอบและปลอดภัย ตั้งคำถาม เชิงลึกจากสิ่งรอบตัว และแสดงพฤติกรรม

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ ๆ และเริ่มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเองเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม		และเริ่มปรับพฤติกรรมเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ในการตั้งคำถามต่อสิ่งใหม่ ๆ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอ พร้อมชักชวนหรือเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้อื่นร่วมดูแลสิ่งแวดล้อม
๔. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของสมาชิกครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงร่วมกัน ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดเพื่อการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างภายใต้การกำกับดูแล	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของสมาชิกครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ได้บางครั้ง ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงร่วมกันภายใต้การกำกับดูแลร่วมกันภายใต้การแนะนำอย่างใกล้ชิด ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดในการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวที่กำหนดในการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้เคียงได้ในระดับพื้นฐาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามกติกาของกลุ่มได้เป็นครั้งคราว	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานได้สม่ำเสมอมากขึ้น ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงร่วมกันภายใต้การกำกับดูแล ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดเพื่อการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้เหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างในระดับเบื้องต้น	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานของสมาชิกครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดประกอบการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างภายใต้การกำกับดูแล	ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่พื้นฐานได้อย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงร่วมกันอย่างสนใจ ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดในการตัดสินใจในสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพกติกาและความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ภายใต้การกำกับดูแล
๕. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
สามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน บันทึก รายรับรายจ่ายแบบง่าย ใช้ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ราคา หรือ ปริมาณ	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐานเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความจำเป็น – ความต้องการ และความคุ้มค่า	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐานเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความจำเป็น – ความต้องการ และความคุ้มค่า	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐานเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความจำเป็น – ความต้องการ และความคุ้มค่า	ผู้เรียนเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินพื้นฐานเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่าย และความจำเป็น – ความต้องการ และความคุ้มค่า

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ในการตัดสินใจซื้อสินค้าจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงวินัย ความรับผิดชอบ และความพอประมาณของการใช้เงินต่อตนเอง	คู้มูลค่าในระดับเบื้องต้น บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ และตัดสินใจใช้เงินจากความรู้สึกมากกว่าข้อมูล แสดงวินัย ความรับผิดชอบและความพอประมาณของการใช้เงินต่อตนเองเป็นบางครั้ง	จากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ อย่างถูกต้อง และใช้ข้อมูลพื้นฐานประกอบ การตัดสินใจซื้อสินค้าจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน แสดงวินัย ความรับผิดชอบ และความพอประมาณของการใช้เงินต่อตนเอง	พร้อมยกตัวอย่างจากสถานการณ์จริง ได้อย่างถูกต้อง บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่ายได้ อย่างถูกต้อง สม่่าเสมอ และใช้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อเปรียบเทียบ และตัดสินใจซื้อของอย่างมีเหตุผลจากสถานการณ์จริง แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณของการใช้งาน ต่อตนเองอย่างต่อเนื่อง	พร้อมให้เหตุผลจากสถานการณ์จริง อย่างชัดเจน ได้อย่างถูกต้อง บันทึกรายรับ – รายจ่ายแบบง่าย ได้อย่างถูกต้อง สม่่าเสมอและต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อปรับพฤติกรรมการใช้เงินของตนเอง ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล จากสถานการณ์จริง แสดงวินัย ความรับผิดชอบ และความพอประมาณของการใช้เงินและคำนึงถึงผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเอง
๖. ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต				
สามารถดูแลสุขภาพกายพื้นฐานของตนเองได้ อย่างเหมาะสมโดยปฏิบัติตามสุขอนามัย เลือกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ ป้องกันโรคง่าย ๆ ได้ เข้าใจและระบุอารมณ์	ผู้เรียนเริ่มดูแลสุขภาพกายของตนเองตามแนวทางที่ได้รับ แสดงการรับรู้และบอกอารมณ์หรือสัญญาณทางกายได้ในบางสถานการณ์	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายของตนเองได้ สม่่าเสมอมากขึ้น ตระหนักและระบุอารมณ์รวมทั้งสัญญาณทางกาย ได้ชัดเจนขึ้น ใช้วิธีจัดการอารมณ์ได้เหมาะสม	ผู้เรียนดูแลสุขภาพกายของตนเองได้ อย่างสม่่าเสมอ ตระหนักและระบุอารมณ์รวมทั้งสัญญาณทางกายของตนเองได้ชัดเจน ใช้วิธีจัดการอารมณ์ที่เหมาะสมด้วย	ผู้เรียนบูรณาการการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตในชีวิตประจำวันได้ อย่างต่อเนื่อง ตระหนักรู้และจัดการอารมณ์ของตนเองได้อย่าง ยึดหยุ่น

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ของตนเอง รวมถึงสาเหตุพื้นฐานของอารมณ์นั้น ใช้วิธีสงบสติอารมณ์อย่างง่าย เลือกปฏิบัติ พฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง พื้นฐาน สื่อสารอย่างสุภาพเหมาะสม รับฟังและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมทั้งกล้าขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ปกครอง เมื่อรู้สึกไม่สบายหรือกังวลเพื่อให้ดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย และเหมาะสมตามวัย	เริ่มใช้วิธีการอารมณ์อย่างง่าย เลือกปฏิบัติ พฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ ตามคำแนะนำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเริ่มขอความช่วยเหลือเมื่อได้รับการชี้แนะ	ในหลายสถานการณ์ เลือกพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพโดยอาศัยเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่เหมาะสมได้เมื่อจำเป็น	ตนเอง เลือกปฏิบัติ พฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ โดยอาศัยเหตุผล ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และรู้จักขอความช่วยเหลือจากแหล่งที่เหมาะสมเมื่อจำเป็น	เลือกและปรับ พฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างมีเหตุผลตามสถานการณ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำหรือชักชวนผู้อื่นให้ดูแลสุขภาพ และขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม
๗. ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
สามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกของตน ชื่นชมผลงานของเพื่อนด้วยถ้อยคำสุภาพ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ในชุมชน นำศิลปะไปใช้สื่อสาร	ผู้เรียนเริ่มสร้างผลงานศิลปะตามที่กำหนด ถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกอย่างตรงไปตรงมา เริ่มชื่นชมผลงานของผู้อื่นด้วยถ้อยคำสุภาพ แสดงความสนใจต่อศิลปะและวัฒนธรรมรอบตัว	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะได้หลากหลายชิ้น ถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกได้ชัดเจนมากขึ้น ชื่นชมและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานของผู้อื่นอย่างสุภาพ และมีเหตุผล ตระหนัก ถึงคุณค่า	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกของตนเองได้ในระดับพื้นฐาน ชื่นชมผลงานของผู้อื่นอย่างสุภาพและมีเหตุผล เห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมทั่วไป และมีส่วนร่วม	ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปะได้อย่างมีเอกลักษณ์ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และ จินตนาการได้อย่างลุ่มลึก ชื่นชม วิเคราะห์ และ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นต่อ ผลงานศิลปะ

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
หรือทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม	และร่วมกิจกรรมศิลปะกับผู้อื่นตามโอกาส	ทางศิลปะและวัฒนธรรม ในชีวิตประจำวัน และร่วมกิจกรรมศิลปะกับผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ	กิจกรรมศิลปะกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	อย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและความหลากหลายทางศิลปะและวัฒนธรรม พร้อมทั้งมีบทบาทเชิงบวกในการร่วมกิจกรรมศิลปะและส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

๒) เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ จำแนกตามความสามารถ ๗ ด้าน ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร				
สามารถประเมินความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลายแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ และสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการเจรจาและลดความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนรับข้อมูลและสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นใกล้ตัวได้ โดยเริ่มพิจารณาความถูกต้องของข้อมูลจากแหล่งที่คุ้นเคย และใช้ภาษาในการสื่อสารและการเจรจาในสถานการณ์ทั่วไป ภายใต้การสนับสนุน และการส่งเสริมจากครู	ผู้เรียนประเมินความถูกต้องของข้อมูลจากมากกว่าหนึ่งแหล่ง ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ในบางสถานการณ์ สื่อสารความคิดเห็นได้เหมาะสม และใช้ภาษาในการเจรจาหรือคลี่คลายความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากหลายแหล่งใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ สื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และใช้ภาษาในการเจรจาและลดความขัดแย้งร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	ผู้เรียนประเมินข้อมูลจากหลายแหล่งอย่างรอบคอบ อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจได้อย่างชัดเจน สื่อสารความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการเจรจาเพื่อลดความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคำนึงถึงผลของการสื่อสารต่อผู้อื่น

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๒. ด้านคณิตศาสตร์				
สามารถใช้หม้อโนทัศน์หลักการ เครื่องมือเทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้ชัดเจนถูกต้องโดยใช้การแสดงแทนที่เหมาะสม และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้สมเหตุสมผล	ผู้เรียนเริ่มใช้หม้อโนทัศน์ หลักการเครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างง่ายดาย โดยอาศัยแนวทางหรือการชี้แนะ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในระดับเบื้องต้น และเริ่มอธิบายเหตุผลประกอบแนวคิดหรือคำตอบของตนเอง	ผู้เรียนใช้หม้อโนทัศน์หลักการ เครื่องมือและเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้หลากหลายขึ้นเลือกใช้วิธีและการแสดงแทนได้เหมาะสมมากขึ้นสื่อสารแนวคิดได้ค่อนข้างชัดเจนและอธิบายเหตุผลหรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้เป็นขั้นตอน	ผู้เรียนใช้หม้อโนทัศน์หลักการ เครื่องมือและเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทนที่หลากหลายและเหมาะสม พร้อมอธิบายเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์ของตนเองอย่างเป็นระบบและสมเหตุสมผล	ผู้เรียนบูรณาการหม้อโนทัศน์ หลักการเครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างยืดหยุ่นและมีประสิทธิภาพสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้ลุ่มลึกและหลากหลายเลือกใช้การแสดงแทนได้เหมาะสมกับบริบท พร้อมให้เหตุผลอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบความสมเหตุสมผลและปรับปรุงแนวคิดหรือวิธีการของตนเองได้ด้วยตนเอง
๓. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
สามารถออกแบบการทดลอง ระบุตัวแปร และควบคุมตัวแปร ควบคุมไปกับการจัดทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่ายเพื่อวิเคราะห์หารูปแบบความสัมพันธ์	ผู้เรียนเริ่มมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินการทดลองอย่างง่าย ระบุ และควบคุมตัวแปรได้ตามแนวทางที่กำหนด สามารถจัดทำข้อมูล	ผู้เรียนออกแบบและดำเนินการทดลองโดยระบุตัวแปรต้น ตัวแปรตาม และตัวแปรควบคุมได้ชัดเจนมากขึ้น จัดกระทำและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เข้าใจ	ผู้เรียนออกแบบการทดลอง ระบุตัวแปร และควบคุมตัวแปรได้อย่างเหมาะสม จัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบที่เข้าใจง่าย เพื่อวิเคราะห์หารูปแบบความสัมพันธ์	ผู้เรียนบูรณาการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการออกแบบและดำเนินการทดลองได้อย่างเป็นระบบวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่ออธิบาย

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
และลงข้อสรุปที่สอดคล้องกับสมมติฐาน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้หรือแก้ปัญหา ค้นหา และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำไปใช้ พร้อมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและปฏิบัติตามแนวทาง การดูแลสิ่งแวดล้อม	ในรูปแบบพื้นฐาน เพื่อช่วยอธิบายผล การทดลอง เริ่มใช้เทคโนโลยีในการ ค้นหาหรือสื่อสาร ข้อมูล และแสดง ท่าทีเปิดรับ ความคิดเห็นของ ผู้อื่น รวมทั้งเริ่ม ตระหนักถึงการดูแล สิ่งแวดล้อม	ง่ายเพื่อวิเคราะห์ ความสัมพันธ์และ สรุปผลตาม สมมติฐาน ใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้หรือแก้ปัญหา ได้เหมาะสม เริ่มพิจารณา ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล รับฟัง ความคิดเห็นที่ ต่างต่าง และปฏิบัติ ตามแนวทาง การดูแลสิ่งแวดล้อม	และลงข้อสรุปที่ สอดคล้องกับ สมมติฐาน ใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้หรือ แก้ปัญหา รวมทั้ง ค้นหาและประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลก่อนนำไปใช้ รับฟังความคิดเห็นที่ ต่างต่าง และปฏิบัติ ตามแนวทางการ ดูแลสิ่งแวดล้อม อย่างสม่ำเสมอ	ความสัมพันธ์และ ปรับปรุงข้อสรุป อย่างมีเหตุผล ใช้เทคโนโลยี อย่างรู้เท่าทัน ในการค้นหา ตรวจสอบ และ ประเมินข้อมูลจาก แหล่งต่าง ๆ เปิดรับ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ และ แสดงบทบาทเชิงรุก ในการดูแล สิ่งแวดล้อมและ ชักชวนผู้อื่น ให้มีส่วนร่วม
๔. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคม อย่างเหมาะสม มากขึ้น รับผิดชอบ ต่อผล ของการ กระทำของตนเอง ต่อกลุ่มและชุมชน ใช้ข้อมูลข่าวสารจาก แหล่งที่หลากหลาย ในการตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นโดย เคารพกติกา คุณค่า	ผู้เรียนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกสังคมได้เป็น บางครั้ง รับผิดชอบ ต่อการกระทำของ ตนเองภายใต้การ แนะนำหรือกำกับ ดูแล ใช้ข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งที่กำหนด หรือจำกัดในการ ตัดสินใจ และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นโดย ปฏิบัติตามกติกา ได้ในระดับพื้นฐาน	ผู้เรียนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ได้ สม่าเสมอมากขึ้น เริ่มรับผิดชอบต่อผล ของการกระทำ ของตนเองต่อกลุ่ม หรือชุมชน ใช้ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งที่ หลากหลายภายใต้ การชี้แนะเพื่อการ ตัดสินใจอย่างมี เหตุผล และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นโดย เคารพกติกาและ ความคิดเห็น	ผู้เรียนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกสังคมอย่าง เหมาะสม รับผิดชอบต่อผลของ การกระทำของ ตนเองต่อกลุ่มและ ชุมชน ใช้ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งที่ หลากหลายในการ ตัดสินใจอย่างมี เหตุผล และอยู่ ร่วมกับผู้อื่นโดย เคารพกติกา คุณค่า	ผู้เรียนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ของ สมาชิกสังคมอย่าง เหมาะสมและเป็น แบบอย่างที่ดี แสดงความรับผิดชอบต่อ ผลของการ กระทำของตนเองและ ส่วนรวม ใช้ข้อมูล ข่าวสารจากแหล่งที่ หลากหลายอย่างมี วิจารณญาณ ในการตัดสินใจ และอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยเคารพกติกา

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
และความคิดเห็นที่แตกต่าง		ที่แตกต่างในระดับเบื้องต้น	และความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสม่ำเสมอ	คุณค่า และความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์
๕. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
สามารถเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงินจากสถานการณ์จริงบันทึกรายรับรายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ ใช้ข้อมูลประกอบ	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน บันทึก รายรับ – รายจ่าย และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินในชีวิตประจำวันวางแผนการออมแสดงวินัยความรับผิดชอบ	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันบันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่างถูกต้องและใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงินจากสถานการณ์จริงวางแผนการออมระยะสั้นเพื่อบรรลุเป้าหมายได้แสดงวินัยความรับผิดชอบ	ผู้เรียนเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อจากสถานการณ์จริงบันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง สม่ำเสมอ และใช้ข้อมูลจากสถานการณ์จริงเปรียบเทียบทางเลือกอย่างเหมาะสม เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงิน วางแผนการออม เพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้น และทำตามแผนได้	ผู้เรียนวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์และการเงิน ปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อและความคุ้มค่าจากข้อมูลกับสถานการณ์จริงบันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง สม่ำเสมอ และต่อเนื่องเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจวางแผนการใช้เงินและการออมตามข้อมูลที่มีเพื่อบรรลุเป้าหมายระยะสั้นและทำตามแผนได้อย่างมีเหตุผลแสดงวินัยความรับผิดชอบ
ความพอประมาณพร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบของการใช้เงินต่อตนเองและผู้อื่น	ตนเอง	ตนเองและผู้อื่น	ตนเองและผู้อื่นอย่างมีเหตุผล	ผู้อื่น

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๖. ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต				
สามารถดูแลสุขภาพกายของตนเองได้อย่างสม่ำเสมอ โดยเลือกอาหาร ออกกำลังกาย และพักผ่อนอย่างเหมาะสม เข้าใจ อารมณ์ของตนเอง และสัญญาณทางกายที่เกิดขึ้น สามารถจัดการ อารมณ์ โดยไม่ใช้ ความรุนแรง ตั้งเป้าหมายด้าน สุขภาพ และติดตาม พฤติกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพของตนเอง ได้สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกด้วยการสื่อสารอย่าง สุภาพ เหมาะสม เห็นอกเห็นใจ และ แก้ไขปัญหาความ ขัดแย้งง่าย ๆ พร้อมทั้ง ระบุสถานการณ์ที่ ต้องการความช่วยเหลือและเลือก บุคคลที่เหมาะสมในการขอคำปรึกษา เพื่อให้ดำเนินชีวิตได้ อย่างสมดุลและ ปลอดภัย	ผู้เรียนเริ่มดูแล สุขภาพกายของ ตนเองตามแนวทาง ที่ได้รับ สามารถ บอกอารมณ์หรือ สัญญาณทางกาย ของตนเองได้ในบาง สถานการณ์ เริ่มใช้ วิธีจัดการอารมณ์ อย่างง่าย เลือก พฤติกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพ ตามคำแนะนำ สื่อสารกับผู้อื่นได้ และเริ่มขอ ความช่วยเหลือ เมื่อได้รับการชี้แนะ	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้ สม่ำเสมอมากขึ้น อธิบายอารมณ์และ สัญญาณทางกายได้ ชัดเจนขึ้น ใช้วิธี จัดการอารมณ์ได้ เหมาะสมในหลาย สถานการณ์ เลือก พฤติกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอย่างมี เหตุผล เริ่ม ตั้งเป้าหมายด้าน สุขภาพ สื่อสาร อย่างสุภาพ แก้ไข ความขัดแย้งง่าย ๆ และขอความช่วยเหลือ ได้ เหมาะสม	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้ อย่างสม่ำเสมอ อธิบายอารมณ์และ สัญญาณทางกาย ของตนเองได้ชัดเจน ใช้วิธีจัดการอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม เลือกปฏิบัติ พฤติกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอย่างมี เหตุผล สามารถ ตั้งเป้าหมายด้าน สุขภาพและติดตาม ความก้าวหน้าของ ตนเองได้ สื่อสารกับ ผู้อื่นอย่างสุภาพ แก้ไขปัญหา ความขัดแย้งใน ระดับพื้นฐานได้อย่าง เหมาะสม และรู้จัก ขอความช่วยเหลือ จากแหล่งที่ เหมาะสมเมื่อจำเป็น	ผู้เรียนบูรณาการ การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันได้ อย่างต่อเนื่อง ตระหนักรู้และ จัดการอารมณ์ของ ตนเองได้อย่าง ยืดหยุ่น ปรับและ ติดตามเป้าหมาย ด้านสุขภาพ ตามสถานการณ์ สื่อสารและจัดการ ความขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำ หรือชักชวนผู้อื่น ให้ดูแลสุขภาพและ ขอความช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๗. ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
สามารถสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนเองพร้อมอธิบายแนวคิดของผลงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลงานอย่างมีเหตุผล เห็นคุณค่า อธิบายอัตลักษณ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และประยุกต์ใช้ศิลปะในการสื่อสารหรือแก้ปัญหา ในชุมชนร่วมกับผู้อื่นได้	ผู้เรียนเริ่มสร้างผลงานศิลปะตามแนวทางที่กำหนด ถ่ายทอดประสบการณ์หรือเรื่องราวใกล้ตัวในรูปแบบพื้นฐาน อธิบายแนวคิดสั้น ๆ ได้ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานของตนเองและผู้อื่นด้วยถ้อยคำสุภาพ แสดงความสนใจต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น และร่วมกิจกรรมศิลปะกับผู้อื่น	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนเองได้ชัดเจนมากขึ้น อธิบายแนวคิดของผลงานได้เป็นลำดับ แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและมีเหตุผล เริ่มอธิบายลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ และใช้ศิลปะทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างร่วมมือ	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สะท้อนประสบการณ์หรือเรื่องราวของตนเองได้อย่างเหมาะสม อธิบายแนวคิดของผลงานได้ในระดับพื้นฐาน แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ อธิบายวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ในภาพรวม และใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่เชื่อมโยงประสบการณ์เรื่องราว และบริบททางวัฒนธรรมได้อย่างลุ่มลึก อธิบายและแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับผลงานอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์เห็นคุณค่า และความหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมอื่น ๆ พร้อมทั้งมีบทบาทเชิงบวกในการใช้ศิลปะทำงานร่วมกับผู้อื่นและส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน

๓) เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เกณฑ์การประเมินความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเกณฑ์การประเมินความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ จำแนกตามความสามารถ ๗ ด้าน ดังนี้

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๑. ด้านภาษาและการสื่อสาร				
สามารถวิเคราะห์และเลือกข้อมูลอย่างมีเหตุผล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบตามบริบทและผู้รับสาร	ผู้เรียนรับข้อมูลและสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นใกล้ตัวได้ โดยเริ่มใช้เหตุผลในการเลือกข้อมูล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบตามบริบทและผู้รับสาร	ผู้เรียนวิเคราะห์และเลือกข้อมูลจากมากกว่าหนึ่งแหล่ง โดยใช้เหตุผล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ค่อนข้างเป็นระบบ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาหรือคลี่คลาย ความขัดแย้งให้เหมาะสมกับสถานการณ์และผู้รับสาร	ผู้เรียนวิเคราะห์และเลือกข้อมูลอย่างมีเหตุผล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงบริบทและผู้รับสาร	ผู้เรียนวิเคราะห์และประเมินข้อมูลอย่างรอบคอบ อธิบายเหตุผลในการเลือกข้อมูลได้ชัดเจน สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ใช้ภาษาในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตระหนักถึงผลกระทบของการสื่อสารต่อผู้อื่นและสังคม
๒. ด้านคณิตศาสตร์				
สามารถประยุกต์ใช้มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ เทคโนโลยี และกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องเหมาะสมอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งเปรียบเทียบ และประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา	ผู้เรียนเริ่มใช้มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างง่ายได้ โดยอาศัยแนวทางหรือการชี้แนะ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในระดับเบื้องต้น และเริ่มอธิบายเหตุผลประกอบ	ผู้เรียนใช้มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้หลากหลายขึ้น เลือกวิธีและการแสดงแทนได้เหมาะสมมากขึ้น สื่อสารแนวคิดได้ ค่อนข้างชัดเจน และอธิบายเหตุผลสนับสนุนแนวคิดหรือข้อคาดการณ์	ผู้เรียนประยุกต์ใช้มโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งเปรียบเทียบและพิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยอาศัยเหตุผลที่เหมาะสม สื่อสาร	ผู้เรียนบูรณาการมโนทัศน์ หลักการ เครื่องมือ และเทคโนโลยีทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและซับซ้อนอย่างยืดหยุ่น สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อสาร

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
อย่างมีเหตุผลและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทนที่หลากหลาย และให้เหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้ถูกต้องเหมาะสม	แนวคิดหรือคำตอบของตนเอง	ของตนเองได้เป็นขั้นตอน	แนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองได้อย่างชัดเจน โดยใช้การแสดงแทนที่หลากหลาย และอธิบายเหตุผลเพื่อสนับสนุนแนวคิด หรือข้อคาดการณ์ของตนเองได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับสถานการณ์	แนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้ลุ่มลึกและหลากหลาย พร้อมตรวจสอบความสมเหตุสมผล และปรับปรุงแนวคิด หรือวิธีการของตนเองได้ด้วยตนเอง
๓. ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี				
สามารถสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และใช้พยานหลักฐานสนับสนุนที่ น่าเชื่อถือประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง ด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน	ผู้เรียนเริ่มใช้แบบจำลองอย่างง่ายหรือสื่อแทนเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ตามแนวทางที่กำหนดร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยอ้างอิงข้อมูลพื้นฐานเริ่มใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้หรือแก้ปัญหาอย่างง่ายทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทที่ได้รับและเริ่มตระหนักถึงการดูแลสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ของปรากฏการณ์ได้ชัดเจนมากขึ้นเริ่มสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์โดยใช้ข้อมูลหรือหลักฐานประกอบใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ทำงานกับผู้อื่นอย่างร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมตามแนวทางที่กำหนด	ผู้เรียนสร้างและใช้แบบจำลองเพื่ออธิบายหรือคาดการณ์ผลลัพธ์ที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการสร้างข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์และใช้พยานหลักฐานสนับสนุนที่น่าเชื่อถือประยุกต์ใช้และสร้างเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม	ผู้เรียนบูรณาการการใช้แบบจำลองข้อโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในการอธิบาย คาดการณ์ และตัดสินใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างลุ่มลึก สามารถประเมินและเลือกใช้พยานหลักฐานอย่างรอบคอบ แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างยืดหยุ่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทุกบทบาทอย่างสร้างสรรค์และแสดงบทบาทเชิงรุกในการจัดการสิ่งแวดล้อมและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๔. ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง				
สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทันและมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ และแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ โดยเคารพกติกา คุณค่า และความแตกต่าง พร้อมมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มและชุมชน	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมได้ภายใต้การแนะนำหรือกำกับดูแล ใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่กำหนดในการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหา ในสถานการณ์ใกล้ตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยปฏิบัติตามกติกาได้ ในระดับพื้นฐาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มหรือชุมชนเป็นครั้งคราว	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ได้สม่ำเสมอมากขึ้น เริ่มใช้ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งที่หลากหลายในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล อยู่ร่วมกับผู้อื่นโดยเคารพ กติกา คุณค่า และความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับเบื้องต้น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มหรือชุมชนภายใต้การชี้แนะ	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างรู้เท่าทัน ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ โดยเคารพ กติกา คุณค่า และความแตกต่าง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโรงเรียน หรือชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ และเป็นแบบอย่างที่เหมาะสม ใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบ ต่อส่วนรวม และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและสร้างสรรค์ เคารพ และส่งเสริมคุณค่า และความแตกต่าง และมีส่วนร่วมเชิงรุก ในการพัฒนากลุ่มโรงเรียน หรือชุมชน
๕. ด้านเศรษฐกิจและการเงิน				
สามารถวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ใช้ข้อมูลเพื่อปรับแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง วางแผนการออมทั้งระยะสั้น	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงินพื้นฐาน พร้อมยกตัวอย่าง สถานการณ์จากชีวิตประจำวัน บันทึก รายรับ – รายจ่าย และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงิน วางแผนการใช้จ่ายเงิน และการออม	ผู้เรียนอธิบายแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงิน พร้อมยกตัวอย่างและให้เหตุผลประกอบจากสถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่างถูกต้องและใช้ข้อมูลหลายด้านประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงิน วางแผนการใช้จ่ายเงิน	ผู้เรียนเชื่อมโยงแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงิน วิเคราะห์ ปัจจัยหลายด้านที่มีผลต่อการซื้อจาก สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง สม่ำเสมอ และใช้ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจใช้ทรัพยากรทางการเงิน วางแผน	ผู้เรียนวิเคราะห์แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ และการเงิน เปรียบเทียบ ข้อมูล พร้อมให้เหตุผลชัดเจนในการตัดสินใจทางการเงินจาก สถานการณ์จริง บันทึกรายรับ – รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง สม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
และระยะยาวอย่าง มีเหตุผล แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ พร้อมทั้งคำนึงถึง ผลกระทบของการ ใช้เงินต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม	ทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว เพื่อบรรลุเป้าหมายได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ คำนึงถึงผลกระทบ ทางการเงิน ต่อตนเองโดยทำ ตามแผนการใช้เงิน	การออมทั้งระยะสั้น และระยะยาวเพื่อ บรรลุเป้าหมายได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ และคำนึงถึง ผลกระทบทางการเงิน เงินต่อตนเองและ ผู้อื่น	การใช้เงิน การออม ทั้งระยะสั้น ระยะยาว และทำตามแผนได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ และคำนึงถึง ผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	โดยใช้ข้อมูล ประกอบการ ตัดสินใจใช้ ทรัพยากรทาง การเงินและประเมิน ความจำเป็น ความคุ้มค่าเพื่อ วางแผนการใช้เงิน การออมของตนเอง ทั้งระยะสั้น ระยะยาว อย่างมีประสิทธิภาพ และทำตามแผนได้ แสดงวินัย ความรับผิดชอบ ความพอประมาณ และคำนึงถึงผล กระทบทางการเงิน ต่อตนเองผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม
๖. ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต				
สามารถดูแลสุขภาพ กาย ของตนเองได้ อย่างมีวินัย โดยวางแผน การเลือกอาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อน อย่างเหมาะสม เข้าใจ และวิเคราะห์ อารมณ์ของตนเอง รวมถึงแยกแยะ อารมณ์ของผู้อื่นได้	ผู้เรียนเริ่มดูแล สุขภาพกายของ ตนเองตามแนวทาง ที่ได้รับ รับรู้และ บอกอารมณ์หรือ สัญญาณทางกายได้ ในบางสถานการณ์ เริ่มใช้วิธีจัดการ อารมณ์อย่างง่าย เลือกพฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพตาม คำแนะนำ สื่อสาร	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้ สม่ำเสมอมากขึ้น ตระหนักและอธิบาย อารมณ์รวมทั้ง สัญญาณทางกาย ได้ชัดเจนขึ้น ใช้วิธี จัดการอารมณ์ได้ เหมาะสมในหลาย สถานการณ์ วางแผนพฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ	ผู้เรียนดูแลสุขภาพ กายของตนเองได้ อย่างสม่ำเสมอและ มีวินัย ตระหนักและ วิเคราะห์อารมณ์ ของตนเองและผู้อื่น ได้ ใช้วิธีจัดการ อารมณ์ใน สถานการณ์ที่ หลากหลาย รวมทั้ง สถานการณ์ที่ไม่ คุ้นเคย	ผู้เรียนบูรณาการ การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ในชีวิตประจำวันได้ อย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน วิเคราะห์ อารมณ์ของตนเอง และผู้อื่นได้อย่าง ลุ่มลึก จัดการอารมณ์ ในสถานการณ์ ซับซ้อนได้อย่าง ยืดหยุ่น

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
จัดการอารมณ์ ในสถานการณ์ที่ ไม่คุ้นเคย เลือก ปฏิบัติพฤติกรรมที่ เหมาะสมได้ วางแผนและปรับ พฤติกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพ ตามข้อมูลจริง สื่อสารอย่างสุภาพ เหมาะสมและ สร้างสรรค์ เห็นอกเห็นใจ และ ร่วมมือกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งขอ ความช่วยเหลืออย่าง เหมาะสมเมื่อเผชิญ ปัญหา หรือ ความเครียด เพื่อให้ ดำรงชีวิตได้อย่าง ปลอดภัย มีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดีทั้งกาย และใจ	และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และเริ่ม ขอความช่วยเหลือ เมื่อได้รับการชี้แนะ	โดยอาศัยข้อมูล พื้นฐาน สื่อสาร อย่างสุภาพ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดี และ ขอความช่วยเหลือได้ เหมาะสม	ได้อย่างเหมาะสม วางแผนและปรับ พฤติกรรม ที่ส่งเสริม สุขภาพ โดยอาศัย ข้อเท็จจริง สื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และรู้จัก ขอความช่วยเหลือได้ อย่างถูกต้องตาม สถานการณ์	วางแผน ติดตาม และปรับพฤติกรรม ส่งเสริมสุขภาพ โดยใช้ข้อมูลและ หลักฐาน สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำ หรือชักชวนผู้อื่น ให้ดูแลสุขภาพและ ขอความช่วยเหลือ อย่างเหมาะสม

ความสามารถ	คำบรรยายระดับความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
๗. ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ				
สามารถสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้ชัดเจน อภิปรายและวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ หรือเผยแพร่วัฒนธรรมของชุมชน ใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือสื่อสารประเด็นสังคมหรือพัฒนาชุมชนร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความรับผิดชอบ	ผู้เรียนเริ่มสร้างผลงานศิลปะตามแนวทางที่กำหนด ถ่ายทอดความหมายหรือความรู้สึกในรูปแบบพื้นฐาน รับฟังและแสดงความคิดเห็น ต่อผลงานด้วยถ้อยคำสุภาพ แสดงความสนใจต่อศิลปะและวัฒนธรรมในชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะร่วมกับผู้อื่น	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่สื่อความหมายได้ชัดเจนมากขึ้น อธิบายแนวคิดของผลงานได้เป็นลำดับ อภิปรายผลงานของตนเองและผู้อื่นอย่างสุภาพและมีเหตุผล เริ่มเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน และใช้ศิลปะทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทที่ได้รับ	ผู้เรียนสร้างผลงานศิลปะที่มีความคิดสร้างสรรค์และสื่อความหมายได้ชัดเจน อภิปรายและวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมของชุมชน และใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารหรือพัฒนากิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบ	ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนแนวคิดเชิงลึกและบริบททางสังคมได้อย่างชัดเจน สามารถอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนมุมมองต่อผลงานอย่างลุ่มลึก เห็นคุณค่าและมีบทบาทเชิงรุกในการอนุรักษ์ เผยแพร่ และต่อยอดวัฒนธรรมของชุมชน พร้อมใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือสื่อสารประเด็นสังคมและร่วมพัฒนาชุมชนกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบ และสร้างสรรค์

๑๓.๒.๒ การรายงานผลการเรียน ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๗ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๑๓.๓ การเลื่อนชั้นปี

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนปลายครบ ๗ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๓.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถ ๗ ความสามารถ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้

๑.๑ มีระดับความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในระดับชำนาญขึ้นไป

๑.๒ มีระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพ ในระดับพัฒนาขึ้นไป

๒. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่ ๑๘๒ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลนครนายก

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาแต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครนายก ประกอบด้วย

๑.	นางสาวรตนพร พนมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจันจิรา สนธิวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	รองประธานกรรมการ
๓.	นางบำรุง พัทสนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวจุฬาลักษณ์ บุญสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	รองประธานกรรมการ
๕.	นางสาววรรณนิภา สุขประสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖.	นายอรรถชัย รักหน้าที่	หัวหน้าสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.	นางสาวพัชรินทร์ มณีเล็ก	หัวหน้าสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๘.	นายกิตินันท์ ปวงพรมมา	หัวหน้าสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๙.	นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวปริยานุช ทาริมุกข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวยาใจ พุทธจรรยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวพรทิพย์ อิ่มเชื้ออยู่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวสุตารัตน์ กลิ่นบุบผา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวณิคมล รมโพธิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๕.	นางสาวธนวรรณ ชมบุญช	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑๖.	นายณัฐพงษ์ เฉลิมโชติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๗.	นางมลฤดี ชัยดำรงค์ตระกูล	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๘.	นางสาวศิริณญา ชิดกระโทก	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๙.	นางสาวสุชาดา ธีระพิจิตร	งานหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นตาม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็น ปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูล ป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละ ปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตร ปีการศึกษาถัดไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไขและรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙


(นางสุทิษฐ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลนครนายก

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี หลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามที่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวความคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๔) และมาตรา ๔๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๔ (๘) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา กำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวตณพร พนมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางบำรุง ทศนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจันทิรา สนธิวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวจุฬาลักษณ์ บุญสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริกัญญา ชิดกระโทก	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ

๑.๖ นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน

หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา

กรรมการและเลขานุการ

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย มีหน้าที่ วางแผนวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จัดทำ กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางมสฤดี ชัยดำรงตระกูล	หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสมศรี วงษ์มณฑล	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนันธิดา แก้ววราภรณ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนฤมล ดิษย์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเล็ก แซ่ซิ้ม	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณัฏยาภรณ์ ลามนัต	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนันทวรรณ แสงเทศ	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุภัค สุขเจริญ	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวชญาพิมพ์ เพชรกังสดาล	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพรนัชชา สุขเจริญ	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุชาดา ธีระพิจิตร	ครูปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา มีหน้าที่ วางแผนวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้น ปีและจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น และชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การจัดการเรียนรู้ การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา และจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้นให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริกัญญา ชิดกระโทก	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววรรณนิภา สุขประสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๓ นายอรรถชัย รักหน้าที่	หัวหน้าสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพัชรินทร์ มณีเล็ก	หัวหน้าสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓.๕ นายกิตินันท์ ปวงพรมมา	หัวหน้าสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๖ นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปริญญ์ ทาธิมุกข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวยาใจ พุทธจรรยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพรทิพย์ อิ่มเชื้ออยู่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๑๐ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		กรรมการ
๓.๑๑ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		กรรมการ
๓.๑๑ นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีกับโรงเรียน
และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวรตนพร พนมพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก

**แบบตรวจสอบรายการสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
การใช้หลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน**

คำอธิบาย

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ "ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน" ใช้เป็นเครื่องมือในการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตาม หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน แบบตรวจสอบ นี้ครอบคลุม ๓ ระยะของการใช้หลักสูตร ได้แก่ ก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้ หลักสูตร

วิธีการใช้เครื่องมือ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหัวข้อที่โรงเรียนดำเนินการแล้ว และทำเครื่องหมาย X ลงในหัวข้อที่ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ พร้อมบันทึกข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

ก่อนการใช้หลักสูตร

ข้อ ที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรใหม่เพื่อทำความเข้าใจแนวคิด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายและความเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิม		
๒.	ศึกษาแนวทางการใช้หลักสูตรใหม่ และเปรียบเทียบกับ หลักสูตรเดิมเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่าง		
๓.	วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร		
๔.	จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจหลักสูตรแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
๕.	วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน		
๖.	ตรวจสอบว่าแผนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ		
๗.	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๘.	ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้อง กับหลักสูตร		

ข้อ ที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๙.	เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร เช่น สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน และอุปกรณ์ที่จำเป็น		
๑๐.	ออกแบบเครื่องมือสำหรับการนิเทศ เช่น แบบสังเกตการสอน แบบสอบถาม หรือแบบสัมภาษณ์ครู		
๑๑.	พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรใหม่กับแผนการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน		
๑๒.	จัดทำแนวทางการพัฒนาและอบรมครูเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๑๓.	ประเมินความพร้อมของบุคลากร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรใหม่ และจัดทำแผนสนับสนุนหากพบปัญหา		
๑๔.	กำหนดแนวทางการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ให้กับผู้เรียน และผู้ปกครอง		
๑๕.	วางแผนการจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตร คู่มือการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นให้แก่ครูและผู้เรียน		

ระหว่างการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๖.	นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน		
๑๗.	ตรวจสอบว่าครูได้นำหลักสูตรไปใช้ตามแนวทางที่กำหนดไว้		
๑๘.	ตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร		
๑๙.	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		
๒๐.	สังเกตการสอนในห้องเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา		
๒๑.	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
๒๒.	ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ และปรับแนวทางการสอนหากจำเป็น		
๒๓.	สัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลจากผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของพวกเขา		
๒๔.	ตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้		
๒๕.	ติดตามและให้การสนับสนุนครูในการปรับปรุงแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน		
๒๖.	วิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตร และให้แนวทางแก้ไข		
๒๗.	ติดตามคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
๒๘.	ประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสรุปผลการนิเทศและกำหนดแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม		
๒๙.	รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา		
๓๐.	นำข้อค้นพบจากกระบวนการนิเทศและติดตามไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต		

หลังการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๓๑.	วิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาจากคุณภาพผู้เรียน		
๓๒.	ประเมินกระบวนการเรียนรู้และสรุปข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตร		
๓๓.	จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร		
๓๔.	เก็บรวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร		
๓๕.	เสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๓๖.	นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาแผนการนิเทศในรอบถัดไป		
๓๗.	นำข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของครู		
๓๘.	ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรในระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน		
๓๙.	จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำเสนอให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
๔๐.	ติดตามและประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากมีการแก้ไข เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเปลี่ยนแปลง		

