



หลักสูตร สถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาตอนต้น
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)

พุทธศักราช ๒๕๖๙

โรงเรียนอนุบาลนครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลนครนายก

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครนายก พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และ
หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนอนุบาลนครนายก ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครนายก พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษากับเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตรในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการและความสามารถสมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการดำเนินชีวิตโดยต่อยอดเป้าหมายต่อเนื่องจากหลักสูตรการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงนาม

(นายสถาพร ศรีม่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงนาม

(นางสาวรัตนพร พนมพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงานตามเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา **“ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน”** กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายใต้โครงการร่วมพัฒนาการศึกษา องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย รวมทั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่า **“การพัฒนาสมรรถนะ”** เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาคนให้รองรับการเปลี่ยนแปลงตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนตามมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้นพัฒนาให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ

โรงเรียนอนุบาลนครนายกได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยยึดแนวทางหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ (ฉบับร่าง) เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาผู้เรียนทุกคนสู่มาตรฐานสากล และมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามเป้าหมายกระทรวงศึกษาธิการขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครนายก ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์และพร้อมสำหรับการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และสมรรถนะได้ตามเป้าหมายหลักสูตรสู่การเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ อันจะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนอนุบาลนครนายก

สารบัญ

	หน้า
ประกาศใช้หลักสูตร	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. วิสัยทัศน์	๒
๓. หลักการ	๒
๔. จุดหมาย	๓
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓)	๓
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๓
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๔
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๕
๘. ความรู้พื้นฐาน	๘
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๒๗
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๘๑
๑๒. การจัดการเรียนรู้	๑๒๒
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๒๔
ภาคผนวก	

๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทางทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักษะและความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดย หลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้อยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความรู้ความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผลการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติ หลักสูตรการศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพในการดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับประถมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถ

ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและการพัฒนาของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลายจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของตนเองและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจเพื่อเป็นการเชื่อมโยงสู่การศึกษา ในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้น ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ มีความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) ได้แก่ การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ไปจนถึง การวิเคราะห์และตีความข้อมูล การอ่านที่มีประสิทธิภาพช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น และการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและแสดงความคิด การพัฒนาทักษะการเขียนช่วยให้ผู้เรียน สามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริมการพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการจัดการใช้และดูแลรักษาทรัพยากรที่มีอยู่ในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลนครนายกได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนสู่มาตรฐานสากล มีความสามารถพื้นฐาน ที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเติบโตขึ้น เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

๒. วิสัยทัศน์

"มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น ให้มีสมรรถนะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิด และการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเบื้องต้นอย่างเหมาะสม เรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข"

๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาล นครนายก กำหนดหลักการของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

๕. เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา มีเป้าหมายการเรียนรู้ที่เน้นทักษะทางวิชาการ บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดจุดหมายการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่านทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียงคำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยค และย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ชัดเจนทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความเข้าใจตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางสถิติ การแก้ปัญหา และการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจและการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๕.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทักษะ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียนต้องมีความสามารถประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้สามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจน เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึงสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบ ตามบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และสื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพัน และเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเอง ให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบ เห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	เขียนประโยคที่ซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	เขียนเล่าเรื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

๗.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความรับผิดชอบ	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	• ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม
• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย ของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และการช่วยเหลือครอบครัว	• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	• รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
• ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	• ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเอง และรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	• ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน
• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	• ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ

๘. ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดให้ความรู้พื้นฐานเพื่อใช้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านภาษาไทย

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะและสระ ๒. การสะกดคำง่าย ๆ ๓. การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ๔. การอ่านภาพและสัญลักษณ์ ๕. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๖. การพูดประโยคง่าย ๆ ๗. การเล่าเรื่อง ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๓. การอ่านภาพประกอบและการตีความ ๔. การอ่านและทำความเข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนภาพ เช่น การวาดเส้นทาง ๖. การอ่านเรื่องสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราว หรือข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ ฯลฯ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	๑. การอ่านและเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านบทความสั้น ๆ พร้อมจับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด ๓. การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ๔. การอ่านสัญลักษณ์ในบริบทจริง ๕. การอ่านและเข้าใจป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูล ๖. การอ่านและวิเคราะห์กราฟแท่ง กราฟเส้น และแผนภูมิตาราง ๗. การอ่านและสร้างแผนภาพ เช่น แผนภาพขั้นตอน หรือแผนภาพกระบวนการ ๘. การอ่านแผนผังที่ซับซ้อน เช่น แผนผังอาคาร แผนผังเมือง หรือแผนที่เดินทาง ๙. การอ่าน ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเรื่องราวที่มีตัวละครหลายตัวและสถานการณ์ซับซ้อน ๑๐. การฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น แสดงความคิดเห็นและความรู้สึก การอธิบายปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไข

๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่ายๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้ตัวอักษร และการออกเสียง ๒. การอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ ข้อความ ประโยค สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตนเองโรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะร่างกาย สัตว์เลี้ยง ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๓. การอ่าน บอกความหมาย และสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๔. การอ่านประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง และบอกความต้องการที่ใช้ในห้องเรียน ๕. การพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ คำขอร้อง และบอกความต้องการที่ใช้ในห้องเรียน ๕. การพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย สภาพอากาศ และฤดูกาล ๒. การอ่าน บอกความหมาย และสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ๓. อ่านคำอธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อนได้ อ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ๔. พูดประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ๕. การพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	๑. การอ่านคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การอ่านประโยค และบทความสั้น ๆ จากภาพตามโครงสร้างภาษาอังกฤษ ๓. การอ่านบทความเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเพื่อนได้ ๔. การอ่านคำอธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อนได้ ๕. การพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ

๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านภาษาจีน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ภาษาจีน ๒. การเรียนรู้การสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับ - คำทักทาย - คำสรรพนาม - ตัวเลข - ผลไม้ - สัตว์ - ฯลฯ ๓. การเรียนรู้ประโยคง่าย ๆ - แนะนำตนเอง - นี่คืออะไร - ฯลฯ ๔. การเรียนรู้การอ่านข้อความสั้น ๆ - เรื่องสัตว์ - เรื่องผลไม้ - ฯลฯ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ภาษาจีน ๒. การสะกดพินอิน ๓. การเรียนรู้การสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับ - สี - อวัยวะ - เสื้อผ้า - ฯลฯ ๔. การเรียนรู้ประโยคง่าย ๆ - ชอบอะไร - เธอไปที่ไหน - ฯลฯ ๕. การเรียนรู้การอ่านข้อความสั้น ๆ - เรื่องสัปดาห์ - เรื่องบอกขนาด - ฯลฯ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	๑. การเรียนรู้พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ภาษาจีน ๒. การสะกดพินอิน ๓. การผันเสียงวรรณยุกต์ ๔. การเรียนรู้การสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับ - สิ่งของในบ้าน - ประเทศ - วิชาที่เรียน - ฯลฯ ๕. การเรียนรู้ประโยคง่าย ๆ - เกิดวันที่เท่าไร - บอกตำแหน่ง - ฯลฯ ๖. การเรียนรู้การอ่านข้อความสั้น ๆ - เรื่องสัตว์เลี้ยง - เรื่องโรงเรียนของฉันทน์ ฯลฯ ๗. การเรียนรู้ประโยคสนทนาง่าย ๆ

๘.๑.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียนภาษาไทย

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง ๓. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว ๔. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. การเขียนคำพื้นฐานในบทเรียน ๓. การแต่งประโยคที่ซับซ้อน ๔. การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงตามจินตนาการ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๕. การเขียนอธิบายป้ายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๖. การเขียนเรื่องสั้นๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุป ๗. การเขียนจับใจความสำคัญจากเรื่องราว หรือข้อความสั้น ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. การเขียนบทความตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีรายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุป เช่น การเขียนบรรยาย การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๓. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทในการเขียน ๔. การจัดเรียงลำดับเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง

๘.๑.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการเขียน ๒. การเขียนคำศัพท์ ข้อความ และประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะร่างกาย สัตว์เลี้ยง ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๓. การเขียนตอบคำถามจากการฟังบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ โดยใช้คำหรือประโยคง่าย ๆ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๔. การฟังและเขียนประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง และบอกความต้องการที่ใช้ในห้องเรียน ๕. การเขียนประโยคสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย สภาพอากาศ และฤดูกาล ๒. การเขียน และสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ๓. การเขียนคำ ประโยคอธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อนได้ ๔. เขียนคำอธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อนได้ ๕. การเขียนประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ๖. การเขียนประโยคสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. การเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ๒. การเขียนประโยค และบทความสั้น ๆ จากภาพ ๓. การเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเพื่อน ๔. การเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ๕. การเขียนอธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อน ๖. การเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ หรือสิ่งที่ได้อ่าน หรือได้ฟัง

๘.๑.๖ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียนภาษาจีน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. การเรียนรู้เขียนประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. การเขียนบรรยายภาพ ๒. การเรียบเรียงประโยคบรรยายภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. การเลือกเขียนคำศัพท์ให้เหมาะสมกับเรื่องตามจินตนาการ

๘.๑.๗ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. จำนวนการนับ ๒. การอ่านการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ๓. การบวกการลบจำนวนนับ ๔. การวัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเซนติเมตรเป็นเมตร ๕. การวัดและเปรียบเทียบ น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด ๖. ทรงสี่เหลี่ยม มุมฉากทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ๗. รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ๘. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณ และการหารจำนวนนับ และการแก้ปัญห ๓. แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละ ๑ ที่ละ ๒ ที่ละ ๕ ที่ละ ๑๐ และที่ละ ๑๐๐ ๔. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตร และเซนติเมตร และการแก้ปัญห ๕. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม และกรัม กิโลกรัมและขีด และการแก้ปัญห ๖. การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร และการแก้ปัญห ๗. การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที่ ๘. ลักษณะของรูป หลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ๙. การเขียนรูปเรขาคณิต สองมิติโดยใช้แบบของรูป ๑๐. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวน และการเปรียบเทียบเรียงลำดับจำนวน ๒. การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ และการแก้ปัญห ๓. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่า ๆ กัน ๔. เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และการแก้ปัญห ๕. การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา เงิน และการแก้ปัญห ๖. รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร ๗. การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ ๘. การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว

๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. ตัวเรา ๒. สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ๓. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน ๔. การเลือกใช้ชีวิตประจำวัน ๕. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ๖. หินและท้องฟ้า ๗. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๘. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ๙. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้น ใช้งานอย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. วิถีจักรชีวิตของพืช ๒. สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ๓. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ๔. การป้องกันอันตราย จากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ๕. การใช้ประโยชน์จากดิน ๖. การใช้เทคโนโลยี และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้อง กับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือ ข้อความ การมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	๑. การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์และวิถีจักรชีวิตของสัตว์ ๒. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบท และสภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้น	๓. ผลของแรงแม่เหล็ก ๔. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ๕. ปฏิกิริยาการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ๖. การลดมลพิษทางอากาศ ๗. ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ๘. การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียน โปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความอย่างปลอดภัย ๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในชุมชนและจังหวัดนครนายก

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสังคม
และความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวัฒนธรรมและประเพณี ของโรงเรียน และชุมชน	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๒. ยกตัวอย่างความสามารถ และความดี ของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลของการกระทำ ๓. บอกโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ๔. ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัว และโรงเรียน ๕. บอกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ๖. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน ๗. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ๘. สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัว

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๙. มีส่วนร่วมในการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้าน โรงเรียน และชุมชน ๑๐. การเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีและกิจกรรมในโรงเรียน ชุมชน และจังหวัด
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนและจังหวัดนครนายก	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ๒. ปฏิบัติข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและหน้าที่ ๓. ปฏิบัติในฐานะที่เป็นสมาชิกในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ๔. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิดเห็นและความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างโดยปราศจากอคติ ๕. เคารพสิทธิและเสรีภาพ ๖. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์ ๗. ระบุสิ่งต่างๆที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นในโรงเรียนและชุมชน ๘. มีส่วนร่วมในการฟื้นฟูปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนและจังหวัดนครนายก
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	๑. บอกความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถานและศาสนบุคคล ๒. ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีของชุมชน และการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ๓. สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ๔. บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรม ๕. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๖. สรุปลักษณะสำคัญของขนบธรรมเนียมและประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๗. บอกความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพ กับลักษณะทางสังคมของชุมชน ๘. อธิบายเกี่ยวกับมลพิษและการก่อให้เกิด มลพิษโดยมนุษย์ ๙. ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อมในชุมชนและจังหวัดนครนายก

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
เศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวัน และใช้จ่าย อย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดี ต่อการทำงานและการช่วยเหลือ ครอบครัว	๑. ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน ๒. ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวัน ที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม ๓. ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ๔. อธิบายเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องทำงาน อย่างสุจริต ๕. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อตนเองและครอบครัว ด้วยความ กระตือรือร้น สร้างสรรค์ และมีความ รับผิดชอบ ๖. เรียนรู้มูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๗. รู้ที่มาของรายได้ ๘. อธิบายเหตุผล ความจำเป็นที่ต้องทำงาน อย่างสุจริต ๙. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ ของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้	๑. บอกที่มาของรายได้รายจ่ายของตนเอง และครอบครัว ๒. บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเองตามหลัก ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
	เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๓. สรุปผลดีของใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ และการออม ๔. อธิบายแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยวิธีต่าง ๆ ๕. บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย โดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตลาดสด นครนายก ๖. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ๗. ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว ๘. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัว อย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด ๙. สร้างผลงานแบบง่ายให้มีรูปร่างที่แตกต่างตามหน้าที่ใช้สอย เพื่อเป็นรายได้ และเป็นอาชีพที่สุจริต
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต ๒. วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง ๓. อธิบายการแข่งขันทางการค้าที่ส่งผลต่อราคาสินค้า ๔. บันทึกรายรับรายจ่าย ๕. วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเอง ๖. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๗. วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริต ๘. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๙. รู้จักความสามารถของตนเอง และมีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวัน

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
สุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๒. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ๓. อารมณ์กับการแสดงออก ๔. อันตรายรอบตัว ๕. ขอความช่วยเหลือเมื่อมีภัย ๖. การเคลื่อนไหวในชีวิต
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	๑. โภชนาการตามวัย ๒. การเลือกซื้ออาหาร ๓. การควบคุมอารมณ์ตามสถานการณ์ ๔. การหลีกเลี่ยงและป้องกันภัยอันตราย ๕. การเคลื่อนไหวกับอุปกรณ์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	๑. นิสัยและพฤติกรรม ๒. การจัดการอารมณ์ในชีวิตประจำวัน ๓. การล่องละเมิดทางเพศ ๔. ภัยอันตราย ๕. ภัยพิบัติธรรมชาติ ๖. การเอาตัวรอด

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้าน
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. ลักษณะของสิ่งต่างๆรอบตัวเรา ๒. วัสดุและอุปกรณ์งานศิลป์ ๓. ทดลองสีสันทัน ๔. ภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๕. งานศิลปะในชีวิตประจำวัน ๖. กำเนิดเสียง ๗. เสียงดนตรี ๘. ท่องกลอนร้องเพลง

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๙. ร้องเต้นประกอบเพลง ๑๐. เพลงในชีวิตประจำวัน ๑๑. บทเพลงท้องถิ่น ๑๒. การแสดงบทบาทสมมุติ ๑๓. ภาษาท่า ๑๔. การละเล่นของเด็กไทย ๑๕. การชมการแสดงและนาฏศิลป์ไทย
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. รูปร่างรูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ทักษะธาตุในงานทัศนศิลป์ ๓. งานศิลปะภาพปะติดจากกระดาษ ๔. ภาพวาดจากประสบการณ์ ๕. งานทัศนศิลป์สามมิติ ๖. งานศิลปะในชีวิตประจำวัน ๗. เสียงและคุณสมบัติของเสียง ๘. สนุกกับดนตรี ๙. เพลงไพเราะ ๑๐. ลักษณะเพลงท้องถิ่น ๑๑. ดนตรีกับกิจกรรมในวันสำคัญ ๑๒. การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ๑๓. ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ๑๔. การชมการแสดง ๑๕. การละเล่นพื้นบ้าน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. รูปร่างรูปทรงและทัศนธาตุ ๒. รูปร่างรูปทรงในงานออกแบบ ๓. ภาพวาดภาพศิลป์ ๔. งานปั้นพาเพลิน ๕. เรียนรู้ศิลปะท้องถิ่น ๖. เครื่องดนตรีนาฏ ๗. สัญลักษณ์ทางดนตรี ๘. บทเพลงในชีวิตประจำวัน ๙. สนุกกับดนตรี ๑๐. ดนตรีท้องถิ่นเอกลักษณ์ท้องถิ่น

ชั้น	ความสามารถ	ความรู้พื้นฐาน
		๑๑. ลีลาการเคลื่อนไหว ๑๒. ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ๑๓. การแสดงนาฏศิลป์ ๑๔. หลักการชมการแสดง ๑๕. นาฏศิลป์ท้องถิ่นไทย

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ ๒. บอกความหมาย สาระสำคัญ ของข้อความภาพ และสัญลักษณ์ที่พบใน ชีวิตประจำวัน ๓. พูดสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ เป็นประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	● การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ในวงคำศัพท์ ● การเรียนรู้พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ และการสะกดคำง่าย ๆ ● การอ่านและจับใจความจากนิทาน สั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ สัญลักษณ์ และข้อมูลชีวิตจริง ● การพูดประโยคง่าย ๆ และการพูด เล่าเรื่อง	๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจ ความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และสะกดคำพื้นฐาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ และสาระสำคัญจากข้อความ และนิทานสั้น ๆ ได้ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการพูด สื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทย ในการทำงานร่วมกับเพื่อน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ในชั้นเรียนและแสดงมารยาท ในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจความหมาย ของแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๔. อ่านและเข้าใจความหมาย ของเรื่องสั้น ๕. พูดสื่อสารสรุปสาระสำคัญได้ อย่างเหมาะสม	● การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ในวงคำศัพท์ ● การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ● การอ่านประโยค ภาพประกอบและ การตีความที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ● การอ่านและทำความเข้าใจป้าย แผนภูมิ แผนภาพ และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ พื้นฐานในบทเรียน ทั้งยังสามารถ อ่านประโยคที่มีความซับซ้อนและ นำไปใช้ในสถานการณ์ของ ชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพประกอบ ป้ายสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนที่ แผนภาพและสามารถตีความได้ พร้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างมีวินัย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			● การอ่านเรื่องสั้นๆ และจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป ● การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ	๓. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้นและจับใจความสำคัญ เรียงลำดับเหตุการณ์ พูดสื่อสาร สรุป และแสดงความคิดเห็น เป็นเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง ๔. อ่านเข้าใจและพูดสรุปสาระสำคัญของเรื่องสั้น และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ	● การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำในวงคำศัพท์ ● การเรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ● การอ่านบทความสั้น ๆ จับใจความสำคัญ การตีความภาพและความหมายที่ซ่อนอยู่ ● การอ่านและเข้าใจสัญลักษณ์ ป้ายที่ซับซ้อน เช่น ป้ายเตือน ป้ายคำสั่ง หรือป้ายให้ข้อมูลในบริบทจริง	๑. ผู้เรียนสามารถ อ่านคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ มีความเข้าใจจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากบทความหรือเรื่องสั้น ๒. ผู้เรียนสามารถตีความและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกหรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์ ๓. พูดสรุปสาระสำคัญจาก ข้อความ บทความที่อ่าน เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ด้วยภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	● การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู ฟุด โดยใช้คำภาษาอังกฤษพื้นฐาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๑๕๐ คำในวงคำศัพท์ ● การเรียนรู้ตัวอักษร และการออก เสียงและบอกความหมาย ของคำศัพท์ ข้อความ ประโยค สัญลักษณ์ ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะร่างกาย สัตว์ เลี้ยง ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว ● การอ่าน บอกความหมาย และสรุป สาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทาน ที่มีภาพประกอบ	๑. ผู้เรียนสามารถรู้ จดจำ ออกเสียง ตัวอักษร อ่านคำ ข้อความ ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ๒. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะ ร่างกาย สัตว์เลี้ยง ยานพาหนะและ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ตอบคำถาม และสรุปสาระสำคัญ จากการอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มี ภาพประกอบ ๔. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และบอกความต้องการ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			- พูดประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และบอกความต้องการที่ใช้ในห้องเรียน - การฟังและการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ฯลฯ	ที่ใช้ในห้องเรียน เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสถานการณ์ต่างๆ ๕. ผู้เรียนสามารถควบคุมและกำกับตนเอง พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการทำงานให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและแสดงมารยาทการสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง ๔. อ่านและเข้าใจความหมายของเรื่องสั้น ๕. สรุปสาระสำคัญ ๖. พูดสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย ๒๕๐ คำในวงคำศัพท์ - การอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย สภาพอากาศและฤดูกาล	๑. ผู้เรียนสามารถรู้และเข้าใจคำศัพท์ คำเชื่อมและความหมายเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านบอกความหมายและสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบและเข้าใจภาพ แผนภูมิที่ซับซ้อน แผนภาพป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			● การอ่าน บอกความหมายและสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ● อ่านคำอธิบายรูปภาพ ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิที่ซับซ้อนได้ อ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ● การฟังและพูดสื่อสารประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการและประโยคที่ใช้ขอข้อมูลและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	๓. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการและประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายและแสดงมารยาท การสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง	● การอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น และการฟัง ดู พูด โดยใช้คำภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย ๓๕๐ คำในวงคำศัพท์	๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี และสามารถจัดกลุ่มของคำศัพท์ได้

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ	๓. พูดสรุปสาระสำคัญจากข้อความ บทความที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่อ่านหรือฟังด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	● การอ่านคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี คำอธิบาย รูปภาพ ป้าย สัญลักษณ์ และแผนภูมิที่ซับซ้อน ● การอ่านประโยค และบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเพื่อนได้จากภาพตามโครงสร้างภาษาอังกฤษ ● การฟังและการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ ๓. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดสรุปสาระสำคัญแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ ด้วยคำพูดที่ตรงไปตรงมา ไม่หลอกลวง หรือให้ร้ายผู้อื่น และมีความถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อน ในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงมารยาทการสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการทำงานตรงต่อเวลา

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาจีน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ ๓. ฟังและพูดสื่อสารภาษาจีนง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน	● การเรียนรู้พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีน ● การเรียนรู้การสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับคำทักทาย คำสรรพนาม ตัวเลข ผลไม้ สัตว์ และคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ ● การเรียนรู้ประโยคง่าย ๆ เพื่อการสื่อสารแนะนำตนเอง การใช้คำถามง่าย ๆ เช่น นี่คืออะไร ฯลฯ ● การเรียนรู้การอ่าน และการสื่อสารข้อความสั้น ๆ ในชีวิตประจำวัน เรื่องสัตว์ เรื่องผลไม้ ฯลฯ	๑. ผู้เรียนสามารถรู้และจดจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ภาษาจีน และอ่านคำศัพท์ พร้อมบอกความหมาย เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาจีน ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและมีทักษะในการพูดประโยคเพื่อสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ในชั้นเรียนและแสดงมารยาท การสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. อ่านและเข้าใจความหมายของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจความหมายของประโยค ๔. สรุปสาระสำคัญจากการฟัง และพูดสื่อสารภาษาจีนง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน	● การเรียนรู้พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาจีน ● การสะกดพินอิน ● การเรียนรู้การสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสี อวัยวะ เสื้อผ้า ฯลฯ ● การเรียนรู้สื่อสารประโยคง่าย ๆ เช่น ชอบสีอะไร เธอไปที่ไหน ฯลฯ ● การเรียนรู้การอ่านข้อความสั้น ๆ เรื่องสัปดาห์ บอกขนาด ฯลฯ	๑. ผู้เรียนสามารถรู้และจดจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ภาษาจีน และอ่าน คำศัพท์พร้อมบอกความหมาย เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาจีน ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคเพื่อสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสมและมีความเชื่อมั่นในตนเอง ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของข้อความ และมีทักษะในการอ่านข้อความเพื่อสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทการสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	๑. อ่านและเข้าใจความหมาย ของคำ และข้อความ ๒. อ่านและเข้าใจความหมาย ของภาพ สัญลักษณ์ ๓. อ่านและเข้าใจความหมาย ของประโยค ๔. อ่านและเข้าใจความสำคัญ ของเรื่องสั้น ๕. อ่านสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. ฟังและพูดสื่อสารภาษาจีน ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	● การเรียนรู้พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์ภาษาจีน ● การสะกดพินอิน ● การผันเสียงวรรณยุกต์ ● การเรียนรู้การสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับ สิ่งของในบ้าน ประเทศ วิชาที่เรียน ฯลฯ ● การเรียนรู้ประโยคง่าย ๆ เช่น เกิด วันที่เท่าไร การบอกตำแหน่ง ฯลฯ ● การเรียนรู้การอ่านข้อความสั้น ๆ เรื่องสัตว์เลี้ยง โรงเรียนของฉัน ฯลฯ ● การเรียนรู้สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยประโยคสนทนาง่าย ๆ	๑. ผู้เรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ภาษาจีน และผันเสียง วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์พร้อม บอกความหมายเพื่อสร้างพื้นฐาน ความรู้ด้านภาษาจีน ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจ ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ และภาพ สัญลักษณ์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยค เพื่อสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสมและมีความเชื่อมั่น ในตนเอง ๕. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดสื่อสาร เรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสม และแสดงมารยาทการสื่อสารที่ดี ในสังคม

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาไทย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว ๒. เขียนประโยคโดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	- การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง - การใช้คำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน และสิ่งรอบตัว - การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว ๒. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน โดยการเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและคำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย ๒. เขียนเรียบเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน	- การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเขียนคำพื้นฐานในบทเรียน - การแต่งประโยคที่ซับซ้อน โดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียนและคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ๒. ผู้เรียนแสดงมารยาทในการเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๓. เขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	● การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ และเศรษฐกิจพอเพียงตามจินตนาการ ● การเขียนอธิบายป้ายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ● การเขียนเรื่องสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป ● การเขียนจับใจความสำคัญ หรือข้อความสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้สึกจากเรื่องราวต่าง ๆ ที่สนใจ	๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคเรื่องสั้น เขียนอธิบายป้ายสัญลักษณ์และจับใจความสำคัญโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้สึกจากเรื่องราวต่าง ๆ ที่สนใจได้อย่างชัดเจน และมีความมุ่งมั่นในการทำงานจนบรรลุเป้าหมาย
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เขียนเล่าเรื่อง โดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง ๒. เขียนสื่อสารถ่ายทอด ข้อมูล ความคิดและความรู้สึก ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	● การเขียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ● การเขียนบทความตามหัวข้อที่กำหนด โดยมีรายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุป เช่น การเขียนบรรยาย การเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบทความและเรื่องสั้นให้มีลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อความหมายได้อย่างชัดเจนและถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะอย่างสร้างสรรค์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			● การใช้คำศัพท์ที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทในการเขียน ● การจัดเรียงลำดับเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง	๓. แสดงมารยาทในการเขียน โดยการเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการเขียน เพื่อสื่อสารถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ เพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิด และความรู้สึก	๑. ฟังและเขียนคำ ข้อความง่าย ๆ ๒. ฟังและเขียนคำ ข้อความ บรรยายภาพ และสัญลักษณ์ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว ๓. เขียนอธิบายเป็นประโยคสั้น ๆ และเขียนตอบคำถาม จากการฟังบทความหรือนิทานที่มีภาพประกอบด้วย ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	● การเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน ● การเขียนคำศัพท์ ข้อความ และประโยค พื้นฐาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะร่างกาย สัตว์เลี้ยง ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ● การเขียนตอบคำถามจากการฟัง บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ โดยใช้คำ หรือประโยคง่าย ๆ ● การฟังและเขียนประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง และบอกความต้องการที่ใช้ในห้องเรียน ● การเขียนประโยคสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษร ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน มีความรับผิดชอบในการทำงาน ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนคำ ข้อความ เกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะร่างกาย สัตว์ เลี้ยง ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายเป็น ประโยคพื้นฐานสั้น ๆ และเขียนตอบ คำถาม จากการฟังบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทาน ที่มีภาพประกอบด้วย คำ ข้อความ ที่ตรงไปตรงมา

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๔. ผู้เรียนสามารถฟังและเขียนประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และบอกความต้องการที่ใช้ในห้องเรียน เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนคำศัพท์และประโยคในชีวิตประจำวันที่มีความซับซ้อน เช่น เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย สภาพอากาศ และฤดูกาล ๒. เขียนประโยคและบทความสั้น ๆ จากภาพ สัญลักษณ์ได้ ๓. เขียนประโยคอธิบายจากแผนภูมิ แผนภาพ แผนผังได้	- การเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวันมีความซับซ้อน เช่น เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย สภาพอากาศ และฤดูกาล - การเขียน และสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ - การเขียนคำ ประโยค อธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อนได้	๑. การเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวันมีความซับซ้อน เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวโรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวอาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย สภาพอากาศ และฤดูกาล ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๔. เขียนและสรุปสาระสำคัญของเรื่องสั้น เพื่อพูดสื่อสารตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	- เขียนคำอธิบายรูปภาพ/ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิที่ซับซ้อนได้ - การเขียนประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการและประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง - การเขียนประโยคสื่อสารเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ	๒. ผู้เรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนคำ ประโยค อธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อน มีความรับผิดชอบในการทำงาน ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการ และประโยคที่ใช้และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหาให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับ สถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ๒. เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเพื่อน ๓. เขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ หรือสิ่งที่ได้อ่าน หรือได้ฟัง ๔. เขียนอธิบายรูปภาพ/ป้าย/ สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อน ๕. พุดสื่อสาร แสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น ตาม สถานการณ์และกาลเทศะ	● การเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี ● การเขียนประโยค และบทความสั้น ๆ จากภาพ ● การเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและเพื่อน ● การเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ● การเขียนอธิบายรูปภาพ/ป้าย/ สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อน ● การเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ หรือสิ่งที่ได้อ่าน หรือได้ฟัง	๑. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยีได้ มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบ ในการทำงาน ตรงต่อเวลา ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่อง เกี่ยวกับตนเองครอบครัวและ เพื่อนได้ด้วยข้อความที่ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้อง ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนแสดง ความรู้สึกจากภาพ บทความสั้น ๆ หรือสิ่งที่ได้อ่าน หรือได้ฟังด้วย ข้อความที่ตรงไปตรงมา และมี ความถูกต้อง ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบาย รูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิ ที่ซับซ้อนได้ ๕. ผู้เรียนสามารถฟังและพุดสื่อสาร แสดงความรู้สึก ความคิดเห็น

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์และกาลเทศะ ด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา ไม่หลอกลวง หรือให้ร้ายผู้ใด ๖. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานมีจิตใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาจีน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนเรียงคำให้เป็นประโยคสั้น ๆ และมีความหมายสอดคล้องกับรูปภาพ ๒. เขียนโดยใช้ คำพื้นฐานง่าย ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก	● การเรียนรู้เขียนประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ● การเขียนประโยคง่าย ๆ จากคำพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคโดยเรียงคำศัพท์ให้มีความหมายสอดคล้องกับรูปภาพได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากคำพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	๑. เขียนประโยคสั้น ๆ โดยการเรียบเรียงคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้	● การเขียนบรรยายภาพโดยใช้คำพื้นฐาน ● การเรียบเรียงประโยคบรรยายภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคจากคำพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคสั้นๆ หรือบรรยายภาพโดยเรียบเรียงคำศัพท์ให้มีความหมายสอดคล้องกับเนื้อหาอย่างสร้างสรรค์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. เขียนเรื่องบรรยายภาพ โดยใช้คำศัพท์มาจัดเรียงประโยคให้สอดคล้องกับ ความหมาย ๒. เขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	● การเลือกเขียนคำศัพท์ให้ เหมาะสมกับการบรรยายเรื่องตามจินตนาการ ● การเขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	๑. ผู้เรียนสามารถเลือกเขียนคำศัพท์/บรรยายเรื่องราวสั้น ๆ โดยเรียบเรียงประโยคให้มีความหมายสอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างสร้างสรรค์ ๒. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๑. มีแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๒. สื่อสารด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล ๓. สื่อสารด้วยสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	● จำนวนนับไม่เกิน ๑๐ และ ๐ ● การอ่านการเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ● การบวกการลบจำนวนนับ ● การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร ● การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด ● รูปทรงเรขาคณิต ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวยรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ● สถิติการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนจำนวนนับไม่เกินสิบถึงศูนย์ เพื่อแสดงการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ ได้อย่างสมเหตุสมผล ๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้อง ๓. ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร และอธิบายจำแนกข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างชัดเจนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และ	๑. มีแนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น	● จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ● การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ การเพิ่มหรือลดลงไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๒. สื่อสารด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล ๓. สื่อสารด้วยสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	- การบวก การลบ การคูณ และการหาร จำนวนนับ และการแก้ปัญหา - แบบรูปของจำนวน ที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และ ทีละ ๑๐๐ - การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็น เมตร และ เซนติเมตร และการแก้ปัญหการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัม และ กรัม กิโลกรัม และ ชีต และการแก้ปัญหา - การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็น ลิตร และการแก้ปัญหา - การบอกเวลาเป็นนาฬิกา และนาที่ - รูปเรขาคณิต ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี การเขียนรูปเรขาคณิต สองมิติ โดยใช้แบบของรูป - การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ	๒. ผู้เรียนสามารถดำเนินการของจำนวนการวัด และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารด้วยภาษาทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับเวลารูปเรขาคณิตสองมิติและแบบรูป ๔. ผู้เรียนสามารถวัดและเปรียบเทียบปริมาตร เป็นลิตรและการแก้ปัญหาการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนแผนภูมิได้อย่างถูกต้องและสามารถใช้สัญลักษณ์ในการสื่อสารสื่อความหมาย จากแผนภูมิรูปภาพ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสาร	๑. อ่าน เขียน ตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ	- จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ - การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน การเปรียบเทียบ เรียงลำดับจำนวน	๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน ตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ และมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และสามารถแสดงแนวคิด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	๒. มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. มีความรู้ลึกซึ้งจำนวนเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน ๑ มีทักษะการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. วัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๕. ระบุรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร ๖. อ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว	● การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ และการแก้ปัญห ● แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่เท่า ๆ กัน ● เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน และการแก้ปัญห ● การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา เงิน และการแก้ปัญห ● รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร ● การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ ● การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว	ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น ๒. ผู้เรียนสามารถแสดงแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่เท่า ๆ กัน ๓. ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับเศษส่วนและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานของการวัด สามารถแสดงแนวคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ และคำนวณจำนวนเงินที่ต้องใช้จ่ายอย่างซื่อสัตย์ ๕. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหทางคณิตศาสตร์ เข้าใจและสร้างแผนภูมิ เพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็นและสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	๑. สังเกต จำแนกประเภทและอธิบายเกี่ยวกับธรรมชาติของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ๒. สังเกต จำแนกประเภทและลงความคิดเห็นจากข้อมูลในการเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ๓. สังเกต พยากรณ์ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของเสียง หิน และท้องฟ้า ๔. สื่อสาร อธิบายแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง ๕. นำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	● ตัวเรา ● สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียน ● การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน ● การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน ● การเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ● หินและท้องฟ้า ● การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ ● การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างเข้าใจและมีเหตุผล ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมโดยอ้างอิงจากข้อมูลและเหตุผล ๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียนอย่างรับผิดชอบ ๔. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง และนำเสนอผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่ปลอดภัยและเหมาะสม ๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้น จัดเก็บ และสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ	๑. เข้าใจและอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต	● วัฏจักรชีวิตของพืช	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต วัสดุ และ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	สิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	วัสดุ และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่พบในชีวิตประจำวัน ๒. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างง่ายในการสังเกต ทดลอง และแสดงผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ๓. เชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหาในบริบทชีวิตจริงอย่างมีเหตุผล ๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือโปรแกรมอย่างง่ายในการสื่อสารหรือแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน ๕. แสดงความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	● สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ● การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า ● การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม ● การใช้ประโยชน์จากดิน ● การใช้เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้ สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงคน ● การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ ภาพ สัญลักษณ์ หรือ ข้อความ ● การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ พร้อมทั้งแสดงความเข้าใจ ในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมืออย่างง่าย เพื่อสังเกต ทดลอง และนำเสนอผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง และปลอดภัย ๓. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและอธิบายแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือโปรแกรมอย่างง่ายในการสื่อสารหรือแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันอย่างมีลำดับขั้นตอน ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่ามีความรับผิดชอบต่อผลกระทบต่องสิ่งแวดล้อม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	๑. อธิบายและเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ใช้เครื่องมือพื้นฐานเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ๓. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ ๔. สร้างสรรค์สิ่งใหม่ตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	● การดำรงชีวิตของมนุษย์และสัตว์และวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ● การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ ● ผลของแรงแม่เหล็ก ● การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า ● ปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ● การลดมลพิษทางอากาศ ● ลมและผลกระทบที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ● การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความอย่างปลอดภัย ● การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เครื่องมือพื้นฐานเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตหรือการเขียนโปรแกรมพื้นฐานในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ๔. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม มีจิตสำนึกต่อการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

๙.๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. ปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ๒. เคารพและปฏิบัติศาสนพิธีและวันสำคัญในครอบครัวและโรงเรียน ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนที่แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์และกระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน ๔. การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ระบุสถานที่สำคัญ แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย	● การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัวและโรงเรียน ● กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี ● การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน ที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ● สถานที่สำคัญ แหล่ง วัฒนธรรม ประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน ● มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตน ● การเรียนรู้ เคารพ และปฏิบัติ วัฒนธรรมประเพณีและกิจกรรม ในโรงเรียน	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน เคารพและปฏิบัติศาสนพิธีในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบและมีวินัย ๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนที่แสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และกระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตสาธารณะ ๓. ผู้เรียนสามารถระบุสถานที่สำคัญ แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของโรงเรียน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง ๖. ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	● ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ● ตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว	วัฒนธรรมประเพณีของโรงเรียน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	๑. การปฏิบัติตามคำสั่งสอนกฎระเบียบในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ๒. เคารพและปฏิบัติตามพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน ๓. ปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตย การเคารพสิทธิ	● การเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในโรงเรียนและชุมชน ● ปฏิบัติข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในฐานะที่เป็นสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน ● กระบวนการประชาธิปไตย การเคารพสิทธิเสรีภาพ และการปฏิบัติตน และหน้าที่ของตนเอง ในโรงเรียนและชุมชน ● การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอน กฎ ระเบียบ และเคารพ ปฏิบัติตามพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบและมีวินัย ๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และปฏิบัติตาม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		เสรีภาพ การปฏิบัติตนและหน้าที่ของตนเองในโรงเรียนและชุมชน ๔. มีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕. การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ระบุแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน และยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์ ๗. ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	● แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน ● ยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์ ● ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน	กระบวนการประชาธิปไตยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความซื่อสัตย์ และมีจิตสาธารณะ ๓. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่ง วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน และยกตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	๑. บอกคุณค่าการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวัน	● คุณค่าการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม	๑. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	อย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม	สำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม ๒. ปฏิบัติตนตามกระบวนการประชาธิปไตย และระบอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ ๓. การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดง ถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตยอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ศึกษาแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ	และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม ● กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน และระบอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในชุมชนและสังคม ● การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดง ถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตย ● แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจ ความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ ● สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตาม ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น ● ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิต ในชุมชน เปรียบเทียบ ความเหมือน	และปฏิบัติตนตามกระบวนการประชาธิปไตย รวมทั้งระบอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ และมีวินัย ๒. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม ทางประชาธิปไตยอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตสาธารณะ ๓. ผู้เรียนสามารถศึกษา แหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน และสรุปประโยชน์การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม พร้อมทั้งการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นและ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๕. สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ๖. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น	และแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น	เข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

๙.๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ การเงินและอาชีพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อตนเองและครอบครัว ๒. บอกมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๓. ยกตัวอย่างการซื้อสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๔. ระบุที่มาของรายได้ ๕. ระบุการใช้จ่าย อย่างรู้คุณค่า/ คำนึงค่าการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม ๖. บอกการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ๗. ยกตัวอย่างทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ ปลอดภัย และมีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และช่วยเหลือครอบครัว	● ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ต่อตนเองและครอบครัว ● มูลค่าและหน้าที่ของเงิน ● การซื้อสินค้า และบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ● ที่มาของรายได้ ● การใช้จ่าย อย่างรู้คุณค่า/ คำนึงค่าการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม ● การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ● ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย	๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว ๒. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าและหน้าที่ของเงิน พร้อมทั้งยกตัวอย่างการซื้อสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนสามารถระบุที่มาของรายได้ และระบุการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/ คำนึงค่าการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว เห็นประโยชน์ของการออมและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ๔. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ ปลอดภัย และมีทัศนคติที่ดีในการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว ด้วยจิตสาธารณะ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ๒. วางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงิน และสรุปผลดีของใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว ๓. ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว และบอกที่มาของรายได้รายจ่ายของตนเองและครอบครัว ๔. การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ๕. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด ๖. สร้างผลงานแบบง่ายให้มีรูปร่างที่แตกต่างตามหน้าที่ใช้สอย เพื่อเป็นรายได้และเป็นอาชีพที่สุจริต	● ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ● การวางแผนการใช้จ่ายเงินและการออมเงิน และสรุปผลดีของใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ● ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว และบอกที่มาของรายได้รายจ่ายของตนเองและครอบครัว ● การคำนวณรายรับ – รายจ่าย ● ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด ● สร้างผลงานแบบง่ายให้มีรูปร่างที่แตกต่างตามหน้าที่ใช้สอย เพื่อเป็นรายได้และเป็นอาชีพที่สุจริต	๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน ๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงิน และการออมเงิน และสรุปผลดีของใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ และการออม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว ๓. ผู้เรียนสามารถบอกประเภทยและที่มาของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว และนำมาคำนวณรายรับ – รายจ่ายอย่างมีวินัย ๔. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัด และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่ซื่อสัตย์สุจริต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพ ที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	๑. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๒. บอกความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ๓. วิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายของตนเองโดยการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างเห็นคุณค่า ๔. ทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕. รู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และความสามารถของตนเอง และมีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวัน	● ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ● ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน ● วิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายของตนเองโดยการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ● ทำงานง่าย ๆ เพื่อ สร้างรายได้ อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ● อาชีพที่สนใจ และทัศนคติในการทำงาน ● รู้จักความสามารถของตนเอง และมีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวัน	๑. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ๒. ผู้เรียนสามารถบอกความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง โดยการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างเห็นคุณค่าและมีวินัย ๔. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕. ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่สนใจมีทัศนคติที่ดีในการทำงานและวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวัน

๔.๑๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	๑. รู้จักร่างกายของตนเอง ๒. รู้และสามารถวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองและการเลือกรับประทานอาหาร ๓. รู้และเข้าใจถึงหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. รู้จักสมาชิกในครอบครัว ๕. รู้และเข้าใจถึงอันตรายในชีวิตประจำวันและขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุได้ ๖. เข้าใจและสามารถบอกถึงอารมณ์ของตนเองว่าคืออะไร ๗. สามารถเล่นเกมเบ็ดเตล็ดอย่างเข้าใจและสนุกสนาน	● ร่างกายของฉันทัน ● การดูแลสุขภาพและการเลือกรับประทานอาหาร ● สุขบัญญัติแห่งชาติ ● ครอบครัวของฉันทัน ● อุบัติเหตุและความปลอดภัย ● อารมณ์ของฉันทัน ● เกมเบ็ดเตล็ด	๑. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ตามวัยและสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนรู้จักสมาชิกในครอบครัวและเข้าใจถึงความสำคัญของครอบครัว ๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเมื่อเกินอันตรายได้อย่างถูกต้องและหลีกเลี่ยงอันตรายไม่ให้เกิดขึ้นร่วมไปถึงสามารถขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ ๔. ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองและเข้าใจถึงอารมณ์ของตนเอง ๕. ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดไปปรับใช้ในทักษะการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๑. รู้จักและสามารถบอกการเปลี่ยนแปลงของร่างกายได้	● ร่างกายและการเจริญเติบโต ● การดูแลสุขภาพตนเอง	๑. ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองและคนในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ควบคุมอารมณ์ของตนเองและ รับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จัก หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและ ป้องกันอันตรายที่อาจเกิด ขึ้นกับตนเอง	๒. รู้ และสามารถดูแลสุขภาพ ตนเองเบื้องต้นได้ ๓. สามารถเลือกซื้ออาหารที่เหมาะสม กับวัยของตนเองได้ ๔. สามารถปฏิบัติตามหลักสุข บัญญัติ แห่งชาติ ได้อย่าง เหมาะสม ๕. รู้เท่าทันถึงโทษ และอันตราย จากยาเสพติดชนิดต่าง ๆ ๖. รู้ถึงความรุนแรงที่เกิดขึ้น ภายในครอบครัวและโรงเรียน ๗. สามารถควบคุมและจัดการ อารมณ์ของตนเองได้ตาม สถานการณ์ ๘. สามารถใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการออกกำลังกายที่ เหมาะสมกับวัยได้	● หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ● สารเสพติดให้โทษ ● ความรุนแรงในครอบครัวและโรงเรียน ● อารมณ์และการจัดการอารมณ์ ● ออกกำลังกายกับอุปกรณ์	๒. ผู้เรียนสามารถเลือกซื้อและ รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับ ตนเองได้ในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนสามารถปรับใช้หลักการของ สุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง ๑๐ ข้อ กับ ตนเองและครอบครัวได้อย่าง เหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธ เมื่อมีคนให้ทดลองใช้ยาเสพติด ๕. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงและจัดการ เมื่อตนเองตกอยู่ในสถานการณ์ รุนแรงในครอบครัวและโรงเรียนได้ อย่างเหมาะสม ๖. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของ ตนเองและสามารถเข้าใจถึงอารมณ์ ของผู้อื่นว่าเป็นอย่างไร

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะ เสี่ยงหรืออันตรายรอบด้าน อย่างรู้เท่าทัน	๑. รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของ ร่างกายตามวัย และเพศของ ตนเอง ๒. รู้ถึงความสำคัญของสถาบัน ครอบครัว ๓. รู้และสามารถจัดการอารมณ์ ของตนเองได้อย่างถูกต้อง ๔. รู้ถึงชนิดของสารเสพติด และ สามารถบอกถึงโทษของสาร เสพติดชนิดต่าง ๆ ได้ ๕. รู้ถึงสาเหตุการเกิดอุบัติเหตุ และวิธีการหลีกเลี่ยงไม่ให้เกิด อุบัติเหตุและความรุนแรง ๖. รู้และสามารถปฏิบัติตามกฎ ของการเล่นพื้นเมืองได้ อย่างถูกต้อง	● พัฒนาการของร่างกายตามวัย ● ความสำคัญของครอบครัว ● การจัดการกับอารมณ์และ ความเครียดของตนเอง ● ชนิดและโทษของสารเสพติด ● อุบัติเหตุและความรุนแรง ● การเล่นพื้นเมือง	๑. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพ ร่างกายของตนเองด้วยวิธีการ ที่เหมาะสมตามการเจริญเติบโต ตามวัยได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงความสำคัญ ของสถาบันครอบครัวและสามารถ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง กับคนในครอบครัวในทางที่ เหมาะสม ๓. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ต่าง ๆ ของตนเองอย่างเหมาะสม รวมไปถึงสามารถช่วยคนใน ครอบครัวจัดการกับอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม ๔. ผู้เรียนสามารถแยกแยะสารเสพติด กับยาเสพติดได้อย่างถูกต้อง หลีก เลี่ยงหรือปฏิเสธ เมื่อต้องเกี่ยวข้องกับ กับสารเสพติดและยาเสพติด

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์อันตรายในอุบัติเหตุได้อย่างถูกต้องและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากอันตรายได้อย่างถูกวิธี ๖. ผู้เรียนสามารถนำทักษะของการละเล่นกีฬาพื้นบ้านมาปรับใช้กับทักษะการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๙.๑๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	๑. การสร้างงานศิลปะจากธรรมชาติอย่างง่าย โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ การปั้น การระบายสี ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ ๓. เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ	● การปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ● เรียนรู้ลักษณะรูปร่างรูปทรงตามธรรมชาติและในชีวิตประจำวัน ● การทดลองสี ● พื้นฐานการใช้วัสดุและอุปกรณ์ในงานศิลป์ ● การกำเนิดเสียงดนตรี ● การร้องเพลงประกอบจังหวะ ● เพลงในท้องถิ่นและชีวิตประจำวัน ● การแสดงบทบาทสมมติและภาษาท่า ● การละเล่นของเด็กไทย ● การชมการแสดงและนาฏศิลป์ไทย	๑. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะอย่างง่ายจากธรรมชาติด้านการวาด ปั้น และ ระบายสี โดยใช้หลักความรู้เรื่องรูปร่าง รูปทรง สี และ พื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการบนหลักพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการกระตือรือร้นและเข้าใจถึงการกำเนิดเสียงดนตรีและวัฒนธรรมดนตรีทั้งดนตรีท้องถิ่นและดนตรีในชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียนสามารถร้องเพลงและเต้นประกอบเพลงอย่างด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการสร้างสรรค์พร้อมทั้งแสดงออกถึง

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ความภาคภูมิใจในบทเพลงท้องถิ่น และวัฒนธรรมดนตรีไทย ๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรม นาฏศิลป์อย่างด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ กระตือรือร้น และเข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕. ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทสมมุติ ใช้ภาษาท่า และเล่นการละเล่น พื้นบ้านของเด็กไทยอย่างด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ สร้างสรรค์ ๖. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์การแสดง นาฏศิลป์ไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	๑. การสร้างงานศิลปะจากธรรมชาติโดยใช้เทคนิคพื้นฐานเช่น การวาดภาพ การปั้น การปะติด ๒. ปฏิบัติกิจกรรมดนตรีเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและชื่นชมผลงานอย่างสร้างสรรค์ ๓. ปฏิบัติกิจกรรมนาฏศิลป์เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและชื่นชมผลงานอย่างสร้างสรรค์	● เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียน ชุมชน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ● การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน ● การวาดภาพโดยใช้รูปร่างรูปทรงในธรรมชาติและ ทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ ● ภาพปะติดจากกระดาษ งานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ● เสียงและคุณสมบัติของเสียง ● ลักษณะเพลงท้องถิ่น. ● ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ● การชมการแสดง ● การละเล่นพื้นบ้าน ฯลฯ	๑. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะพื้นฐานจากธรรมชาติ ด้านการวาด ปั้น และปะติด โดยใช้หลักความรู้เรื่อง ทัศนธาตุในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีจินตนาการบนหลักพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมดนตรีด้วยความเต็มใจและเข้าใจ ชื่นชมในวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยสามารถรับรู้และอธิบายคุณสมบัติลักษณะของเสียงดนตรีต่าง ๆ รวมทั้งการร้องและบรรเลงเพลงที่มีลักษณะเฉพาะของวัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างมีจินตนาการ ๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมนาฏศิลป์ด้วยความตั้งใจอย่างมีจินตนาการ และสร้างสรรค์

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				เข้าใจและชื่นชมในวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยสามารถฝึกการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ในการแสดง รวมทั้งสามารถชมและวิเคราะห์การแสดงศิลปวัฒนธรรมในชุมชนอย่างมีความเข้าใจ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการละเล่นพื้นบ้านอย่างเต็มใจและยึดถือคุณค่าในวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	๑. การสร้างและจำแนกงานศิลปะจากธรรมชาติ โดยใช้เทคนิคการวาดภาพและปั้นด้วยหลักทัศนธาตุ ๒. เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมดนตรีเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวได้อย่างภาคภูมิใจ	● เรื่องราวเกี่ยวกับศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ ● การเข้าร่วมกิจกรรมและชื่นชมและภาคภูมิใจในผลงานทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น ● การมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนสามารถสร้างและจำแนกผลงานศิลปะจากธรรมชาติด้านการวาด และปั้นโดยใช้หลักความรู้เรื่องทัศนธาตุในการสร้างสรรค์ผลงานบนหลักพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติกิจกรรม

၁၂

ชั้น	ความสามารถ	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				คล่องแคล่ว พร้อมทั้งเรียนรู้หลักการ ชมการแสดงได้อย่างเข้าใจ เพื่อส่งเสริม การสืบสานและอนุรักษ์นาฏศิลป์ ท้องถิ่นไทยได้อย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจ

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๐ (๖๐๐)	๖๐ (๕๒๐)	๖๐ (๔๘๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๕ (๒๘๐)	๓๕ (๓๖๐)	๓๕ (๔๐๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
เวลาเรียน	๑๐๐ (๙๒๐)	๑๐๐ (๙๒๐)	๑๐๐ (๙๒๐)

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยึดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • รายวิชาการอ่านภาษาไทย ๑๒๐ • รายวิชาการเขียนภาษาไทย ๘๐ • รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ๘๐ • รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ๘๐ • รายวิชาการอ่านภาษาจีน ๒๐ • รายวิชาการเขียนภาษาจีน ๒๐ • รายวิชาคณิตศาสตร์ ๒๐๐	๖๐๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๘๐ • รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๔๐ • รายวิชาเศรษฐกิจ การเงินและอาชีพ ๔๐ • รายวิชาสุขภาพกายและจิต ๔๐ • รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม ๔๐ • กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔๐	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว ๑๐ • กิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด) ๒๐ • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐	๔๐
เวลาเรียน	๙๒๐

หมายเหตุ : จัดโครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี ตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา/วัน	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐	๐๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐
วันจันทร์	โฮมรูม	คณิตศาสตร์	การอ่าน ภาษาอังกฤษ	การเขียน ภาษาไทย	พักรับประทานอาหารกลางวัน	สุขภาพกายและ จิต	วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	กิจกรรม อ่านเก่งเขียนได้
วันอังคาร	โฮมรูม	การอ่าน ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมและความ เป็นพลเมือง		เศรษฐกิจและ การเงิน	เสริมศักยภาพ	กิจกรรม งานอาชีพ
วันพุธ	โฮมรูม	ภาษาจีน	การเขียน ภาษาไทย	การเขียน ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม บ้านนักวิทย์
วันพฤหัสบดี	โฮมรูม	การอ่าน ภาษาอังกฤษ	เทคโนโลยี	ศิลปะและ วัฒนธรรม		คณิตศาสตร์	การอ่าน ภาษาไทย	กิจกรรม คณิตรอบรู้
วันศุกร์	โฮมรูม	การเขียน ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	กิจกรรม ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร		การอ่าน ภาษาไทย	อบรมคุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรม กลุ่มสร้างสรรค์

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๖๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๒๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓ กิจกรรม ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะทางภาษา การคำนวณ กระบวนการคิดและกิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพและท้องถิ่น
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๙๒๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากลตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนที่เป็นจุดเน้นระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • รายวิชาการอ่านภาษาไทย ๘๐ • รายวิชาการเขียนภาษาไทย ๘๐ • รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ๘๐ • รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ๘๐ • รายวิชาการอ่านภาษาจีน ๒๐ • รายวิชาการเขียนภาษาจีน ๒๐ • รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑๖๐	๕๒๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๒๐ • รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๘๐ • รายวิชาเศรษฐกิจ การเงินและอาชีพ ๔๐ • รายวิชาสุขภาพกายและจิต ๔๐ • รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม ๔๐ • กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว ๑๐ • กิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด) ๒๐ • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐	๔๐
เวลาเรียน	๙๒๐

หมายเหตุ : จัดโครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี ตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา/วัน	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐	๐๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐
วันจันทร์	โฮมรูม	คณิตศาสตร์	การอ่าน ภาษาอังกฤษ	การเขียน ภาษาไทย	พักรับประทานอาหารกลางวัน	สุขภาพกายและ จิต	วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	กิจกรรม อ่านเก่งเขียนได้
วันอังคาร	โฮมรูม	การอ่าน ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	เทคโนโลยี		เศรษฐกิจและ การเงิน	เสริมศักยภาพ	กิจกรรม งานอาชีพ
วันพุธ	โฮมรูม	ภาษาจีน	การเขียน ภาษาไทย	การเขียน ภาษาอังกฤษ		สังคมและความ เป็นพลเมือง	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม บ้านนักวิทย์
วันพฤหัสบดี	โฮมรูม	การอ่าน ภาษาอังกฤษ	สังคมและความ เป็นพลเมือง	ศิลปะและ วัฒนธรรม		คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	กิจกรรม คณิตรอบรู้
วันศุกร์	โฮมรูม	การเขียน ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	กิจกรรม ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร		การอ่าน ภาษาไทย	อบรมคุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรม กลุ่มสร้างสรรค์

หมายเหตุ

๑. การแสวงาสีสม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๕๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแสวงาสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๙ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๓๖๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแสวงาสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓ กิจกรรม ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแสวงาสีเหลือง เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะทางภาษา การคำนวณ กระบวนการคิดและกิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพและท้องถิ่น
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๙๒๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากลตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนที่เป็นจุดเน้นระหว่างการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการงาน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ • รายวิชาการอ่านภาษาไทย ๘๐ • รายวิชาการเขียนภาษาไทย ๘๐ • รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ๘๐ • รายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ ๕๐ • รายวิชาการอ่านภาษาจีน ๒๐ • รายวิชาการเขียนภาษาจีน ๒๐ • รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑๖๐	๔๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน • รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๖๐ • รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง ๘๐ • รายวิชาเศรษฐกิจ การเงินและอาชีพ ๕๐ • รายวิชาสุขภาพกายและจิต ๕๐ • รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม ๕๐ • กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕๐	๕๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน • กิจกรรมแนะแนว ๑๐ • กิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด) ๒๐ • กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๐	๔๐
เวลาเรียน	๙๒๐

หมายเหตุ : จัดโครงสร้างเวลาเรียนรายชั้นปี ตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากล

การจัดตารางเรียนรายสัปดาห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา/วัน	๐๘.๐๐-๐๘.๓๐	๐๘.๓๐-๐๙.๓๐	๐๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	๑๑.๓๐-๑๒.๓๐	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๕.๓๐
วันจันทร์	โฮมรูม	คณิตศาสตร์	การอ่าน ภาษาอังกฤษ	การเขียน ภาษาไทย	พักรับประทานอาหารกลางวัน	สุขภาพกายและ จิต	วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	กิจกรรม บ้านนักวิทย์
วันอังคาร	โฮมรูม	การอ่าน ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม		เศรษฐกิจและ การเงิน	เสริมศักยภาพ	กิจกรรม งานอาชีพ
วันพุธ	โฮมรูม	ภาษาจีน	การเขียน ภาษาไทย	การเขียน ภาษาอังกฤษ		สังคมและความ เป็นพลเมือง	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	กิจกรรม อ่านเก่งเขียนได้
วันพฤหัสบดี	โฮมรูม	การอ่าน ภาษาอังกฤษ	สังคมและความ เป็นพลเมือง	ศิลปะและ วัฒนธรรม		คณิตศาสตร์	เทคโนโลยี	กิจกรรม คณิตรอบรู้
วันศุกร์	โฮมรูม	การอ่าน ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	กิจกรรม ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร		วิทยาศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	อบรมคุณธรรม จริยธรรม	กิจกรรม กลุ่มสร้างสรรค์

หมายเหตุ

๑. การแรงแงสีส้ม เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๘๐ ชั่วโมงต่อปี
๒. การแรงแงสีเขียว เป็นรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม มีที่เป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐๐ ชั่วโมงต่อปี
๓. การแรงแงสีม่วง เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดการเรียนรู้บูรณาการ ๓ กิจกรรม ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. การแรงแงสีเหลือง เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ประกอบไปด้วยการพัฒนาทักษะทางภาษา การคำนวณ กระบวนการคิดและกิจกรรมบูรณาการทักษะอาชีพและท้องถิ่น
๕. การจัดตารางเรียนจัดภายใต้กรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้ ๙๒๐ ชั่วโมง/ปี และเป็นไปตามภารกิจโรงเรียนมาตรฐานสากลตามสัดส่วนการจัดเวลาเรียนที่เป็นจุดเน้นในการพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๑. คำอธิบายรายวิชาและกิจกรรม

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องพยัญชนะและสระภาษาไทย การสะกดคำง่าย ๆ การอ่านจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือการคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการเรียนรู้ความหมายของคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจดจำและใช้พยัญชนะ สระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ฝึกอ่านทำความเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการสื่อสารด้วยการพูดประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยมีการฝึกทักษะการอ่าน เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวจากภาพตามลำดับเหตุการณ์ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานการพัฒนาทักษะการอ่านและการสื่อสาร

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน รักการอ่าน และมีทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับวัย สามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย พูดสื่อสารเพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวจากภาพหรือประสบการณ์ส่วนตัวอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีวินัย ปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัย เพื่อให้การทำงานกลุ่มและการร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตนด้วยมารยาทที่เหมาะสมในสังคมสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และสะกดคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความและสาระสำคัญจากข้อความ และนิทานสั้น ๆ ได้

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔. ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะในการพูดสื่อสารด้วยประโยคง่าย ๆ เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์

๕. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการทำงานร่วมกับเพื่อน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทในการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาไทย มุ่งสร้างรากฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่าน และฟัง เรียนรู้ความหมายของคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ทั้งการอ่านคำ พยางค์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ การอ่านสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และการอ่านวรรณคดี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ผู้เรียนเริ่มพัฒนาทักษะการอ่านจากระดับพื้นฐานไปสู่ระดับที่สามารถจับใจความ วิเคราะห์ และถ่ายทอดข้อมูลได้ การอ่านและการฟังอย่างเข้าใจจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็นรากฐานของการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการพูดที่หลากหลาย เรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน เขียนตามคำบอก คำเชื่อม และคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ การอ่านประโยคซับซ้อน อ่านคำที่สะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี ร หัน การตีความภาพประกอบ ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องสั้นที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และพูดสรุปสาระสำคัญ รวมทั้งการจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ สำหรับการฟัง ผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ฟังเรื่องเล่า นิทาน บทสนทนา หรือข้อความสั้น ๆ และสามารถสรุปเนื้อหา ตอบคำถามจากสิ่งที่ฟังได้ เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้พูด และใช้การฟังเพื่อวิเคราะห์สาระสำคัญและเจตนาของผู้พูดได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านและพูดสรุปใจความสำคัญของข้อมูลที่ได้รับจากสื่อที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นข้อความ เสียง ภาพ สัญลักษณ์ หรือเรื่องราวสั้น ๆ อีกทั้งสามารถถ่ายทอดความเข้าใจด้วยการพูดหรืออธิบายเป็นประโยคง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะของผู้เรียนรู้ที่มีความตั้งใจในการฟัง มีมารยาทในการอ่านและฟัง มีวินัยในการอ่าน ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม และนำสิ่งที่อ่านหรือฟังไปใช้ในการเรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ การแก้ปัญหา พลุกพล่านคำนิยมในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมทางภาษาไทยและพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานในบทเรียน ทั้งยังสามารถอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนและนำไปใช้ในสถานการณ์ของชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพประกอบ ป้ายสัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนที่ แผนภาพและสามารถตีความได้พร้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีวินัย

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องสั้นและจับใจความสำคัญ เรียงลำดับเหตุการณ์ พูดสื่อสาร สรุป และแสดงความคิดเห็นเป็นเรื่องราวได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการอ่านอย่างเข้าใจ ทั้งการอ่านคำ พยางค์ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ตลอดจนเรียนรู้ความหมายของคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ การอ่านและตีความภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง ในสถานการณ์ต่าง ๆ และหลักการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การแยกแยะประเภทของคำและประโยค เรียนรู้ถึงการสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากการอ่านข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ และเชื่อมโยงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเนื้อหาเพื่อให้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน

ผู้เรียนได้รับการมุ่งเน้นให้มีทักษะการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้องชัดเจน ทั้งการอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ออกเสียงตามอักขระที่ถูกต้อง สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถพูดสรุปจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำเสนอข้อมูล ผู้เรียนจะฝึกการใช้เหตุผลเพื่ออธิบายหรือสรุปสิ่งที่อ่าน และสามารถถ่ายทอดความคิดที่ได้จากการอ่านด้วยภาษาของตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ และในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีความรักในการอ่านหนังสือและการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พูดสื่อสารเพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวจากภาพหรือประสบการณ์ส่วนตัวอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีวินัย ความรับผิดชอบ เพื่อให้การทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตนด้วยมารยาทที่เหมาะสมในสังคม และมีความอดทนในการฝึกฝนตนเองให้พัฒนาการอ่าน รวมไปถึงบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมให้รู้จักเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ใช้เหตุผลในการวิเคราะห์เนื้อหา และสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองจากข้อมูลที่ไม่เหมาะสม เพื่อให้สามารถใช้ความรู้จากการอ่านในการดำเนินชีวิตได้อย่างรอบคอบและยั่งยืน นอกจากนี้ยังปลูกฝังให้ผู้เรียนค่านิยมในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมทางภาษาไทยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถ อ่านคำ ประโยคและข้อความสั้น ๆ มีความเข้าใจ จับใจความและสรุปสาระสำคัญจากบทความหรือเรื่องสั้น
๒. ผู้เรียนสามารถตีความและเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก หรือเล่าเรื่องราวอย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนสามารถตีความและเข้าใจความหมายของแผนภูมิ แผนภาพ และแผนผังในสถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูดสื่อสารอธิบายและนำเสนอข้อมูล อย่างถูกต้องและเข้าใจง่ายอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทในการสื่อสาร การพูดและการอ่านที่เหมาะสมในสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียนอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเริ่มจากเรียนรู้และจดจำ และเขียนพยัญชนะและสระภาษาไทยแต่ละตัวได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียน รวมถึงการเขียนคำศัพท์ ข้อความ ประโยคง่าย ๆ ตลอดจนการเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนได้รับการมุ่งเน้นให้จดจำและเขียนพยัญชนะ สระ แต่ละตัวได้ตามหลักการเขียน สามารถเขียนคำ ข้อความง่าย ๆ เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน รวมถึงการเขียนเพื่อตอบคำถามจากการฟังนิทาน บทความสั้น ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการฟังและเขียน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกให้เหมาะสมกับวัย

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเจตคติที่ดีต่อการฟังและเขียน ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ความรอบคอบ ความรับผิดชอบต่องานเขียนของตนเอง สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อสื่อสารถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก ส่งเสริมให้มีวินัย ปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว
๒. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน โดยการเขียนด้วยลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและคำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนภาษาไทย มุ่งสร้างรากฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ตลอดจนการเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ทั้งด้านการเขียนคำ ประโยค การเรียบเรียงเนื้อหา และการเลือกใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และถูกต้องตามกาลเทศะ ตลอดจนฝึกมารยาทในการเขียนด้วยการใช้ลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงามและอ่านง่าย เพื่อการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การคัดลายมือ การเขียนสะกดคำ ประโยคง่าย ๆ การจัดลำดับความคิด การเขียนเรื่องสั้น การเขียนเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ การเขียนบรรยายตามภาพ การเขียนจับใจความสำคัญ และการเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ตลอดจนการเขียนแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดเป็นลำดับ และการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย ผู้เรียนจะสามารถจัดลำดับความคิดก่อนเขียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง การฟังเรื่องราว คำสั่ง นิทาน หรือบทสนทนา และสามารถสรุปสิ่งที่ฟัง ตอบคำถามจากเนื้อหา รวมถึงแสดงความเข้าใจต่ออารมณ์ ความตั้งใจ และเนื้อหาที่ได้รับฟังอย่างเหมาะสม

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเขียนและการฟังให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความละเอียดรอบคอบ มีความรับผิดชอบต่องานเขียนของตนเอง มีความมั่นใจในการเขียน สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อถ่ายทอดความคิดได้อย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบวินัยในการเขียน มีความรับผิดชอบในการใช้ภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการเขียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำพื้นฐานในบทเรียน และคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
๒. ผู้เรียนแสดงมารยาทในการเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค เรื่องสั้น เขียนอธิบาย ป้าย สัญลักษณ์และจับใจความสำคัญโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจน
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้สึกจากเรื่องราวต่าง ๆ ที่สนใจได้อย่างชัดเจน และมีความมุ่งมั่นในการทำงานจนบรรลุเป้าหมาย

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการเขียนที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ทั้งตลอดจนการเขียนคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ ในด้านโครงสร้างประโยค การลำดับเนื้อหา และการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้รูปแบบการเขียน หลากหลายประเภท เช่น การเขียนบรรยาย การเขียนเรื่องสั้น และการเขียนบทความ โดยเน้นให้มีการเชื่อมโยง เนื้อหาอย่างต่อเนื่อง สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน ตลอดจนฝึกมารยาทในการเขียนด้วยการใช้ลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดให้สวยงามและอ่านง่าย

ผู้เรียนได้รับการมุ่งเน้นให้พัฒนาทักษะการเขียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเขียนบรรยาย เหตุการณ์ การแต่งเรื่องจากภาพ หรือการเล่าเรื่องจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อฝึกฝนการเลือกใช้คำศัพท์ ที่หลากหลายและเหมาะสม รวมถึงการถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสม กับสถานการณ์และกาลเทศะ ผู้เรียนจะสามารถจัดลำดับความคิดก่อนเขียน วางแผนภาพโครงเรื่อง และตรวจสอบ ผลงานของตนเองเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถเขียนสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเขียน ให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความละเอียดรอบคอบ มีความรับผิดชอบต่องานเขียนของตนเอง และมีความอดทนในการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผู้เรียนเขียนสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ด้วยความสุภาพ และการเคารพผู้อื่นผ่านการเขียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่าและยึดหลักเหตุผลในการถ่ายทอดเรื่องราว การรู้จักตนเองและการแสดงออกทางความคิด อย่างมีภูมิคุ้มกันในโลกของข้อมูลข่าวสาร โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ยังช่วยปลูกฝัง ค่านิยมในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาในการสร้างสรรค์สังคมที่ดีสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค บทความและเรื่องสั้น ให้มีลำดับเนื้อหาต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อความหมายได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์และ กาลเทศะอย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนแสดงมารยาทในการเขียน โดยการเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในการเขียนเพื่อสื่อสาร ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ เพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและ มีประสิทธิภาพ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเริ่มจากการเรียนรู้และจดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษและเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว รวมถึงคำศัพท์ ข้อความ ประโยค บทความและนิทานสั้น ๆ ตลอดจนการอ่านภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะร่างกาย สัตว์เลี้ยง ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ

ผู้เรียนสามารถจดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษและออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว มีความเข้าใจและรู้ความหมายจากการอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน สามารถพูดสรุปสาระสำคัญจากข้อความ บทความที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพลง เกม นิทาน บทสนทนา บทบาทสมมติ และสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน โดยใช้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถจำ จดจำ ออกเสียงตัวอักษร อ่านคำ ข้อความภาษาอังกฤษง่าย ๆ
๒. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะร่างกาย สัตว์เลี้ยง ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๓. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย ตอบคำถาม และสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ
๔. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และบอกความต้องการที่ใช้ในห้องเรียน เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ
๕. ผู้เรียนสามารถควบคุมและกำกับตนเอง พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่น และรับผิดชอบในการทำงาน ให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย ในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและแสดงมารยาทการสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาการอ่านภาษาอังกฤษ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเริ่มจากการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวัน และการออกเสียงคำศัพท์แต่ละตัว รวมถึงกลุ่มคำ ข้อความ ประโยค บทความและนิทานสั้น ๆ ตลอดจนการอ่านภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ แผนภูมิรูปภาพที่ซับซ้อน แผนภาพ ป้ายสัญลักษณ์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย สภาพอากาศ และฤดูกาล อย่างน้อย ๒๕๐ คำ

ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษและการออกเสียงคำศัพท์แต่ละตัว มีความเข้าใจและรู้ความหมายจากการอ่านคำ กลุ่มคำ ข้อความ ประโยค ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิรูปภาพ แผนภาพ ป้ายสัญลักษณ์ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน สามารถพูดสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ ที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและการใช้สื่อการเรียนรู้เพลง เกม นิทาน บทสนทนา และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน โดยใช้การวัดประเมินผล การเรียนรู้ใช้วิธีประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถรู้และเข้าใจคำศัพท์ คำเชื่อมและความหมายเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านบอกความหมาย และสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบและเข้าใจภาพ แผนภูมิที่ซับซ้อน แผนภาพ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมายและแสดงมารยาทการสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาด้านการพูดและการอ่าน เน้นสร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และประโยคพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องง่าย ๆ การอ่านและพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ใกล้ตัว การอ่านออกเสียงและอ่านเพื่อความเข้าใจได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

ผู้เรียนเรียนรู้สถานการณ์จริงใกล้ตัว การแนะนำตนเองและผู้อื่น การพูดถึงกิจวัตรประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน อาหาร กีฬา เครื่องแต่งกาย สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี สามารถใช้คำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษ ในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสม เสริมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพลง เกม นิทาน บทสนทนา และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน

เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี และสามารถจัดกลุ่มของคำศัพท์ได้
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดสรุปสาระสำคัญ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก หรือเล่า เรื่องราวอย่างสร้างสรรค์ด้วยคำพูดที่ตรงไปตรงมา ไม่หลอกลวง หรือให้ร้าย ผู้ใดและมีความถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น
๕. ผู้เรียนสามารถแสดงมารยาทการสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการทำงานตรงต่อเวลา

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาการเขียนภาษาอังกฤษ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการเขียนอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเริ่มจากการเรียนรู้และจดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษและเขียนตัวอักษรแต่ละตัวได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียน รวมถึงการเขียนคำศัพท์ ข้อความประโยคสั้นๆ ตลอดจนการเขียนบรรยายภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันอย่างง่าย เกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะร่างกาย สัตว์เลี้ยง ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ

ผู้เรียนสามารถจดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษและเขียนตัวอักษรแต่ละตัวได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียน สามารถเขียนคำ ข้อความง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน รวมถึงการเขียนเพื่อตอบคำถามจากการฟังบทความสั้นๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการฟังและเขียนของผู้เรียนเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และเพื่อถ่ายทอดความคิดความรู้สึก ของตนเองต่อสถานการณ์นั้น ๆ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและการใช้สื่อการเรียนรู้เพลง เกม นิทาน บทสนทนา บทบาทสมมติ และสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน โดยการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ด้านการเขียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการเขียน มีความรับผิดชอบในการทำงาน
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนคำ ข้อความเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สีต่าง ๆ ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะในร่างกาย สัตว์เลี้ยง ยานพาหนะ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายเป็นประโยคพื้นฐานสั้น ๆ และเขียนตอบคำถาม จากการฟังบทความหรือนิทานที่มีภาพประกอบด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา
๔. ผู้เรียนสามารถฟังและเขียนประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และบอกความต้องการที่ใช้ในห้องเรียน เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ
๕. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

วิชาการเขียนภาษาอังกฤษ มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการเขียนอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเริ่มจากการเรียนรู้และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวัน และการออกเสียงคำศัพท์แต่ละตัว รวมถึงกลุ่มคำ ข้อความ ประโยค บทความและนิทานสั้นๆ ตลอดจนการเขียนภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ แผนภูมิรูปภาพที่ซับซ้อน แผนภาพ ป้ายสัญลักษณ์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย สภาพอากาศ และฤดูกาล อย่างน้อย ๒๕๐ คำ

เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ด้านการเขียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. การเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวันมีความซับซ้อนเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เครื่องแต่งกาย สภาพอากาศ และฤดูกาล ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๒. ผู้เรียนสามารถเขียนสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา

๓. ผู้เรียนสามารถเขียนคำ ประโยคอธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อน มีความรับผิดชอบในการทำงาน

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการ และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการฟัง พูด อ่าน และการเขียนในระดับพื้นฐาน โดยเน้นการพัฒนาด้านการเขียน เน้นสร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และประโยคพื้นฐาน เพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย ๓๕๐ คำ ฝึกทักษะการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องง่าย ๆ ที่ได้อ่าน และฟังการเขียนและพูดบทสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ใกล้ตัว การเขียนข้อความหรือประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

ผู้เรียนเรียนรู้สถานการณ์จริงใกล้ตัว การเขียนแนะนำตนเองและผู้อื่น การเขียนกิจวัตรประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน อาหาร กีฬา เครื่องแต่งกาย สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยี สามารถใช้คำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องเหมาะสม เสริมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพลง เกม นิทาน บทสนทนา และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน

เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ด้านการเขียนไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยีได้ มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการทำงาน ตรงต่อเวลา

๒. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองครอบครัว และเพื่อนได้ ด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้อง

๓. ผู้เรียนสามารถเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ บทความสั้น ๆ หรือสิ่งที่ได้อ่าน หรือได้ฟังด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้อง

๔. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อนได้

๕. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดสื่อสารแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ได้ถูกต้องตามสถานการณ์และกาลเทศะ ด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา ไม่หลอกลวง หรือให้ร้ายผู้ใด

๖. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานมีจิตใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาจีน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจหลักการใช้สัทอักษรพินอินได้ถูกต้อง สามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และผันวรรณยุกต์ในสัทอักษรพินอินได้ถูกต้องชัดเจน ตามหลักการออกเสียง โดยเน้นการพัฒนาด้านการอ่านและการพูด เน้นสร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และการพูดประโยคพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือการพูดประโยคสั้น ๆ โดยถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสารภาษาจีนจากสถานการณ์จริงใกล้ตัว การแนะนำตนเองและผู้อื่น การทักทาย การพูดถึงกิจวัตรประจำวัน ตัวเลข ผลไม้ สัตว์ อุปกรณ์การเรียน ครอบครัว และอาหาร เสริมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพลง เกม นิทาน บทสนทนา และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การร่วมมือกับผู้อื่น และฝึกฝนการแสดง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาจีน รวมทั้งปฏิบัติตนด้วยมารยาทที่เหมาะสมในสังคม เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาจีนและทักษะทางสังคมควบคู่กัน ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถรู้และจดจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ภาษาจีน และอ่านคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาจีน

๒. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและมีทักษะในการพูดประโยคเพื่อสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสม

๔. ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทการสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาจีน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจหลักการใช้สัทอักษรพินอินได้ถูกต้อง สามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และผันวรรณยุกต์ในสัทอักษรพินอินได้ถูกต้องชัดเจน ตามหลักการออกเสียง โดยเน้นการพัฒนาด้านการอ่านและการพูด เน้นสร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสามารถพูดประโยคพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือการพูดประโยคสั้น ๆ โดยถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสารภาษาจีนจากสถานการณ์จริงใกล้ตัว กิจกรรมประจำวัน สี อวัยวะ เสื้อผ้า วันในสัปดาห์ สถานที่ งานอดิเรก ความสามารถ คำคุณศัพท์บอกลักษณะและคำคุณศัพท์บอกขนาดเสริมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพลง เกม นิทาน บทสนทนา และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การร่วมมือกับผู้อื่น และฝึกฝนการแสดง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน รวมทั้งปฏิบัติตนด้วยมารยาทที่เหมาะสมในสังคม เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาจีนและทักษะทางสังคม ควบคู่กัน ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถรู้และจดจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ภาษาจีน และอ่านคำศัพท์พร้อมบอกความหมาย เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ด้านภาษาจีน
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ และเข้าใจความหมายของภาพและสัญลักษณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคเพื่อสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสมและมีความเชื่อมั่นในตนเอง
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของข้อความ และมีทักษะในการอ่านข้อความ เพื่อสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียนและแสดงมารยาทการสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านภาษาจีน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจหลักการใช้สัทอักษรพินอินได้ถูกต้อง สามารถอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และผันวรรณยุกต์ในสัทอักษรพินอินได้ถูกต้องชัดเจน ตามหลักการออกเสียง โดยเน้นการพัฒนาด้านการอ่านและการพูด เน้นสร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน และการพูดประโยคพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อความเข้าใจ หรือการพูดประโยคสั้น ๆ โดยถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสารภาษาจีนจากสถานการณ์จริงใกล้ตัว กิจกรรมประจำวัน ตัวเลข ช่วงเวลา สัตว์เลี้ยง สิ่งของภายในบ้าน ตำแหน่ง ประเทศ วิชาเรียน และโรงเรียน เสริมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพลง เกม นิทาน บทสนทนา และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การร่วมมือกับผู้อื่น และฝึกฝนการแสดง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน รวมทั้งปฏิบัติตนด้วยมารยาทที่เหมาะสมในสังคม เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาจีนและทักษะทางสังคม ควบคู่กัน ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนรู้และจดจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ภาษาจีน และผันเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์พร้อมบอกความหมายเพื่อสร้างพื้นฐาน ความรู้ด้านภาษาจีน
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ และภาพ สัญลักษณ์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการพูดประโยคเพื่อสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสมและมีความเชื่อมั่นในตนเอง
๕. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ อย่างเหมาะสมและแสดงมารยาทการสื่อสารที่ดีในสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนภาษาจีน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจหลักการเขียนและการฟังภาษาจีน โดยเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียนตัวอักษรจีน และสามารถเขียนตามที่ฟังได้ เน้นสร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และประโยคพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ฝึกทักษะการเขียนประโยคสั้น ๆ และการฟังประโยคสั้น ๆ โดยถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นสถานการณ์จริงใกล้ตัว การเขียนแนะนำตนเอง การเขียนทักทาย การเขียนถึงกิจวัตรประจำวัน ตัวเลข ผลไม้ สัตว์ อุปกรณ์การเรียน ครอบครัว และอาหาร เสริมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย บทสนทนาและสื่อดิจิทัล

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การร่วมมือกับผู้อื่น และฝึกฝนการแสดงความคิดเห็นต่อหน้าที่ในชั้นเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน รวมทั้งปฏิบัติตนด้วยมารยาทที่เหมาะสมในสังคม เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาจีนและทักษะทางสังคมควบคู่กัน ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค โดยเรียงคำศัพท์ให้มีความหมายสอดคล้องกับรูปภาพได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคง่าย ๆ จากคำพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนภาษาจีน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจหลักการเขียนภาษาจีน โดยเน้น การพัฒนาด้านการเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียนตัวอักษรจีนและสามารถเขียนตามที่ฟังได้ เน้น สร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสามารถฟังประโยค พื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ฝึกทักษะการเขียนประโยคสั้น ๆ โดยถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นสถานการณ์จริงใกล้ตัว เน้นการเขียนกิจวัตรประจำวัน สี อวัยวะ เสื้อผ้า วันในสัปดาห์ สถานที่ งานอดิเรก ความสามารถ คำคุณศัพท์บอกลักษณะ และคำคุณศัพท์บอกขนาด เสริมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย บทสนทนา และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การร่วมมือกับผู้อื่น และฝึกฝนการแสดง ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน รวมทั้งปฏิบัติตนด้วยมารยาทที่เหมาะสมในสังคม เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมือง โลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคจากคำพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคสั้น ๆ หรือบรรยายภาพโดยเรียบเรียงคำศัพท์ให้มีความหมาย สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาการเขียนภาษาจีน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาการเขียนภาษาจีน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจหลักการเขียนและการฟังภาษาจีน โดยเน้นการพัฒนาด้านการเขียนให้ถูกต้องตามหลักการเขียนตัวอักษรจีน และสามารถเขียนตามที่ฟังได้ เน้นสร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และการฟังประโยคพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ฝึกทักษะการเขียนประโยคสั้น ๆ โดยถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นสถานการณ์จริงใกล้ตัว เน้นการเขียนและการฟังกิจวัตรประจำวัน ตัวเลข ช่วงเวลา สัตว์เลี้ยง สิ่งของภายในบ้าน ตำแหน่ง ประเทศ วิชาเรียน และโรงเรียน และคำคุณศัพท์บอกขนาด เสริมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย บทสนทนา และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานกลุ่ม แก้ปัญหา ร่วมมือกับผู้อื่น และฝึกฝนการแสดงความคิดเห็นขอต่อหน้าที่ในชั้นเรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน รวมทั้งปฏิบัติตนด้วยมารยาทที่เหมาะสมในสังคม เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเลือกเขียนคำศัพท์/บรรยายเรื่องราวสั้น ๆ โดยเรียงเรียงประโยคให้มีความหมายสอดคล้องกับเนื้อหาได้อย่างสร้างสรรค์

๒. ผู้เรียนสามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ

รวมทั้งหมด ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถพื้นฐานการอ่านและเขียนจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ ด้านการคิดคำนวณ โดยวางรากฐานทางด้านการคิดคำนวณ จำนวนนับ การอ่านการเขียน ตัวเลขและตัวหนังสือ การบวกการลบ การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก รูปทรงเรขาคณิต และการอ่านการเขียนแผนภูมิรูปภาพ เพื่อผู้เรียนจะได้ฝึกการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้อย่างสมเหตุสมผล

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน ตัวเลข ตัวหนังสือ แสดงจำนวน นับ มีทักษะการบวก การลบ การวัดความยาว น้ำหนัก และสามารถสื่อสาร การจำแนกข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างชัดเจนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ฝึกฝนการรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนจำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐ และ ๐ เพื่อแสดงการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบวก การลบ ได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก สามารถสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
๓. ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๔. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร และจำแนกข้อมูล จากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างชัดเจนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับตัวเลข มีความสามารถบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แบบรูปการเพิ่ม ลด การจำแนกลักษณะรูปเรขาคณิตพื้นฐาน การวัด เวลา และเข้าใจความหมายสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่พบในชีวิตประจำวัน การอ่านแผนภูมิรูปภาพ และการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ผู้เรียนจะได้ใช้ความรู้และทักษะทางคณิตศาสตร์ในการแก้โจทย์ง่าย ๆ และสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสื่อสารวิธีคิดหรือคำตอบโดยใช้คำพูด ภาพ หรือสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างเข้าใจง่าย

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความมั่นใจและสนุกกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กล้าแสดงความคิดเห็น มีความพยายามในการแก้ปัญหา รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การดำเนินการของจำนวน การวัด และสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลา รูปเรขาคณิตสองมิติ และแบบรูป และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนแผนภูมิได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้สัญลักษณ์ในการสื่อสารสื่อความหมายจากแผนภูมิรูปภาพ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การอ่านและเขียนจำนวนนับ ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เป็นตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวน และการเปรียบเทียบ เรียงลำดับจำนวน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน การบวก การลบ การคูณ การหารจำนวนนับ เศษส่วน การเปรียบเทียบเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา เงิน และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ และตารางทางเดียว

ผู้เรียนจะได้รับการฝึกทักษะการอ่าน เขียน ตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร มีความรู้สึกรักเรียนเกี่ยวกับเศษส่วนที่ไม่เกิน ๑ มีทักษะการบวก การลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถระบุรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร มีทักษะอ่านและเขียนแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียว

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ฝึกฝนการรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน ตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ และมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และสามารถแสดงแนวคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น
๒. ผู้เรียนสามารถแสดงแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน
๓. ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับเศษส่วนและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าใจพื้นฐานของการวัด สามารถแสดงแนวคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ และคำนวณจำนวนเงินที่ต้องใช้จ่ายอย่างซื่อสัตย์
๕. ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เข้าใจและสร้างแผนภูมิ เพื่อแสดงผลการสำรวจความคิดเห็น และสามารถสื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ได้

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์พัฒนาความสามารถด้านการสังเกต จำแนก ประเภทลงความคิดเห็นจากข้อมูล พยากรณ์และการสื่อสาร มาอธิบายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมถึงสามารถนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้ร่วมกับเทคโนโลยี ในการประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและมีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมโลกตามบริบทและสภาพแวดล้อม เพื่อดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างเข้าใจและมีเหตุผล

๒. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมโดยอ้างอิงจากข้อมูลและเหตุผล

๓. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่บ้านและโรงเรียนอย่างรับผิดชอบ

๔. ผู้เรียนสามารถสังเกต ทดลอง และนำเสนอผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่ปลอดภัย

และเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดเก็บ และสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย

และมีจริยธรรม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและ สภาพแวดล้อมด้วย ความรับผิดชอบ และ คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต วัฏจักรชีวิตของพืช สมบัติของวัสดุ การใช้ประโยชน์จากดิน การป้องกันอันตรายจากแสง รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โดยเนื้อหา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยเน้นการฝึกทักษะและมีความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างง่ายในการสังเกต ทดลอง และรวบรวมข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อย่างถูกต้องและปลอดภัย รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลหรือโปรแกรมอย่างง่ายมาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน โดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความตามวัตถุประสงค์ รวมถึงมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ด้วยการปลูกฝังความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า ไม่ฟุ่มเฟือย ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียนอย่างมีวินัยและจิตสาธารณะ พร้อมทั้งแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นความสำคัญของการนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต วัสดุ และปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ พร้อมทั้งแสดงความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมและปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมืออย่างง่าย ๆ เพื่อสังเกต ทดลอง และนำเสนอผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องและปลอดภัย

๓. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้วิทยาศาสตร์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และอธิบายแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือโปรแกรมอย่างง่ายในการสื่อสารหรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีลำดับขั้นตอน

๕. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า มีความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจแนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้และพัฒนาความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การตั้งคำถาม วางแผน สำรวจ ทดลอง และรวบรวมข้อมูลอย่างมีระบบ ใช้เครื่องมือพื้นฐาน เทคโนโลยีและการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน สร้างสรรค์ผลงานที่ตอบโจทย์บริบทพร้อมสามารถอธิบายเหตุและผลที่เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบต่อสังคม เห็นคุณค่าของทรัพยากร ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ นำความรู้มาประยุกต์ใช้ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายและเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เครื่องมือพื้นฐานเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตหรือการเขียนโปรแกรมพื้นฐานในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๔. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและส่วนรวม มีจิตสำนึกต่อการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในครอบครัว และโรงเรียน มีกระบวนการประชาธิปไตย และปฏิบัติตนตาม สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ บอกสถานที่สำคัญ แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัวและโรงเรียน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตน การเรียนรู้ เคารพและปฏิบัติวัฒนธรรมประเพณีและกิจกรรมในโรงเรียน และลำดับเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน ตามวัน เวลาที่กำหนด ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน เคารพและปฏิบัติศาสนพิธี ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบและมีวินัย รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนที่แสดงถึงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และกระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะ และสามารถระบุสถานที่สำคัญ แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันและ มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของโรงเรียน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพปฏิบัติตนตามคำสั่งสอน เคารพและปฏิบัติศาสนพิธีในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบและมีวินัย

๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความซื่อสัตย์และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนที่แสดง ความเคารพต่อสถาบัน ชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และมีกระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่ของตนเอง ในครอบครัวและโรงเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตสาธารณะ

๓. ผู้เรียนสามารถระบุสถานที่สำคัญ แหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณีของโรงเรียน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสดงความเคารพ ปฏิบัติ ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ ในโรงเรียนและชุมชน ปฏิบัติข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ในฐานะที่เป็นสมาชิกใน โรงเรียนและชุมชน มีกระบวนการประชาธิปไตย การเคารพสิทธิเสรีภาพ และการปฏิบัติตน และหน้าที่ของตนเอง ในโรงเรียนและชุมชน การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศึกษาแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน รวมทั้งยกตัวอย่าง วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์ และลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลง ของโรงเรียนและวิถีชีวิตในชุมชน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอน กฎ ระเบียบ และเคารพ ปฏิบัติตามพิธีกรรมทางศาสนา ที่ตนเองนับถือ ในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบและมีวินัย สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตยอย่างมีประสิทธิภาพ มีความซื่อสัตย์และมีจิต สาธารณะสามารถระบุแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียน และชุมชน และยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์ ดำรงชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแสดงความเคารพปฏิบัติตามคำสั่งสอน กฎ ระเบียบ และเคารพ ปฏิบัติตาม พิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ และมีวินัย

๒. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึง ความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตยอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะ

๓. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งวัฒนธรรมประเพณีไทยภูมิปัญญาท้องถิ่น ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจาก อดีต ถึงปัจจุบัน และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในโรงเรียนและชุมชน และยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือในชุมชนและสังคม มีกระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน และระบอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในชุมชนและสังคม การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดง ถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม ทางประชาธิปไตย ศึกษาแหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยและ การมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น เข้าใจ ความแตกต่างในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ การสรุปประโยชน์ และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น และลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึง ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตในชุมชน เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี และปฏิบัติตนตามกระบวนการประชาธิปไตย รวมทั้งระบอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ และมีวินัย สามารถมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดง ถึงความเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม ทางประชาธิปไตยอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะ สามารถศึกษาแหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีต ถึงปัจจุบัน และสรุป ประโยชน์การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม พร้อมทั้งการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น และเข้าใจ ความแตกต่าง ในชุมชนของตนเอง กับชุมชนอื่น ๆ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถบอกคุณค่าการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ตามคำสั่งสอน ศาสนพิธี และปฏิบัติตนตามกระบวนการประชาธิปไตย รวมทั้งระบอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในชุมชนและสังคมด้วยความรับผิดชอบ และมีวินัย

๒. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่แสดงถึงความเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมทางประชาธิปไตยอย่างมีประสิทธิภาพและมีจิตสาธารณะ

๓. ผู้เรียนสามารถศึกษาแหล่งวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจากอดีตถึงปัจจุบัน และสรุปประโยชน์การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม พร้อมทั้งการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นและเข้าใจความแตกต่างในชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาเศรษฐกิจ การเงินและอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้ เข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อตนเองและครอบครัว และมูลค่าและหน้าที่ของเงิน การซื้อสินค้า และบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รู้ที่มาของรายได้ การใช้จ่าย อย่างรู้คุณค่า/ค้ำค่าการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว บอกมูลค่าและหน้าที่ของเงิน พร้อมทั้งยกตัวอย่างการซื้อสินค้า และบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สามารถระบุที่มาของรายได้ และระบุการใช้จ่าย อย่างรู้คุณค่า/ค้ำค่า การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว เห็นประโยชน์ของการออม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด สามารถยกตัวอย่างทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ ปลอดภัย และมีทัศนคติที่ดีในการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว ด้วยจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสามารถรู้ เข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตตนเองและครอบครัว

๒. ผู้เรียนสามารถบอกมูลค่าและหน้าที่ของเงิน พร้อมทั้งยกตัวอย่างการซื้อสินค้า และบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๓. ผู้เรียนสามารถระบุที่มาของรายได้ และระบุการใช้จ่าย อย่างรู้คุณค่า/ค้ำค่าการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว เห็นประโยชน์ของการออม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

๔. ผู้เรียนสามารถยกตัวอย่างทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ ปลอดภัย และมีทัศนคติที่ดีในการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัวด้วยจิตสาธารณะ

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาเศรษฐกิจ การเงินและอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสามารถรู้ เข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน และสรุปผลดีของใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ประเภทของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว และบอกที่มาของรายได้รายจ่ายของตนเองและครอบครัว รวมทั้งการคำนวณรายรับ – รายจ่าย การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสมและประหยัด และสร้างผลงานแบบง่ายให้มีรูปร่างที่แตกต่าง ตามหน้าที่ใช้สอย เพื่อเป็นรายได้และเป็นอาชีพที่สุจริต

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว สามารถวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน และสรุปผลดีของใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว บอกประเภทและที่มาของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว และนำมาคำนวณ รายรับ – รายจ่ายอย่างมีวินัย และทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัด และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่ซื่อสัตย์สุจริต ดำรงชีวิตภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสามารถรู้ เข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว

๒. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้เงินและการออมเงิน และสรุปผลดีของใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว

๓. ผู้เรียนสามารถบอกประเภทและที่มาของรายได้และรายจ่ายของครอบครัว และนำมาคำนวณ รายรับ – รายจ่ายอย่างมีวินัย

๔. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง และครอบครัวอย่างปลอดภัย รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัด และเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่ซื่อสัตย์สุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาเศรษฐกิจ การเงินและอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้ เข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน และความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายของตนเองโดยการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างสุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อาชีพที่สนใจ และทัศนคติในการทำงานและรู้จักความสามารถของตนเอง และมีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในชุมชน สามารถบอกความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งวิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายของตนเองโดยการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างเห็นคุณค่าและมีวินัย และสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถรู้ เข้าใจ และปฏิบัติตนตามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
 ๒. ผู้เรียนสามารถบอกความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน
 ๓. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายของตนเองโดยการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างเห็นคุณค่าและมีวินัย
 ๔. ผู้เรียนสามารถทำงานง่าย ๆ เพื่อสร้างรายได้อย่างซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือตรงตามลักษณะงาน รอบคอบ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 ๕. ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน และมีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวัน
- รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและจิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการตามวัย มีความสามารถดูแลสุขภาพตนเองเบื้องต้น ทั้งด้านอนามัยส่วนบุคคล อาหารการกิน การป้องกันภัยอันตรายรอบตัว รวมถึงการเป็นสมาชิกครอบครัวและสังคมที่ดีการเรียนรู้เกี่ยวกับอารมณ์และการควบคุมตนเองอย่างเหมาะสม โดยเนื้อหาจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสุขภาพร่างกายและจิตใจ ตระหนักรู้ถึงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัย และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ภายใต้แนวคิดของความพอประมาณและมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นด้านทักษะการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานอย่างถูกต้อง ทักษะการควบคุมอารมณ์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสม รวมถึงการฝึกฝนการสังเกตและระมัดระวังต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว เพื่อสามารถหลีกเลี่ยงอันตรายและขอความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นรากฐานที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างสมดุลและปลอดภัยในสังคม

เพื่อบูชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสุขภาพ การใช้ชีวิตอย่างพอประมาณ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น สามารถเรียนรู้และรู้จักคุณค่าในตนเองและรู้จักการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นพื้นฐาน สำคัญของการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนเติบโต เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มี คุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์ตามวัยและสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ แห่งชาติได้อย่างเหมาะสม

๒. ผู้เรียนรู้จักสมาชิกในครอบครัวและเข้าใจถึงความสำคัญของครอบครัว

๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเมื่อเกิดอันตรายได้อย่างถูกต้องและหลีกเลี่ยงอันตรายไม่ให้เกิดขึ้น รวมไปถึงสามารถขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุ

๔. ผู้เรียนสามารถควบคุมของอารมณ์ของตนเองและเข้าใจถึงอารมณ์ของตนเอง

๕. ผู้เรียนสามารถนำทักษะการเล่นแบบเบ็ดเตล็ดไปปรับใช้ในทักษะการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและจิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเองอย่างถูกวิธี เข้าใจหลักโภชนาการเบื้องต้น และหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ สามารถเลือกอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายได้เหมาะสมกับวัย ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยอันตรายในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งจากคน แหล่งน้ำ อาหาร สิ่งแวดล้อม หรืออุปกรณ์รอบตัว และเข้าใจถึงวิธีการป้องกันและหลีกเลี่ยงอย่างปลอดภัย ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการใช้อุปกรณ์ออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

เพื่อให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะด้านความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเองอย่างเหมาะสม เช่น การล้างมือ การอาบน้ำ การเลือกซื้ออาหารที่ปลอดภัยและมีประโยชน์ รวมถึงการเคลื่อนไหวร่างกายและการใช้อุปกรณ์ออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ผู้เรียนจะได้ฝึกการจัดการอารมณ์เมื่อเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ความโกรธ ความเสียใจ หรือความผิดหวัง ผ่านกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารและการเข้าใจตนเองอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์

เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเจตคติที่ดีในการใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผล รอบคอบ และพอประมาณ สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เลือกบริโภคอย่างมีสติ และรู้จักยับยั้งชั่งใจในการตัดสินใจต่าง ๆ ทั้งในด้านสุขภาพ ความปลอดภัย และการดำรงชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองและคนในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถเลือกซื้อและรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับตนเองได้ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนสามารถปรับใช้หลักการของสุขบัญญัติแห่งชาติทั้ง ๑๐ ข้อกับตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงและปฏิเสธเมื่อมีคนให้ทดลองใช้ยาเสพติด
๕. ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงและจัดการเมื่อตนเองตกอยู่ในสถานการณ์รุนแรงในครอบครัวและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
๖. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองและสามารถเข้าใจถึงอารมณ์ของผู้อื่นว่าเป็นอย่างไร

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาสุขภาพกายและจิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสุขภาพกายและจิต มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างสมบูรณ์ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพตนเองทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เข้าใจความสำคัญของพฤติกรรมที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ เช่น การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การพักผ่อนให้เพียงพอ และการออกกำลังกายอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ผู้เรียนยังจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยอันตรายรอบตัว รวมถึงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยมีความรู้ที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้สามารถตระหนักรู้ เข้าใจ และเตรียมพร้อมในการดูแลและป้องกันตนเองได้อย่างถูกต้อง

เพื่อให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการพบเจอ สารเสพติดและการรุนแรง อุบัติเหตุ และอันตรายในรูปแบบต่าง ๆ รวมไปถึงทักษะการจัดการอารมณ์อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์ การสื่อสารเพื่อป้องกันตนเอง การใช้เหตุผลในการตัดสินใจเมื่อต้องเผชิญกับภัยหรือสถานการณ์เสี่ยงต่าง ๆ รวมถึงการฝึกฝนการเอาตัวรอดจากสถานการณ์อันตราย ผ่านกิจกรรมและการจำลองสถานการณ์ที่เน้นความเข้าใจและการนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยและมั่นใจ

เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ได้ฝึกการมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบในการดูแลตนเองและผู้อื่น รู้จักคุณค่าของสุขภาพและความปลอดภัย กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่จำเป็น และรู้จักยับยั้งชั่งใจเมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยง มีเจตคติในการใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผล รอบคอบ และพอประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะเป็นรากฐานที่สำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามการเจริญเติบโตตามวัยได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัวและสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองกับคนในครอบครัวในทางที่เหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถจัดการอารมณ์ต่าง ๆ ของตนเองอย่างเหมาะสม รวมไปถึงสามารถช่วยคนในครอบครัวจัดการกับอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถแยกแยะสารเสพติดกับยาเสพติดได้อย่างถูกต้อง หลีกเลี่ยงหรือปฏิเสธเมื่อต้องเกี่ยวข้องกับสารเสพติดและยาเสพติด
๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์อันตรายในอุบัติเหตุได้อย่างถูกต้องและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากอันตรายได้อย่างถูกวิธี
๖. ผู้เรียนสามารถนำทักษะของการเล่นเกมกีฬาที่บ้านมาปรับใช้กับทักษะการใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น โดยมีการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ ลักษณะของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา วัสดุและอุปกรณ์งานศิลป์ ทดลองสีสันทัน ภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม งานศิลปะในชีวิตประจำวัน ด้านดนตรี การกำเนิดเสียง เสียงดนตรี ท่องกลอนร้องเพลง ร้องเต้นประกอบเพลง เพลงในชีวิตประจำวัน บทเพลงท้องถิ่น และด้านนาฏศิลป์ ร้องเต้นประกอบเพลง เพลงในชีวิตประจำวัน บทเพลงท้องถิ่น การแสดงบทบาทสมมุติ ภาษาท่า การละเล่นของเด็กไทย การชมการแสดงและนาฏศิลป์ไทย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างงานศิลปะจากธรรมชาติด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างกระตือรือร้นและเต็มใจ

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยดำเนินการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคำนึงถึงช่วงวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างผลงานศิลปะอย่างง่ายจากธรรมชาติด้านการวาด ปั้น และ ระบายสี โดยใช้หลักความรู้เรื่องรูปร่าง รูปทรง สี และพื้นฐานการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการบนหลักพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนสามารถร่วมกิจกรรมดนตรีด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการกระตือรือร้นและเข้าใจถึงการกำเนิดเสียงดนตรี และวัฒนธรรมดนตรีทั้งดนตรีท้องถิ่นและดนตรีในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถร้องเพลงและเต้นประกอบเพลงด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการสร้างสรรค์พร้อมทั้งแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในบทเพลงท้องถิ่นและวัฒนธรรมดนตรีไทย
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ กระตือรือร้นและเข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนมีความสามารถแสดงบทบาทสมมุติ ใช้ภาษาท่า และเล่นการละเล่นพื้นบ้านของเด็กไทยด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการสร้างสรรค์
๖. ผู้เรียนมีความสามารถวิเคราะห์การแสดงนาฏศิลป์ไทย เพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ และแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ การวาดภาพโดยใช้รูปร่างรูปทรงในธรรมชาติและทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์ ภาพปะติดจากกระดาษ งานทัศนศิลป์ ๓ มิติ ด้านดนตรี เสียงและคุณสมบัติของเสียง สนุกกับดนตรี เพลงไพเราะ ลักษณะเพลงท้องถิ่น ดนตรีกับกิจกรรมในวันสำคัญ การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และด้านนาฏศิลป์ การเคลื่อนไหวเบื้องต้น ภาษาท่าและนาฏศัพท์ การชมการแสดง การละเล่นพื้นบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างงานศิลปะจากธรรมชาติโดยใช้เทคนิคพื้นฐาน รวมถึงผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติกิจกรรมดนตรีและนาฏศิลป์ วัฒนธรรมของโรงเรียนและชุมชน เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและชื่นชมผลงานอย่างสร้างสรรค์

เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยดำเนินการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคำนึงถึงช่วงวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะพื้นฐานจากธรรมชาติด้านการวาด ปั้น และปะติดโดยใช้หลักความรู้เรื่องทัศนธาตุในการสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีจินตนาการบนหลักพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมดนตรีด้วยความเต็มใจและเข้าใจ ชื่นชมในวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยสามารถรับรู้และอธิบายคุณสมบัติลักษณะของเสียงดนตรีต่าง ๆ รวมทั้งการร้องและบรรเลงเพลงที่มีลักษณะเฉพาะของวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมีจินตนาการ

๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมนาฏศิลป์ด้วยความตั้งใจอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์ เข้าใจและชื่นชมในวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยสามารถฝึกการเคลื่อนไหวเบื้องต้น การใช้ภาษาท่าและนาฏศัพท์ในการแสดง รวมทั้งสามารถชมและวิเคราะห์การแสดงศิลปวัฒนธรรมในชุมชนอย่างมีความเข้าใจ พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการละเล่นพื้นบ้านอย่างเต็มใจและยึดถือคุณค่าในวัฒนธรรมไทยอย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งหมด ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายวิชาศิลปะและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างมีจินตนาการ เห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจโดยมีการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์ รูปร่างรูปทรงและทัศนธาตุในงานออกแบบพื้นฐานงานปั้น เรียนรู้ศิลปะท้องถิ่น ด้านดนตรี เครื่องดนตรีนาฏศิลป์ สัญลักษณ์ทางดนตรี บทเพลงในชีวิตประจำวันสนุกกับดนตรี ดนตรีท้องถิ่นเอกลักษณ์ท้องถิ่น ลีลาการเคลื่อนไหว และด้านนาฏศิลป์ ภาษาท่าและนาฏยศัพท์การแสดงนาฏศิลป์ หลักการชมการแสดง นาฏศิลป์ท้องถิ่นไทย เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างและจำแนกงานศิลปะจากธรรมชาติโดยใช้เทคนิคการวาดภาพระบายสีด้วยหลักทัศนธาตุ รวมถึงผู้เรียนเกิดความสนใจในการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมดนตรีการเล่นเครื่องดนตรี รู้ถึงสัญลักษณ์ทางดนตรี บทเพลงในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติกิจกรรมนาฏศิลป์ภาษาท่า นาฏยศัพท์ แสดงลีลาการเคลื่อนไหวนาฏศิลป์ หลักการชมการแสดง นาฏศิลป์ท้องถิ่นไทย เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวได้อย่างภาคภูมิใจ

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ช่วยพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อศิลปะและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยดำเนินการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและโดยคำนึงถึงช่วงวัยของผู้เรียนเป็นสำคัญสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถสร้างและจำแนกผลงานศิลปะจากธรรมชาติด้านการวาดและปั้นโดยใช้หลักความรู้เรื่องทัศนธาตุในการสร้างสรรค์ผลงานบนหลักพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นและปฏิบัติกิจกรรมดนตรีอย่างเต็มใจและสร้างสรรค์ เพื่อเรียนรู้และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ
๓. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเรื่องราวผ่านบทเพลงและดนตรีได้อย่างภาคภูมิใจ สามารถเข้าใจและอธิบายลักษณะของเครื่องดนตรี สัญลักษณ์ทางดนตรี รวมทั้งสามารถร้องเพลงที่สะท้อนเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมท้องถิ่นได้
๔. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมนาฏศิลป์ด้วยความตั้งใจและสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความเข้าใจและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนสามารถฝึกลีลาการเคลื่อนไหว การใช้ภาษาท่า รวมถึงสามารถแสดงนาฏศิลป์ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งเรียนรู้หลักการชมการแสดงได้อย่างเข้าใจ เพื่อส่งเสริมการสืบสานและอนุรักษ์นาฏศิลป์ท้องถิ่นไทยได้อย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในระดับพื้นฐานอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเริ่มจากการเรียนรู้และจดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษและเสียงของตัวอักษรแต่ละตัว รวมถึงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ข้อความ ประโยคพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญจากบทความและนิทานสั้น ๆ การพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ใกล้ตัว

ผู้เรียนสามารถจดจำตัวอักษรภาษาอังกฤษและออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ฝึกฝนการออกเสียงอย่างถูกต้อง พูดสนทนาโต้ตอบโดยใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสถานการณ์ใกล้ตัว ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ พูดแนะนำตนเอง ทักทายถามตอบ จับใจความสำคัญจากบทความเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ ด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและการใช้สื่อการเรียนรู้ เพลง เกม นิทาน บทสนทนา บทบาทสมมติ และสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างง่าย เข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค และรูปแบบภาษาอย่างเหมาะสม กล้าแสดงออกทางภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถออกเสียงและเขียนตัวอักษร อ่านคำ ข้อความภาษาอังกฤษง่าย ๆ ตามหลักการอ่าน และเขียน มีความรับผิดชอบในการทำงาน
๒. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และบอกความหมาย เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน สี ตัวเลข สิ่งของต่าง ๆ อวัยวะ ร่างกาย สัตว์เลี้ยง ยานพาหนะและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๓. ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม และสรุปสาระสำคัญจากการอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนอธิบายเป็นประโยคพื้นฐานสั้น ๆ และเขียนตอบคำถาม จากการฟังบทความหรือนิทานที่มีภาพประกอบด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา
๕. ผู้เรียนสามารถฟังและเขียนประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และบอกความต้องการที่ใช้ในห้องเรียน

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยเริ่มจากการเรียนรู้และจดจำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พบในชีวิตประจำวัน และการออกเสียงคำศัพท์แต่ละตัว รวมถึงกลุ่มคำ ข้อความ ประโยค บทความและนิทานสั้น ๆ ตลอดจนการอ่านภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ แผนภูมิรูปภาพที่ซับซ้อน แผนภาพ ป้ายสัญลักษณ์ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษและการออกเสียงคำศัพท์แต่ละตัว มีความเข้าใจและรู้ความหมายจากการอ่านคำ กลุ่มคำ ข้อความ ประโยค ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิรูปภาพ แผนภาพ ป้าย สัญลักษณ์ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน สามารถพูดสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ ที่อ่านเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบ มาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและการใช้สื่อการเรียนรู้เพลง เกม นิทาน บทสนทนา และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เชิงบูรณาการผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การนำเสนอ ผลงาน และการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างง่าย เข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค และรูปแบบภาษาอย่างเหมาะสม กล้าแสดงออกทางภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถ นำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริม ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ภายใต้ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจคำศัพท์ คำเชื่อมและความหมายเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านและบอกความหมาย พูดสรุปสาระสำคัญของบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบและเข้าใจภาพ แผนภูมิที่ซับซ้อน แผนภาพ ป้ายสัญลักษณ์ต่าง ๆ
๓. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น คำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ
๔. ผู้เรียนสามารถใช้ประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ
๕. ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน แสดงความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและแสดง มารยาทการสื่อสารที่เหมาะสมในสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับพื้นฐาน โดยการเขียน เน้นสร้างความเข้าใจในโครงสร้างประโยคง่าย ๆ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และประโยคพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารจริง ฝึกทักษะการฟังจับใจความสำคัญจากเรื่องง่าย ๆ การพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ใกล้ตัว การอ่านออกเสียงและอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนข้อความหรือประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา

ผู้เรียนเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริงใกล้ตัว การแนะนำตนเองและผู้อื่น การพูดถึงกิจวัตรประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน อาหาร กีฬา และเครื่องแต่งกาย เสริมด้วยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพลง เกม นิทาน บทสนทนา และสื่อดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เน้น Active Learning การทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมควบคู่กัน

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างง่าย เข้าใจและใช้คำศัพท์ ประโยค และรูปแบบภาษาอย่างเหมาะสม มีความกล้าแสดงออกทางภาษา มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือในการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ภายใต้การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการตามช่วงวัยสู่การเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนอ่านออกเสียง บอกความหมาย และเขียนคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือเทคโนโลยีได้

๒. ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนเรื่องเกี่ยวกับตนเองครอบครัว และเพื่อนได้ ด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้อง

๓. ผู้เรียนสามารถพูดและเขียนแสดงความรู้สึกจากภาพ บทความสั้น ๆ หรือสิ่งที่ได้อ่าน หรือได้ฟัง ด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้อง

๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายรูปภาพ/ป้าย/สัญลักษณ์/แผนภูมิที่ซับซ้อนได้

๕. ผู้เรียนสามารถฟังและพูดสื่อสารแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นได้ถูกต้องตามสถานการณ์ และกาลเทศะด้วยข้อความที่ตรงไปตรงมา ไม่หลอกลวง หรือให้ร้ายผู้ใด

๖. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

รวมทั้งหมด ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมแนะแนวพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง รักและเห็นคุณค่าภูมิในตนเองผู้อื่น แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหา หลีกเลี่ยงจากอบายมุขทุกประเภทหรือสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมลูกเสือพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือ สำนึกและสามัคคี มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจดูแลเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมยุวกาชาดพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการของกาชาดและยุวกาชาดมีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี มีความเมตตากรุณาและมีเมตตาริจิตต่อบุคคลทั่วไป บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมชุมนุมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

โดยใช้กระบวนการสำรวจ การสังเกต การจดจำ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแสวงหาความรู้ การค้นคว้า การรวบรวม การจัดระบบข้อมูล การตัดสินใจ การเลือกใช้ การแก้ปัญหา การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การสาธิต ทักษะการปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติ การปรับตัวและการนำความรู้ประสบการณ์จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตัดสินใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

กิจกรรมแนะแนว

๑. รู้จัก ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง
๒. รักและเห็นคุณค่าภูมิในตนเองและผู้อื่น
๓. แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การงานและสังคม
๔. ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
๕. หลีกเลี่ยงจากอบายมุขทุกประเภทหรือสิ่งที่เป็นภัยต่อชีวิต
๖. ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

กิจกรรมลูกเสือ

๑. รู้ เข้าใจ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณกฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองและสามัญ
๒. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ
๓. มีทักษะในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๔. มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๕. มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๖. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมยุวกาชาด

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามหลักการของกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
๓. มีเมตตา กรุณา และมีไมตรีจิตต่อบุคคลทั่วไป
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๕. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๖. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

กิจกรรมชุมนุม

๑. พัฒนาความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อให้เกิดประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
๒. มีคุณภาพจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. มีสุขภาพและบุคลิกภาพทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ
๖. มีความกตัญญูกตเวที

๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญาที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๗ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แบบองค์รวม

๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติบโตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียนทุกคน

๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรม การเรียนรู้ เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่ การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้ง ให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑๓.๑ แนวคิดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสิน ผลการเรียนรู้ คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวนกลยุทธ์ การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียน ในการปรับปรุงการเรียนรู้และครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวม โดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริมความเข้าใจของ ผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิภาพผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์การเรียนรู้ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมิน เป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมิน ระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้น ไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ เมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

๑๓.๒ การตัดสินและรายงานผลการเรียน

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๒.๑ การตัดสินผลการเรียน เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเมื่อจบชั้นปีและจบการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น โดย

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๒) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือ ที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดย ให้มีความสามารถอยู่ในระดับ พัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านการอ่านภาษาไทย เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ด้วยการ พูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจคำพื้นฐาน ข้อความ ภาพ และ สัญลักษณ์ที่พบใน ชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถ สรุปสาระสำคัญ จากข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ นิทาน หรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน และ พูดสื่อสารเป็น กลุ่มคำหรือข้อความ สั้น ๆ	ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญจาก ข้อความ ภาพหรือ สัญลักษณ์ นิทาน หรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ดี ขึ้น และพูดสื่อสาร ได้อย่างชัดเจนเป็น ประโยคง่าย ๆ	ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญจาก ข้อความ ภาพหรือ สัญลักษณ์ใน ชีวิตประจำวันและ สากลได้ และพูด สื่อสาร อธิบาย ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเห็นได้ อย่างชัดเจนเป็น ประโยคที่สมบูรณ์
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถ จดจำ และออก เสียงตัวอักษร ภาษาอังกฤษ สามารถอ่านและ เข้าใจความหมาย ของคำ ภาพ และสัญลักษณ์ที่พบ ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจ ความหมายของ ประโยค บทความ สั้น ๆ เกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัวหรือนิทานที่ มีภาพประกอบ	ผู้เรียนสามารถ อธิบายเป็นประโยค สั้น ๆ และสรุป สาระสำคัญ จากภาพ บทความ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และนิทานที่มี ภาพประกอบ	ผู้เรียนสามารถสร้าง ประโยคและ ข้อความใหม่ โดยใช้ ความเข้าใจที่มี สื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านการอ่านภาษาจีน เข้าใจความหมายของ คำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็นประโยค ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถ จดจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ภาษาจีน	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำศัพท์พร้อมบอก ความหมายของคำ ภาพ สัญลักษณ์ที่ พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ประโยคและ ข้อความสั้น ๆ พร้อมบอก ความหมายของ ประโยคที่พบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถพูด สื่อสารเป็นประโยค สั้น ๆ หรือเรื่องราว ง่าย ๆ กับบุคคลอื่น
ด้านการเขียนภาษาไทย เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึก	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำและ ประโยคสั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องใน ชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถ เขียนประโยค โดยใช้คำพื้นฐาน ตามหัวข้อที่กำหนด ที่เกี่ยวข้องในชีวิต ประจำวันและ สิ่งรอบตัว	ผู้เรียนสามารถนำคำ พื้นฐาน และคำ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มาเขียนเป็นประโยค ตามโครงสร้าง ประโยค และเขียน ถ่ายทอดความคิด และความรู้สึกได้ อย่างถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถนำ คำพื้นฐาน และคำที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน มาเขียนเป็น ประโยคตาม โครงสร้างประโยค ลำดับเหตุการณ์ เป็นเรื่องราวสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดและ ความรู้สึกอย่าง สร้างสรรค์
ด้านการเขียน ภาษาอังกฤษ เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิต ประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึก	ผู้เรียนสามารถ เขียนตัวอักษร ภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและ สิ่งรอบตัว	ผู้เรียนสามารถ เขียนประโยค ข้อความบรรยาย ภาพ และสัญลักษณ์ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว	ผู้เรียนสามารถ เขียนอธิบาย เป็นประโยคสั้น ๆ และเขียนตอบ คำถาม จากการฟัง บทความหรือนิทาน ที่มีภาพประกอบ	ผู้เรียนสามารถสร้าง ประโยคและ ข้อความใหม่ โดยใช้ ความเข้าใจที่มี เพื่อสื่อสารและ ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านการเขียนภาษาจีน เขียนประโยคง่าย ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำ พื้นฐาน เพื่อถ่ายทอด ความคิดและความรู้สึก	ผู้เรียนสามารถ เขียนพินอินและ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว	ผู้เรียนสามารถ เขียนประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำพื้นฐานที่ สื่อความหมายได้ ชัดเจน	ผู้เรียนสามารถ เลือกเติมคำศัพท์ ให้ตรงกับภาพได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยค	ผู้เรียนสามารถสร้าง ประโยคและสร้าง เนื้อหาใหม่โดยใช้ ความเข้าใจที่มีเป็น ประโยคง่าย ๆ
ด้านการคิดคำนวณ ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาในชีวิต ประจำวันด้วยความ เชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถ อ่านและเขียน จำนวนนับไม่เกินสิบ ถึงศูนย์ได้ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถใช้ ความรู้เกี่ยวกับ จำนวนนับ ความยาว น้ำหนัก และสามารถ นำไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ เพื่อ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	ผู้เรียนสามารถ สื่อสาร และอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ชัดเจนและนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้

**เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ด้วย ความรับผิดชอบ	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ และ ความรู้เบื้องต้นทาง วิทยาศาสตร์ สามารถเขียน ข้อความสั้น ๆ เพื่อ ตอบคำถามพื้นฐาน เกี่ยวกับสิ่งรอบตัว เริ่มรู้จักใช้อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์อย่าง ปลอดภัยด้วยการ ดูแลจากผู้ใหญ่	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับความรู้ เบื้องต้นทาง ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และสามารถเขียน สรุปหรือบรรยายผล การทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน รู้จักการใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม สามารถเขียน รายงานการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์ อย่างง่ายด้วยตัวเอง อย่างมีลำดับขั้น และสามารถใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์ตาม คำสั่งของครูผู้สอน ได้อย่างถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมพร้อม เขียนอธิบายผลการ ทดลอง และแสดง ความคิดเห็นอย่างมี เหตุผล เชื่อมโยง ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ ประกอบการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่าง เหมาะสมและมีลำดับ ขั้นตอน สามารถใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างถูกต้องด้วย ตนเอง

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านสังคมและความ เป็นพลเมือง ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วัฒนธรรม และประเพณี ของโรงเรียน	ผู้เรียนสามารถบอก ได้ว่าการเป็น สมาชิกที่ดีของ ครอบครัว และ โรงเรียนเป็นอย่างไร	ผู้เรียนสามารถบอก ประโยชน์ของการ เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว และ โรงเรียน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและ โรงเรียน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง วัฒนธรรม ประเพณี ของโรงเรียน	ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ ตนในฐานะสมาชิกที่ดี ของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และมี ความเป็นผู้นำ มีส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวัฒนธรรม ประเพณีของโรงเรียน และชุมชน
ด้านเศรษฐกิจ การเงิน และอาชีพ รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเอง ในชีวิตประจำวันและใช้ จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงานและการ ช่วยเหลือครอบครัว	ผู้เรียนบอกที่มาของ รายรับ รายจ่ายของ ตนเองได้	ผู้เรียนบอกรายรับ รายจ่ายของตนเอง ได้	ผู้เรียนนำความรู้ เกี่ยวกับรายรับ รายจ่ายไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนนำความรู้ เกี่ยวกับรายรับ รายจ่ายไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างต่อเนื่อง ถูกต้องเหมาะสม
ด้านสุขภาพกายและจิต ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทาน อาหารและออกกำลังกาย อย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของ ตนเองได้ และรู้จักขอ ความช่วยเหลือ เมื่อ เกิดเหตุร้ายกับตนเอง หรือผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถดูแล รักษาสุขภาพของ ตนเองได้ตามคำสั่ง รู้ถึงประโยชน์ของ อาหารได้บาง ประเภท	ผู้เรียนสามารถดูแล สุขภาพของตนเองได้ บอกประโยชน์ของ สารอาหาร ๕ หมู่ได้ ควบคุมอารมณ์ได้ แต่ยังมีกาแสดงออก ที่ไม่เหมาะสม เคลื่อนไหวพื้นฐานที่ ถูกต้องได้บางท่าทาง	ผู้เรียนรู้ถึงความสำคัญ และสามารถดูแลรักษา สุขภาพตนเองได้อย่าง ถูกต้อง เลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ต่อตนเอง สามารถ ควบคุมอารมณ์และ แสดงออกได้อย่าง เหมาะสม รู้ถึงภัยอันตรายและ ขอความช่วยเหลือ	ผู้เรียนสามารถดูแล รักษาสุขภาพตนเอง และเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ ดูแลสุขภาพได้ สามารถเลือก รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ต่อตนเองและ ครอบครัว สามารถควบคุมอารมณ์ แสดงออกได้อย่าง

			เมื่อเกิดภัยอันตรายได้อย่างถูกต้อง สามารถเคลื่อนไหวพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	เหมาะสม และให้คำแนะนำผู้อื่นได้ รู้ถึงภัยอันตรายในสถานการณ์ปัจจุบัน ขอความช่วยเหลือและเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยอันตรายได้ สามารถเคลื่อนไหวพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง และต่อยอดเป็นทักษะกีฬา
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความกระตือรือร้น	ผู้เรียนสามารถวาดภาพ ระบายสีโดยใช้รูปร่างรูปทรง ประกอบการวาด เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในบทเพลงท้องถิ่น และวัฒนธรรมดนตรีไทย เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ มีความรู้เรื่องวัฒนธรรมท้องถิ่น บทบาทสมมุติ ภาษาท่า และเล่นการละเล่นพื้นบ้านของเด็กไทย	ผู้เรียนสามารถวาดภาพ ระบายสีโดยใช้รูปร่างรูปทรง ประกอบการวาด เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ร้องเพลงเต้นประกอบเพลง เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ แสดงบทบาทสมมุติ ใช้ภาษาท่า เล่นการละเล่นพื้นบ้านของเด็กไทยอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะอย่างง่ายจากธรรมชาติ ด้านการวาด ระบายสีเป็นรูปทรง ๓ มิติได้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีและเข้าใจถึงการกำเนิดเสียงดนตรีวัฒนธรรมดนตรีทั้งดนตรีท้องถิ่นและดนตรีในชีวิตประจำวัน การร้องเพลง เต้นประกอบเพลงอย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ เข้าใจวัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงบทบาทสมมุติ ใช้ภาษาท่า และเล่นการละเล่นพื้นบ้านของเด็กไทย	ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะอย่างง่ายจากธรรมชาติ ด้านการวาด ระบายสีเป็น ตามที่กำหนด ใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนสร้างสรรค์ผลงานถ่ายทอดเรื่องราวได้อย่างสร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ถ่ายทอดความรู้ นำเสนอผลงานทางดนตรีได้ เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์เข้าใจ วัฒนธรรมท้องถิ่น แสดงบทบาทสมมุติ ใช้ภาษาท่าและเล่นการละเล่นพื้นบ้านของเด็กไทย อนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น นำไปเผยแพร่ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านการอ่านภาษาไทย เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยการ พูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจ ความหมายของคำ พื้นฐาน ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ	ผู้เรียนสามารถสรุป สาระสำคัญของ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ เพื่อ นำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และพูด อธิบายด้วยประโยค ง่าย ๆ	ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญของ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และพูดอธิบายให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย ประโยคที่สมบูรณ์	ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ และสรุป สาระสำคัญของ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และข้อคิดจากเรื่อง สั้น ๆ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน พูดสื่อสารแสดง ความคิดเห็นให้ผู้อื่น เข้าใจ ด้วยการพูด อธิบายเป็นประโยค ที่สมบูรณ์และ เหมาะสม
ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการ พูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความสั้น ๆ	ผู้เรียนสามารถอ่าน ประโยคสั้น ๆ จากภาพ บทความ และนิทานที่มี ภาพประกอบ	ผู้เรียนสามารถสรุป ใจความสำคัญจาก เรื่องสั้นและนิทาน ที่มีภาพประกอบได้ ด้วยประโยคง่าย ๆ	ผู้เรียนสามารถพูด สรุปใจความสำคัญ จากเรื่องสั้น นิทาน อธิบายภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยประโยค ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างภาษา และสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านการอ่านภาษาจีน เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการ พูดเป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำศัพท์พร้อมบอก ความหมายของคำ และสามารถพูดสื่อ เป็นคำได้ แต่ยังไม่ เป็นประโยคที่ ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ประโยคและ ข้อความสั้น ๆ พร้อมบอก ความหมายของ ประโยคและ สามารถพูดสื่อสาร เป็นประโยคได้ แต่ยังไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างภาษา	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจ ความหมายของภาพ และสัญลักษณ์ใน สถานการณ์ต่าง ๆ มีทักษะในการพูด ประโยคเพื่อสื่อสาร เรื่องราวง่าย ๆ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจ ความหมายของ เรื่องสั้น พร้อมพูด สื่อสาร สรุป สาระสำคัญให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยประโยค สั้น ๆ
ด้านการเขียนภาษาไทย เขียนประโยคที่ ซับซ้อนโดยใช้คำ พื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำ ข้อความ ประโยค เขียน อธิบายป้าย สัญลักษณ์ที่พบเจอ ในชีวิตประจำวันได้	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำ ข้อความ ประโยคที่ซับซ้อน และเขียนจับ ใจความสำคัญสั้น ๆ โดยจัดเรียงเนื้อหา ได้ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ เขียนวิเคราะห์และ สรุปสาระสำคัญ เขียนเรื่องสั้นตาม หัวข้อที่กำหนด โดย จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนในประโยคที่ สมบูรณ์ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถเขียน วิเคราะห์ สรุป สาระสำคัญ ข้อคิด ของเรื่องสั้นตามหัวข้อ ที่กำหนด โดยใช้คำที่ หลากหลาย จัดเรียง เนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจน ในประโยค ที่สมบูรณ์ถูกต้อง อย่างสร้างสรรค์
ด้านการเขียน ภาษาอังกฤษ เขียนประโยคที่ ซับซ้อนโดยใช้คำ พื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	ผู้เรียนสามารถ เขียนประโยคโดยใช้ คำพื้นฐานที่สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ เขียนประโยคที่ ซับซ้อนและเรียง เนื้อหาได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง ประโยค	ผู้เรียนสามารถสรุป ใจความสำคัญจาก เรื่องที่ฟัง และเขียน สื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม	ผู้เรียนสามารถสร้าง เนื้อหาใหม่โดยใช้ ความเข้าใจที่มีเป็น ประโยคที่สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง ตลอดจนแสดง ความคิดเห็น และ แสดงความรู้สึกใน เนื้อหานั้น ๆ

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านการเขียนภาษาจีน เขียนประโยคโดยใช้ คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้ สื่อความหมายได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำศัพท์และ ประโยคง่าย ๆ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้ คำศัพท์พื้นฐาน	ผู้เรียนสามารถ เลือกเติมคำศัพท์ ให้ตรงกับเนื้อหาได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยค	ผู้เรียนสามารถ เขียนประโยค โดยเรียงเรียง คำศัพท์ให้มี ความหมาย สอดคล้องกับ เนื้อหาได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง ประโยค	ผู้เรียนสามารถสร้าง ประโยคสั้น ๆ จาก เรื่องใกล้ตัวด้วย คำศัพท์พื้นฐานที่ เรียนมา
ด้านการคิดคำนวณ ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข เข้าใจพื้นฐานการ วัด เวลา แผนภูมิ รูปภาพ เข้าใจและ บอกรูปร่างของ เรขาคณิตต่าง ๆ	ผู้เรียนใช้ความรู้ เกี่ยวกับการบวก การลบเลขที่มีหลาย หลัก การคูณ การหาร การ คำนวณการวัด การ คำนวณเกี่ยวกับ เวลา และสามารถ นำไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถแก้ โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ ที่ซับซ้อน เกี่ยวกับการ บวก การลบ การคูณ การหาร การวัด และเวลา ใช้แผนภูมิรูปภาพ ได้อย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาวาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน เกี่ยวกับการ บวก การลบ การคูณ การหาร ระคน การวัด และเวลา วิเคราะห์ ข้อมูลจากแผนภูมิ ได้อย่างชัดเจนและมี เหตุผล

เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐาน

ด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในชีวิต ประจำวันตามบริบท และ สภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และ คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี บอกชื่อ หรือจำแนก สิ่งมีชีวิต วัสดุ หรือปรากฏการณ์ ทางธรรมชาติได้ บางส่วน ใช้เทคโนโลยีหรือ โปรแกรมง่าย ๆ ได้ บ้างภายใต้ คำแนะนำ ปฏิบัติ ตามข้อตกลง เกี่ยวกับการใช้ ทรัพยากรใน ห้องเรียนหรือ โรงเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน เรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น การใช้ เทคโนโลยีได้อย่าง ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอน เพื่อแก้ปัญหาง่าย ๆ อธิบายแนวคิด พื้นฐานเกี่ยวกับ สิ่งมีชีวิต วัสดุ หรือปรากฏการณ์ ธรรมชาติได้ถูกต้อง ในสถานการณ์ คุ้นเคย แสดงพฤติกรรม รับผิดชอบต่อการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ และเทคโนโลยีใน สถานการณ์ทั่วไป	ผู้เรียนสามารถอ่าน เรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์และ อธิบายสิ่งที่อ่านได้ อย่างเข้าใจ ใช้เทคโนโลยี แก้ปัญหาอย่างมี ขั้นตอนด้วยตนเอง ในสถานการณ์ หลากหลาย อธิบายแนวคิด พื้นฐานเกี่ยวกับ สิ่งมีชีวิต วัสดุ หรือปรากฏการณ์ ธรรมชาติได้อย่าง ถูกต้องและ เชื่อมโยงกับสิ่งที่พบ ในชีวิตประจำวัน แสดงพฤติกรรม รับผิดชอบต่อการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ และเทคโนโลยีอย่าง ต่อเนื่อง โดยไม่ต้องเตือน	ผู้เรียนสามารถอ่าน เรื่องราวทาง วิทยาศาสตร์และสรุป สาระสำคัญได้อย่าง ชัดเจน นำเทคโนโลยี มาใช้แก้ปัญหาอย่าง เหมาะสม ปรับเปลี่ยน วิธีการตาม สถานการณ์ได้ อธิบายแนวคิด เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต วัสดุ หรือ ปรากฏการณ์ ธรรมชาติได้อย่าง ถูกต้อง พร้อมให้ เหตุผลหรือ ยกตัวอย่างจาก สถานการณ์ที่พบใน ชีวิตประจำวัน แสดงความรับผิดชอบต่อ การใช้ทรัพยากร ธรรมชาติและ เทคโนโลยีอย่าง สม่ำเสมอ พร้อมเสนอ แนวทางการใช้ ทรัพยากรอย่างรู้ คุณค่า

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านสังคมและความ เป็นพลเมือง ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของโรงเรียน และชุมชน ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน	ผู้เรียนปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน	ผู้เรียนปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน และเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน	ผู้เรียนปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกับ ผู้อื่นและเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน	ผู้เรียนปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ ในการทำงานกับ ผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และเข้าร่วม กิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน อย่างต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ การเงิน และอาชีพ รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้ จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต	ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับรายรับ รายจ่าย	ผู้เรียนมีความรู้ เกี่ยวกับรายรับ รายจ่าย และ สามารถวางแผน การใช้จ่ายเงินได้	ผู้เรียนสามารถวาง แผนการใช้จ่ายเงิน ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจได้	ผู้เรียนสามารถวาง แผนการใช้จ่ายเงิน ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจ อย่างต่อเนื่อง
ด้านสุขภาพกายและจิต ดูแลรักษาสุขภาพกาย โดยเลือกรับประทาน อาหารและ ออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ควบคุม อารมณ์ของตนเองและ รับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จัก หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และ ป้องกันอันตรายที่อาจเกิด ขึ้นกับตนเอง	ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการ ดูแลสุขภาพ แบ่งแยกอาหารที่มี ประโยชน์ ไม่มี ประโยชน์ได้ รู้ถึงสถานการณ์ ที่จะทำให้เกิด อันตรายและ สามารถเคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่าง ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถดูแล สุขภาพด้วยตนเอง สามารถอ่านข้อมูล ทางโภชนาการได้ และรู้ถึงวิธีการออก กำลังกาย โดยใช้ อุปกรณ์อย่างถูกต้อง สามารถรับรู้อารมณ์ ของตนเองและผู้อื่น ได้	ผู้เรียนสามารถดูแล สุขภาพของตนเอง ได้อย่างถูกวิธี สามารถเลือกซื้อ อาหารที่เหมาะสม กับโภชนาการ สามารถจัดการ อารมณ์ของตนเอง เมื่ออยู่ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้	ผู้เรียนสามารถดูแล สุขภาพของตนเอง และสมาชิกใน ครอบครัวและ สามารถประยุกต์ใช้ การเลือกซื้ออาหาร ตามโภชนาการได้ อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน สามารถใช้ทักษะ การออกกำลังกายไป

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
		สามารถรู้ถึงภัย อันตรายรอบตัว	รู้ถึงภัยอันตรายใน รูปแบบต่างๆ สามารถป้องกันและ หลีกเลี่ยงได้ สามารถใช้อุปกรณ์ ในการออกกำลังกาย ได้อย่างถูกต้อง	เล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ ได้ สามารถช่วยผู้อื่น เมื่อเกิดภัยอันตราย ได้
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่า และแสดงความชื่นชม ต่องานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์	ผู้เรียนสามารถนำ หลักทัศนธาตุมา วาดภาพและใช้วัสดุ ธรรมชาติปะติดรูป ปฏิบัติกิจกรรม ดนตรี เข้าร่วม กิจกรรมนาฏศิลป์ เรื่อง การเคลื่อนไหว เบื้องต้น การใช้ ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์ใน การแสดง	ผู้เรียนสามารถนำ หลักทัศนธาตุมา วาดภาพและใช้วัสดุ ธรรมชาติปะติดรูป ปั้นรูป ๓ มิติตามที่ กำหนด ปฏิบัติ กิจกรรมดนตรี ด้านการร้อง บรรเลงเพลง ที่มีลักษณะเฉพาะ ของวัฒนธรรม ท้องถิ่น ปฏิบัติ กิจกรรมนาฏศิลป์ ด้วยความตั้งใจและ สร้างสรรค์ เข้าใจ วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยสามารถฝึก การเคลื่อนไหว เบื้องต้น การใช้ ภาษาท่าและ นาฏยศัพท์ในการ แสดง พร้อมทั้งมี ส่วนร่วมใน การเล่นพื้นบ้าน	ผู้เรียนสามารถสร้าง ผลงานศิลปะ พื้นฐานจาก ธรรมชาติด้านการ วาด ปะติด และปั้น โดยใช้หลักความรู้ เรื่องทัศนธาตุใน การสร้างสรรค์ ผลงานบนหลัก พื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เล่นดนตรีด้วยความ เข้าใจ และอธิบาย คุณสมบัติลักษณะ ของเสียงดนตรีต่าง ๆ สามารถร้องและ บรรเลงเพลงที่มี ลักษณะเฉพาะของ วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถปฏิบัติ กิจกรรมนาฏศิลป์ ด้วยความ เข้าใจใน วัฒนธรรมท้องถิ่น ฝึกการเคลื่อนไหว เบื้องต้น การใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์ใน	ผู้เรียนสามารถสร้าง ผลงานศิลปะ พื้นฐานจาก ธรรมชาติด้านการ วาด ปะติด และปั้น โดยใช้หลักความรู้ เรื่องทัศนธาตุใน การสร้างสรรค์ ผลงานบนหลัก พื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ ถ่ายทอดเรื่องราวได้ อย่างสร้างสรรค์ สามารถเล่นดนตรี ด้วยความเข้าใจ และอธิบาย คุณสมบัติลักษณะ ของเสียงดนตรีต่าง ๆ รวมทั้งการร้อง และบรรเลงเพลงที่ มีลักษณะเฉพาะ ของวัฒนธรรม ท้องถิ่น สามารถถ่ายทอด ความรู้และนำเสนอ

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
			การแสดง วิเคราะห์ การแสดง ศิลปวัฒนธรรมใน ชุมชน	ผลงานทางดนตรีได้ สามารถปฏิบัติ กิจกรรมนาฏศิลป์ ด้วยความ เข้าใจใน วัฒนธรรมท้องถิ่น ฝึกการเคลื่อนไหว เบื้องต้น การใช้ ภาษาท่าและนาฏย ศัพท์ในการแสดง วิเคราะห์การแสดง ศิลปวัฒนธรรม ในชุมชนและ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านการอ่านภาษาไทย เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุป สาระสำคัญ เพื่อนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่าง	ผู้เรียนสามารถ ตีความและเข้าใจ ความหมายของคำ ข้อความ ประโยค ภาพ สัญลักษณ์ กราฟ แผนภูมิ กราฟ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น	ผู้เรียนสามารถสรุป สาระสำคัญของ ข้อความ ประโยค ภาพ สัญลักษณ์ กราฟ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น บทความ พูดสื่อสารอธิบายให้ ผู้อื่นเข้าใจ ด้วย ประโยคที่สมบูรณ์	ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์และสรุป สาระสำคัญของ ข้อความ ประโยค ภาพ สัญลักษณ์ กราฟ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น บทความ พูดสื่อสารแสดง ความคิดเห็นให้ผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ สาระสำคัญของ ข้อความ ประโยค ภาพ สัญลักษณ์ กราฟ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง แผนที่ เรื่องสั้น บทความ พูดสื่อสารแสดง ความคิดเห็นให้ผู้อื่น

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และ รับผิดชอบ			เข้าใจ ด้วยประโยค ที่สมบูรณ์	เข้าใจ ด้วยประโยค ที่สร้างสรรค์และ เหมาะสมกับ สถานการณ์
ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราวพร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน และสื่อสาร ให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และจดจำ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับอาชีพ สิ่งแวดล้อม หรือ เทคโนโลยี และ สามารถจัดกลุ่มของ คำศัพท์ได้	ผู้เรียนสามารถอ่าน และจับใจความสำคัญ จากนิทานสั้น ๆ ได้	ผู้เรียนสามารถสรุป สาระสำคัญ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก หรือเล่า เรื่องราวอย่าง สร้างสรรค์ จากเรื่องที่อ่านได้	ผู้เรียนสามารถสร้าง เนื้อหาใหม่ที่ เกี่ยวข้องใน ชีวิตประจำวันได้
ด้านการอ่านภาษาจีน เข้าใจความหมาย ของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระ สำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและ รับผิดชอบ	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำศัพท์พร้อมบอก ความหมายของคำ และสามารถพูดสื่อ เป็นคำได้ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ประโยคและ ข้อความสั้น ๆ พร้อมบอก ความหมายของ ประโยค ภาพ สัญลักษณ์ สามารถ พูดสื่อสารเป็น ประโยคง่าย ๆ ได้	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจ ความหมายของ เรื่องสั้นพร้อมพูด สื่อสารสรุป สาระสำคัญให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยประโยค สั้น ๆ	ผู้เรียนสามารถใช้ คำศัพท์ และประโยคที่เรียน มาพูดสื่อสารกับ บุคคลอื่นให้เข้าใจ และถูกต้องตาม โครงสร้างประโยค
ด้านการเขียน ภาษาไทย	ผู้เรียนสามารถ เขียน ข้อความ	ผู้เรียนสามารถ เขียน สรุปข้อความ	ผู้เรียนสามารถเขียน วิเคราะห์ สรุป	ผู้เรียนสามารถเขียน สร้างสรรค์บทความ

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจน และถูกต้อง เพื่อ ถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก เหมาะสม กับสถานการณ์และ กาลเทศะ	ประโยคที่ซับซ้อน บทความ เรื่องสั้น จากคำพื้นฐานได้ ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด	ประโยคที่ซับซ้อน บทความ เรื่องสั้น จากคำพื้นฐานได้ ถูกต้องตามหัวข้อ ที่กำหนด	สาระสำคัญ ข้อคิดของ เรื่องสั้นตามหัวข้อ ที่กำหนด โดยใช้คำ ที่หลากหลายเขียนเล่า เรื่องโดย จัดเรียง เนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจน ในประโยคที่สมบูรณ์ ถูกต้องอย่าง สร้างสรรค์	โดยใช้คำที่หลากหลาย เขียนบทความ หรือเรื่องให้มีลำดับ เนื้อหาต่อเนื่องและ สามารถสื่อความหมาย ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง เหมาะสมกับ สถานการณ์และ กาลเทศะ
ด้านการเขียน ภาษาอังกฤษ เขียนเล่าเรื่องโดย จัดเรียงเนื้อหาให้สื่อ ความหมายได้ชัดเจนและ ถูกต้อง เพื่อถ่ายทอด ข้อมูล ความคิดและ ความรู้สึก เหมาะสมกับ สถานการณ์และกาลเทศะ	ผู้เรียนสามารถเขียน เล่าเรื่องเกี่ยวกับ ตนเองครอบครัว และเพื่อนได้	ผู้เรียนสามารถเขียน แสดงความรู้สึกจาก ภาพ หรือสิ่งที่ได้ อ่าน หรือได้ฟัง	ผู้เรียนสามารถเขียน อธิบายรูปภาพ/ ป้าย/สัญลักษณ์/ แผนภูมิที่ซับซ้อนได้ ชัดเจนและถูกต้อง ตามโครงสร้างภาษา	ผู้เรียนสามารถพูด สื่อสาร แสดง ความรู้สึก แสดง ความคิดเห็น ได้ ถูกต้องตาม สถานการณ์และ กาลเทศะ
ด้านการเขียนภาษาจีน เขียนเรื่องบรรยายภาพ โดยใช้คำศัพท์มาจัดเรียง ประโยคให้สื่อความหมาย ได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ	ผู้เรียนสามารถ เขียนคำศัพท์และ ประโยคง่าย ๆ เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันและ สิ่งรอบตัว โดยใช้ คำศัพท์พื้นฐาน	ผู้เรียนสามารถ เขียนประโยคโดย เรียบเรียงคำศัพท์ ให้มีความหมาย สอดคล้องกับ เนื้อหาได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง ประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน เรื่องราวสั้นๆ โดย เรียบเรียงประโยค ให้มีความหมาย สอดคล้องกับ เนื้อหาได้ถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ เขียนสรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่ได้ ฟังโดยใช้คำศัพท์ ที่เรียนมา
ด้านการคิดคำนวณ ประยุกต์ใช้แนวคิด พื้นฐานทางคณิตศาสตร์	ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐาน ของจำนวนนับและ เศษส่วน มีทักษะ	ผู้เรียนสามารถ คำนวณจำนวนนับที่ มีหลายขั้นตอนและ	ผู้เรียนสามารถแก้ โจทย์ปัญหา ทางคณิตศาสตร์	ผู้เรียนสามารถ แก้ปัญหาวาง คณิตศาสตร์ที่

ความสามารถ เมื่อจบชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่ คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วยความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วยภาษาและ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่าง สมเหตุสมผล	การคิดคำนวณ จำนวนนับ บอกชนิดของรูป เรขาคณิต เข้าใจ พื้นฐานการวัด เข้าใจการเก็บ รวบรวมข้อมูล	การวัด และสามารถ นำความรู้เรื่อง เศษส่วนไปใช้ บอกรูปที่มีแกน สมมาตร สามารถ จำแนกข้อมูลที่ รวบรวม และอ่าน แผนภูมิรูปภาพและ ตารางทางเดียว	เขียนแสดงการ ใช้จ่ายในชีวิต ประจำวัน บอกจำนวนแกน สมมาตรได้ เข้าใจ ใช้ และสร้าง แผนภูมิรูปภาพและ ตารางทางเดียว	ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอน อธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล สร้างโจทย์ปัญหา ประยุกต์ใช้รูป ที่มีแกนสมมาตร และนำเสนอ แผนภูมิรูปภาพและ ตารางทางเดียว

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐาน

ด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และ เทคโนโลยี เข้าใจแนวคิดพื้นฐาน ของปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือ พื้นฐานและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ อย่างเหมาะสมตาม บริบทและ สภาพแวดล้อม ด้วยความรับผิดชอบ และคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้น	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี เขียนข้อความสั้น ๆ เช่น พิมพ์และส่ง ข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและ ใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ พื้นฐานเพื่อการ เรียนรู้	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อ วิทยาศาสตร์ เบื้องต้น การใช้อินเทอร์เน็ต อย่างปลอดภัย เขียนรายงานหรือสรุป การทดลองง่าย ๆ ใน ชั้นเรียน การออกแบบ ขั้นตอนการ แก้ปัญหาง่าย ๆ ด้วยแผนภาพลำดับ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจบทความ วิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงาน การทดลอง วิทยาศาสตร์ ด้วยตัวเอง และใช้ อินเทอร์เน็ต เพื่อค้นหาข้อมูล และนำเสนอด้วย ตนเอง ใช้เลขใน การแก้ปัญหาหรือ วิเคราะห์ข้อมูล	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานวิจัย ง่าย ๆ ในสาขา วิทยาศาสตร์หรือ เทคโนโลยี เพื่อออกแบบและ พัฒนานวัตกรรม เช่น การทดลองง่าย ๆ เขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และสร้าง สิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ ซับซ้อนมาก และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตหรือ การเขียนโปรแกรม อย่างง่ายในการ แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมและ ปลอดภัย

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
ด้านสังคมและความ เป็นพลเมือง ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของชุมชน และสังคม ด้วยความ รับผิดชอบ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ประสิทธิภาพ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติตนในฐานะ สมาชิกที่ดีของ ชุมชนและสังคมได้	ผู้เรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ มีวินัยและมีจิต สาธารณะ	ผู้เรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีส่วนร่วมใน กิจกรรมทาง วัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม	ผู้เรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรม ทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของสังคม และชุมชนโดยเข้า ร่วมกิจกรรมใน ชุมชน
ด้านเศรษฐกิจ การเงิน และอาชีพ รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้ จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริม ให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการ ทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการ ประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงาน	ผู้เรียนสามารถ เข้าใจและวางแผนการใช้จ่ายเงิน ได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจ อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนสามารถนำ การวางแผนการใช้ จ่ายเงินไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม และสอดคล้อง กับสภาพเศรษฐกิจ อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนสามารถนำ การวางแผนการใช้ จ่ายเงินไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจอย่าง ต่อเนื่อง	ผู้เรียนสามารถ สื่อสารและอธิบาย การวางแผนการใช้ จ่ายเงินได้อย่าง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจอย่าง ต่อเนื่อง
ด้านสุขภาพกายและจิต ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุข นิสัยที่ดี จัดการอารมณ์ และความเครียด นำพา ตนเองออกจากภาวะ เสี่ยงหรืออันตรายรอบ ด้านอย่างรู้เท่าทัน	ผู้เรียนรู้ถึงวิธีการ ปฏิบัติพฤติกรรม ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ ตนเองและรู้ถึง อารมณ์ ความเครียด ของตนเองโดยรู้ถึง สภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบตัว	ผู้เรียนสามารถ ปฏิบัติพฤติกรรมใน การดูแลตนเองที่มี ผลต่อสุขภาพและ อารมณ์ในทางที่ดี รู้ถึงสภาวะเสี่ยง ที่จะนำไปสู่การล่อ ล่امิตทางเพศ	ผู้เรียนสามารถ อธิบายและมี พฤติกรรมที่ส่งผลดี ต่อสุขภาพ สามารถจัดการ อารมณ์ของตนเองได้ ทุกสถานการณ์ สามารถหลีกเลี่ยง และป้องกันจาก	ผู้เรียนมีพฤติกรรม ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ ของตนเองและ ครอบครัว สามารถจัดการ อารมณ์ของตนเอง และคนรอบตัวได้ อย่างเหมาะสม สามารถประเมิน

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
			สถานการณ์เสี่ยงต่อ การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ ผู้เรียนรู้ เข้าใจ และ เอาตัวรอดจากภัย อันตรายต่างๆได้	ความเสี่ยงและ ป้องกันสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดการล่วง ละเมิดทางเพศ ทั้งของตนเองและ ผู้อื่นสามารถเอาตัว รอด ช่วยเหลือผู้อื่น จากภัยอันตรายได้ อย่างปลอดภัย
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ ปฏิบัติกิจกรรมทาง ศิลปะและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น อย่างเห็น คุณค่าและถ่ายทอด เรื่องราวผ่านงานศิลปะ อย่างสร้างสรรค์ ด้วย ความภาคภูมิใจ	ผู้เรียนมีความรู้เรื่อง หลักทัศนธาตุ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี เข้าใจ ลักษณะของ เครื่องดนตรี สัญลักษณ์ทางดนตรี เข้าร่วมกิจกรรม นาฏศิลป์ เคลื่อนไหว ร่างกายการใช้ภาษาท่า การแสดงนาฏศิลป์ใน แบบต่าง ๆ หลักการ ชมการแสดง	ผู้เรียนนำหลักทัศน ธาตุมาสร้างผลงาน ศิลปะทั้งด้านการวาด และปั้นได้ ปฏิบัติกิจกรรมดนตรี เข้าใจ อธิบายลักษณะ ของเครื่องดนตรี สัญลักษณ์ทางดนตรี ร้องเพลงที่สะท้อน เอกลักษณ์ของ วัฒนธรรมท้องถิ่น ปฏิบัติกิจกรรม นาฏศิลป์ เรียนรู้ หลักการชมการแสดง ได้อย่างเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถนำ หลักทัศนธาตุมาสร้าง ผลงานศิลปะ ทั้งด้าน การวาดและปั้นและ สามารถจำแนก ประเภทผลงานศิลปะ ได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติกิจกรรมดนตรี เพื่อเรียนรู้และสืบ สานวัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างมีคุณค่า ปฏิบัติกิจกรรม นาฏศิลป์อย่างเข้าใจ สามารถฝึกลีลาการ เคลื่อนไหว การใช้ ภาษาท่า รวมถึง สามารถแสดง นาฏศิลป์ในแบบ ต่าง ๆ ได้	ผู้เรียนสามารถนำ หลักทัศนธาตุมาสร้าง ผลงานศิลปะ ทั้งด้านการวาดและ ปั้นและสามารถ จำแนกประเภท ผลงานศิลปะได้อย่าง ถูกต้อง นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ปฏิบัติกิจกรรมดนตรี สืบสานวัฒนธรรม ท้องถิ่นอย่างมีคุณค่า ถ่ายทอดเรื่องราวผ่าน บทเพลงและนำเสนอ ผลงานทางดนตรีได้ ปฏิบัติกิจกรรม นาฏศิลป์ ฝึกลีลาการ เคลื่อนไหว การใช้ภาษาท่า แสดงนาฏศิลป์ได้

ความสามารถเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น (๑)	ระดับพัฒนา (๒)	ระดับชำนาญ (๓)	ระดับเชี่ยวชาญ (๔)
			ส่งเสริมการสืบสาน และอนุรักษ์นาฏศิลป์ ท้องถิ่นไทยอย่าง ยั่งยืน	อย่างคล่องแคล่ว สืบสานนาฏศิลป์ ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน นำไปเผยแพร่ ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

๑๓.๓ การรายงานผลการเรียน

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

๑๓.๔ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกันเป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียน

เลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๑๓.๕ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

.....

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่ ๑๘๒ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลนครนายก

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาแต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครนายก ประกอบด้วย

๑.	นางสาวรตนพร พนมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวจันจิรา สนธิวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	รองประธานกรรมการ
๓.	นางบำรุง ทัดนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	รองประธานกรรมการ
๔.	นางสาวจุฬาลักษณ์ บุญสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	รองประธานกรรมการ
๕.	นางสาววรรณิกา สุขประสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖.	นายอรรถชัย รักหน้าที่	หัวหน้าสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗.	นางสาวพัชรินทร์ มณีเล็ก	หัวหน้าสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๘.	นายกิตินันท์ ปวงพรมมา	หัวหน้าสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๙.	นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวปริยานุช ทาริมุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวยาใจ พุทธจรรยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวพรทิพย์ อิ่มเชื้ออยู่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวสุดารัตน์ กลิ่นบุบผา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวณิชนมล รมโพธิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๕.	นางสาวธนวรรณ ชมภูนุช	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑๖.	นายณัฐพงษ์ เฉลิมโชติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๗.	นางมลฤดี ชัยดำรงค์ตระกูล	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๘.	นางสาวศิริกัญญา ชิดกระโทก	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๙.	นางสาวสุชาดา ธีระพิจิตร	งานหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)	กรรมการและผู้ช่วย

เลขานุการ
มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไขและรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษานครนายก ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙


(นางสุทิษฐ์ชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลนครนายก

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี หลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามที่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education)
และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่
เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียน
ให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษา
ตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความ
ถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบ
อาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)
พุทธศักราช ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๔) และมาตรา
๔๕(๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม
มาตรา ๒๔(๘) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไข
เพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา กำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารงานของโรงเรียนให้
สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาที่มี
คุณภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวตณพร พนมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางบำรุง ทศนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจันจิรา สนธิวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวจุฬาลักษณ์ บุญสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริกัญญา ชิดกระโทก	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย มีหน้าที่ วางแผนวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จัดทำ กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางมสฤดี ชัยดำรงตระกูล	หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสมศรี วงษ์มณฑล	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนันธิดา แก้ววราภรณ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนฤมล ดิษย์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเล็ก แซ่ซิ้ม	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณัฏยาภรณ์ ลามนต์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนันทวรรณ แสงเทศ	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุภัค สุขเจริญ	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวชญาพิมพ์ เพชรกังสดาล	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพรนัชชา สุขเจริญ	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุชาดา ธีระพิจิตร	ครูปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา มีหน้าที่ วางแผนวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้น ปีและจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น และชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การจัดการเรียนรู้ การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา และจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้นให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริกัญญา ชิดกระโทก	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววรรณนิภา สุขประสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๓ นายอรรถชัย รักหน้าที่	หัวหน้าสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพัชรินทร์ มณีเล็ก	หัวหน้าสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓.๕ นายกิตินันท์ ปวกพรมมา	หัวหน้าสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๖ นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปริญานุช ทาริมุกข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวยาใจ พุทธจรรยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพรทิพย์ อิ่มเชื้ออยู่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๑๐ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		กรรมการ
๓.๑๑ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		กรรมการ
๓.๑๑ นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีกับโรงเรียน
และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวรตนพร พนมพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก

แบบตรวจสอบรายการสำหรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การใช้หลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

คำอธิบาย

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ "ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน" ใช้เป็นเครื่องมือในการ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการตาม หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน แบบตรวจสอบ นี้ครอบคลุม ๓ ระยะของการใช้หลักสูตร ได้แก่ ก่อนการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร และหลังการใช้ หลักสูตร

วิธีการใช้เครื่องมือ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหัวข้อที่โรงเรียนดำเนินการแล้ว และทำเครื่องหมาย X ลงในหัวข้อที่ โรงเรียนยังไม่ดำเนินการ พร้อมบันทึกข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

ก่อนการใช้หลักสูตร

ข้อ ที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑.	ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรใหม่เพื่อทำความเข้าใจแนวคิด วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมายและความเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรเดิม		
๒.	ศึกษาแนวทางการใช้หลักสูตรใหม่ และเปรียบเทียบกับ หลักสูตรเดิมเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่าง		
๓.	วิเคราะห์ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร		
๔.	จัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจหลักสูตรแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา		
๕.	วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน		
๖.	ตรวจสอบว่าแผนการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ		
๗.	ออกแบบโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๘.	ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้และการวัดผลที่สอดคล้อง กับหลักสูตร		

ข้อ ที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๙.	เตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร เช่น สื่อการเรียนรู้ ห้องเรียน และอุปกรณ์ที่จำเป็น		
๑๐.	ออกแบบเครื่องมือสำหรับการนิเทศ เช่น แบบสังเกตการสอน แบบสอบถาม หรือแบบสัมภาษณ์ครู		
๑๑.	พิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรใหม่กับแผนการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่ามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน		
๑๒.	จัดทำแนวทางการพัฒนาและอบรมครูเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๑๓.	ประเมินความพร้อมของบุคลากร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตรใหม่ และจัดทำแผนสนับสนุนหากพบปัญหา		
๑๔.	กำหนดแนวทางการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ให้กับผู้เรียน และผู้ปกครอง		
๑๕.	วางแผนการจัดทำเอกสารคู่มือหลักสูตร คู่มือการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็นให้แก่ครูและผู้เรียน		

ระหว่างการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๑๖.	นิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน		
๑๗.	ตรวจสอบว่าครูได้นำหลักสูตรไปใช้ตามแนวทางที่กำหนดไว้		
๑๘.	ตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร		
๑๙.	ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		
๒๐.	สังเกตการสอนในห้องเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา		
๒๑.	ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการ		
๒๒.	ประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเรียนรู้ และปรับแนวทางการสอนหากจำเป็น		
๒๓.	สัมภาษณ์หรือเก็บข้อมูลจากผู้เรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของพวกเขา		
๒๔.	ตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้		
๒๕.	ติดตามและให้การสนับสนุนครูในการปรับปรุงแนวทางการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน		
๒๖.	วิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการใช้หลักสูตร และให้แนวทางแก้ไข		
๒๗.	ติดตามคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		
๒๘.	ประชุมร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสรุปผลการนิเทศและกำหนดแนวทางพัฒนาเพิ่มเติม		
๒๙.	รวบรวมข้อมูลและรายงานผลการติดตามการใช้หลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา		
๓๐.	นำข้อค้นพบจากกระบวนการนิเทศและติดตามไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต		

หลังการใช้หลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมที่ต้องดำเนินการ	ดำเนินการ/ ยังไม่ได้ ดำเนินการ	ข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะ
๓๑.	วิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรโดยพิจารณาจากคุณภาพผู้เรียน		
๓๒.	ประเมินกระบวนการเรียนรู้และสรุปข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตร		
๓๓.	จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หลักสูตร		
๓๔.	เก็บรวบรวมความคิดเห็นจากครู ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตร		
๓๕.	เสนอแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน		
๓๖.	นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาแผนการนิเทศในรอบถัดไป		
๓๗.	นำข้อค้นพบจากการใช้หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ของครู		
๓๘.	ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรในระยะยาว เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน		
๓๙.	จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำเสนอให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		
๔๐.	ติดตามและประเมินผลการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากมีการแก้ไข เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเปลี่ยนแปลง		

