



หลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑
สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครนายก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลนครนายก

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครนายก พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และ

หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนอนุบาลนครนายก ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลนครนายก พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรสถานศึกษากับเด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่ สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษารฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตรในระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการและความสามารถสมวัย และระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานการดำเนินชีวิตโดยต่อยอดเป้าหมายต่อเนื่องจากหลักสูตรการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป

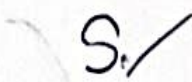
ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงนาม


(นายสถาพร ศรีม่วง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงนาม


(นางสาวรัตนพร พนมพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างจริงจัง จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรไปใช้ โดยสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดของเด็กให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และความต้องการของชุมชน

จากการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ทำให้การศึกษาระดับปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มมากขึ้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิเช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะศึกษานิเทศก์ ชุมชมครูปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก และชุมชน ผู้ปกครอง จึงตระหนักว่าการศึกษาระดับปฐมวัยควรมีการพัฒนาตามบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ทันยุคสมัยเพิ่มมากขึ้น จึงได้วางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและความสามารถทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และสอดคล้องกับหลักปรัชญาการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลนครนายกขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาการจัดทำหลักสูตรฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงและเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้อง ในการนำหลักสูตรไปจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย และพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในชั้นเรียนต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายวิชาการปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลนครนายก

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๑
หลักการ	๒
จุดหมาย	๒
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาปฐมวัย	๒
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๓
สาระการเรียนรู้รายปี	๒๑
การจัดประสบการณ์	๑๐๕
การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้	๑๒๐
การประเมินความสามารถผู้เรียน	๑๒๗
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๑๒๘
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓๔
ภาคผนวก	๑๓๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	

๑. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลนครนายกจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปี โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโดยองค์รวมตามแนวคิด PIHW ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ การจัดการตนเอง การสื่อสารและทักษะชีวิต ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และการลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

๒. วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ เด็กอายุตั้งแต่ ๓ – ๖ ปี มีคุณภาพตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อย่างมีคุณภาพสมวัยและเต็มตามศักยภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโดยองค์รวมตามแนวคิด PIHW ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก เด็กเกิดทักษะชีวิต รักความเป็นไทย สามารถสื่อสาร การจัดการตนเอง และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน ด้วยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

๓. พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพอย่างเป็นองค์รวม มีวินัย สนใจ ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

๒. พัฒนาครูผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีทักษะความรู้ ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกโดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการ เปิดโอกาสเด็กได้เลือกคิด ตัดสินใจ และลงมือทำผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โดยองค์รวมตามแนวคิด PIHW ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก

๔. จัดสภาพแวดล้อม นำสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ตามบริบทท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กร่วมกัน

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพอย่างเป็นองค์รวม มีวินัย สนใจ ใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

๒. ครูทุกคนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีทักษะความรู้ ความสามารถ ในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

๓. ครูทุกคนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกโดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการ เปิดโอกาสเด็กได้เลือกคิด ตัดสินใจ ลงมือทำ ผ่านการเล่น และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโดยองค์รวมตามแนวคิด PIHW ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ตามบริบทท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาเด็กร่วมกัน

๔. หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับผู้สอน และเด็กกับพ่อแม่ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้น ของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวมสมวัย มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดหลักการดังนี้

๑. หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม

๒. หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยวิธีการเหมาะสมกับวัยและความสามารถสอดคล้องกับการพัฒนาสมอง และมีการพักผ่อนเพียงพอ

๓. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสเด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยตระหนักในบริบทสังคมและวัฒนธรรม ที่แวดล้อมเด็ก ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง รวมถึงการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่แตกต่างอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงอย่างมีความหมาย

๕. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

๕. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ และความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ จึงกำหนดจุดหมาย ดังนี้

๕.๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี

๕.๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

๕.๓ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕.๔ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๖. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๖.๑ ด้านสุขภาพทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๖.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖.๓ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖.๔ ด้านสติปัญญา

๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวน และตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

๗. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีเป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็กบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปีโดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๗.๑ ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน			
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑.๑) รับประทาน อาหาร หลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา
๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๒.๑) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๒.๑) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๒.๑) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และคนแปลกหน้า

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๓.๑) กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุด โดยไม่เสีย การทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือ และลำตัวช่วย	๓.๑) กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้า อย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูกบอล โดยใช้มือ ทั้งสองข้าง	๓.๑) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสีย การทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่กระดอน ขึ้นจากพื้น
๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และเขียนรูป วงกลมตามแบบ	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นตรงได้ และเขียนรูป สี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔.๑) ใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ตามแนวเส้นโค้งได้ และเขียนรูป สามเหลี่ยม ตามแบบ มีมุมชัดเจน

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๗.๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล			
๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางและบอกความรู้สึกของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางและบอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	๑.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท่าทาง หรืออาจา และควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	๒.๑) ทำตามกิจวัตรประจำวันจนสำเร็จ	๒.๑) วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๓.๑) เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย	๓.๑) เล่นและทำงานแบบร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๔) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	๔.๑) แสดงสีหน้า หรือท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น บางสถานการณ์ และแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔.๑) แสดงสีหน้า และท่าทาง แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	๔.๑) ใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอบโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕.๑) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่ม
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖.๑) สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว	๖.๑) ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทาง และการเคลื่อนไหว
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๗.๑) แต่งตัวได้ คล่องแคล่ว รับประทาน อาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความ สะอาดหลังใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง และปฏิบัติตน อย่างสุภาพกับผู้อื่น ที่แตกต่างไป จากตน	๘.๑) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ เด็กที่แตกต่าง ไปจากตนเอง ยอมรับ ความสามารถ และความคิดเห็น ของผู้อื่น
๗.๓ ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของ ตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	๓.๑) หยุดยืนเมื่อได้ยิน เพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	๓.๑) ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี สนใจร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์	๓.๑) ยืนตรงและ ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	๔.๑) ใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด	๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด และดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง	๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด พอเพียง และ นำกลับมาใช้ซ้ำ
๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕.๑) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ ใหม่ คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๖.๑) เก็บบงเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ	๖.๑) เก็บบงเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตาม ลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม	๖.๑) เก็บบงเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
	การประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	มีส่วนร่วม ในการแก้้ปัญหา ความขัดแย้ง และประนีประนอม	มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือกวิธีการ แก้้ปัญหา และประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา
๗.๔ ด้านสติปัญญา ๗.๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน			
๑) ฟังและสนทนาโต้ตอบ กับผู้อื่น	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนา โต้ตอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ฟัง	๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก ด้วยประโยคสั้น ๆ
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒.๑) เล่าเรื่องด้วยประโยค สั้น ๆ จากการฟัง นิทาน หรือจาก เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่องจากการ ฟังนิทาน หรือเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องราวหรือ จากเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์	๓.๑) ถือนหนังสือที่มี ภาพประกอบ ถูกด้าน เปิดและ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพและพูด ด้วยภาษาของตน	๓.๑) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษา ของตน	๓.๑) ชี้น้ำปากและชื่อ เรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรก ไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้น และจุดจบ ของข้อความ
๔) มีความรู้เกี่ยวกับ ตัวอักษร	๔.๑) รู้ว่าภาพและข้อความ มีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความ ที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักตัวอักษร ที่ประกอบเป็นคำ ที่มีความหมาย กับเด็กและชี้คำ หรือข้อความ ที่มีความหมาย ในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔.๑) รู้จักคำ และออกเสียงคำ ที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็น บ่อย ๆ ชี้ตัวอักษร ตัวแรกและอักษร ตัวสุดท้ายของคำ ที่คุ้นเคย
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน	๕.๑) เขียนคล้าย ตัวอักษร บางตัวเป็นรูปร่าง ที่เด็กคิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕.๑) เขียนตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อ ความหมายคัดลอก หรือเขียนตัวอักษร ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา	๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้าย ไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๗.๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาท สัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ หรือคัดแยก สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่ การใช้งาน	๑.๑) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ ที่กำหนดขึ้นเอง	๑.๑) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง
๒) เรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิด ของตนเอง
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๓	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๕	๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๔.๑) บอกตำแหน่ง ของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๔.๑) บอกและแสดง ตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔.๑) บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจาก มุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่
๗.๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑.๑) ระบุปัญหา สร้าง ทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือ แก้ปัญหา
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	๒.๑) ตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒.๑) ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับ ผลที่เกิดขึ้น

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๗.๔.๔ การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้			
๑) กระตือรือร้นในการเรียนรู้	๑.๑) สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑.๑) สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑.๑) สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	๒.๑) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และตั้งคำถาม	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี)
๗.๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะ และการเคลื่อนไหว			
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

๘. การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลา ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอายุตั้งแต่ ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย กำหนดให้มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๙. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๙.๑ ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทาง สำหรับผู้สอน ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๙.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสื่อบันเทิงอย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง
๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

๔.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและมีความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑)แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๒) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ตามแนวคิดPIHW
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ตามแนวคิดPIHW (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม	(๑) การเล่นอิสระ ตามแนวคิดPIHW (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

๙.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย
 เป็นการสนับสนุนให้ได้มีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษ ได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสพการณ์สำคัญ
๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาส่วนตัวเลี้ยง (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	(๑) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การศึกษานอกสถานที่ (๔) การประกอบอาหารไทย (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	(๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๔) ประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕) ดูแลรักษามรดกชาติ และสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแลต้นไม้

ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
	(๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี

๙.๑.๔ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสพการณ์สำคัญ
๑) ภาษาและการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสพการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงานตามแนวคิดPIHW

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ (ต่อ)	(๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วน ของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่ง ให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
๓) การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๔) การแสวงหาความรู้	(๑) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
๕) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (๒) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (๕) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๙.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้ นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียด ขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๙.๒.๑ เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดีการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติการระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของ ตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้งความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๙.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนและจังหวัดนครนายกความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๙.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน และการรักษาสาธารณสุขสมบัติ การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่อยู่ในชีวิตประจำวัน

๙.๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร

การเขียน สื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี โดยยึดความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ประสพการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ให้ครบทุกด้าน ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และครอบคลุมทุกช่วงอายุหรือช่วงชั้นปีที่จัดการศึกษา และอาจเพิ่มเติมสาระที่ควรเรียนรู้ได้ตามค่านิยม อัตลักษณ์ หรือเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถออกแบบวิธีการนำเสนอการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีในรูปแบบตารางที่หลากหลาย นำชื่อหน่วย มาระบุเชื่อมต่อให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ได้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของทุกองค์ประกอบ เพื่อให้ครูผู้สอนได้วิธีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีมีแนวทางดังนี้

๑. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ระบุความสามารถว่าเป็นด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย หรือด้านสติปัญญา

๒. ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ระบุความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีให้ครบถ้วนตาม ความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย หรือด้านสติปัญญาโดยนำมาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

๓. สาระการเรียนรู้ เป็นสื่อกลางในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริม ความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสพการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑ ประสพการณ์สำคัญ

กำหนดประสพการณ์สำคัญที่คาดว่าจะป็นแนวทางการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดพฤติกรรม หรือมีความสามารถตามที่สถานศึกษากำหนดโดยนำประสพการณ์สำคัญที่ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปีมาใช้ครบทุกข้อทั้งนี้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมประสพการณ์ สำคัญได้โดยต้องคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยและความสามารถของเด็ก

๓.๒ สาระที่ควรเรียนรู้

กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ ซึ่งเป็นเสมือนทุนหรือสื่อกลางในการจัดประสพการณ์ให้เด็ก มีพฤติกรรมและความสามารถโดยสถานศึกษาวิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถผู้เรียน ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสาระที่ควรเรียนรู้ได้ตามความต้องการของสถานศึกษาโดยต้องคำนึง ถึงความเหมาะสมตามวัยและความสามารถ

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑. มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑.รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑. มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑ รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	๑. มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๑.๑. รับประทาน อาหารหลากหลาย ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจาก ใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	สุขภาวะทางกาย ๑) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตน ตามสุขอนามัย สุขนิสัย ที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทาน อาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปร่งฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กควรรู้เกี่ยวกับ ความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษา ร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี - การรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ - การพักผ่อนเป็นเวลา - การออกกำลังกาย - การป้องกันตนเอง จากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่	- ปฐมนิเทศ - ตัวเรา - โรงเรียนของเรา - อาหารดีมีประโยชน์ - หนูทำได้ - ข้าว - ครอบครัวมีสุข - เศรษฐกิจพอเพียง - จังหวัดของเรา

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๒) การฟังนิทาน เรื่องราวเหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย ๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิต ประจำวันอย่างประหยัด และพอเพียง ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น จากการไม่ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม และการรักษา สาธารณสุขสมบัติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๔) การเคลื่อนไหว ที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเองไป ในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง	ในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือ ตนเองในกิจวัตร ประจำวัน ๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การเล่น นอกห้องเรียน		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี ๔) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตน ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒. รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น ๑.๒ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๒. รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น ๑.๒ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับ คนแปลกหน้า	๒. รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น ๑.๒ เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวัง ความปลอดภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อม และคนแปลกหน้า	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสื่อ โซเชียลอย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาท สมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตน ขณะเดินทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ เด็กควรเรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับ - การระมัดระวัง ความปลอดภัยของ ตนเองจากผู้อื่น - การปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย - การปฏิเสธ คนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ - การระมัดระวัง ความปลอดภัยจากการ ใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างปลอดภัย	- หนูทำได้ - ของเล่นของใช้ - การคมนาคม - เทคโนโลยี และการสื่อสาร - ปลอดภัยไว้ก่อน - ชุมชนของเรา - หิน ดิน ทราย - แรงและพลังงาน - ชุมชนของเรา - กลางวัน กลางคืน - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				- การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การแก้ไขความขัดแย้ง การยอมรับความเหมือน ความแตกต่าง การเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับ - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน - รู้จักและเคารพสิทธิ	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
				ของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การแก้ไขความขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขสมบัติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การเลือกใช้สิ่งของ ยานพาหนะ เทคโนโลยี	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓. เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน ๓.๑ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุด โดยไม่เสีย การทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือและลำตัวช่วย	๓. เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน ๑.๓.๑ กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง และรับลูกบอล โดยใช้มือทั้งสองข้าง	๓. เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน ๑.๓.๑ กระโดดไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูกบอล ที่กระดอนขึ้นจากพื้น	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของ ตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน ๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่ กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์	และการสื่อสาร ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างปลอดภัย เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การออกกำลังกาย และระมัดระวังความ ปลอดภัยของตนเอง จากผู้อื่น - การปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย - การกำกับตนเอง - การยอมรับความ เหมือนความแตกต่าง -การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น	- ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๔) การเคลื่อนไหว ที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง	- ความภาคภูมิใจ ในตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔. ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษขาดจากกัน โดยใช้มือเดียว และเขียนรูปร่างกลมตามแบบ	๔. ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้และเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	๔. ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบ มีมุมชัดเจน	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย ๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนเกี่ยวกับ - การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย - การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย - ความภาคภูมิใจในตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนเกี่ยวกับ - การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง	- ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ	ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้อยู่ ในชีวิตประจำวัน และเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ เช่น การใช้กรรไกร ตัดรูปตามแบบ และตัดตามจินตนาการ	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑.แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกความรู้สึก ของตนเองเมื่อดีใจ โกรธ เสียใจ เหมาะสม กับบางสถานการณ์	๑.แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ตามสถานการณ์	๑.แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๑.๑ แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ท่าทาง หรือวาจา และควบคุม อารมณ์และความรู้สึก ของตนเองและผู้อื่น ตามสถานการณ์	อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาท สมมติ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๕) การทำงานศิลปะ ๓) มีความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำ กิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเพื่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น - การกำกับตนเอง - การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น - การยอมรับ ความเหมือน ความแตกต่าง - การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น - การแสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก อย่างเหมาะสม	- ตัวเรา - หนูทำได้ - โรงเรียนของเรา - ของเล่น ของใช้ - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบต่อ ในการตัดสินใจ ของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม ๒.๑) ทำตามกิจวัตร ประจำวันจนสำเร็จ	๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม ๒.๑) วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม ๒.๑) ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่น ทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	สุขภาวะทางกาย ๑) มีสุขอนามัยและสุข นิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตน ตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กต้องเรียนรู้เกี่ยวกับ - การดูแลรักษาร่างกาย ให้สะอาดและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี - การรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ - การพักผ่อนเป็นเวลา - การออกกำลังกาย - การสร้างความสัมพันธ์ กับผู้อื่น - การยอมรับ ความเหมือน ความแตกต่าง - การปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย - ความภาคภูมิใจ ในตนเอง	- ปฐมนิเทศ - ตัวเรา - หนูทำได้ - โรงเรียนของเรา - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่น บทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก - การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน - รู้จักเคารพสิทธิ ของตนเองตนเอง และผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็น ของตนเอง และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น - การแก้ไขความขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ของตนเอง (๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตาม กิจวัตรประจำวัน อย่าสม่ำเสมอ ๓) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือ ตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน	ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษา เพื่อสื่อสารความหมาย ในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่ม ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย	๓) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ๓.๑) เล่นและทำงานแบบร่วมมือ กับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่างประนีประนอม ยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น - การแสดงมารยาทที่ดีต่อเพื่อนและผู้อื่น	- ตัวเรา - หนูทำได้ - โรงเรียนของเรา - ปลอดภัยไว้ก่อน - ครอบครัวมีความสุข - วันแม่ - ชุมชนของเรา - เมืองไทยที่รัก - เทคโนโลยีและการสื่อสาร - วันเด็ก วันครู - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๔) มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือ การกระทำแสดง ความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุขเห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้อง เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๕) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - เรื่องราวครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้อง หรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษา เพื่อสื่อสารความหมาย ในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๒) การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตนตาม มารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าว		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ขอโทษ แสดงกิริยา สุภาพอื่น ๆ ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วม ในการเลือก วิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกที่ดี		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นบางสถานการณ์ และแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔.๑) ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การรู้จักอารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเห็นอกเห็นใจ สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น - การยอมรับความเหมือน ความแตกต่างระหว่างบุคคล - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	- ปฐมนิเทศ - ตัวเรา - หนูทำได้ - โรงเรียนของเรา - ครอบครัวมีสุข - ชุมชนของเรา - ปลอดภัยไว้ก่อน - สัตว์น่ารัก - ต้นไม้ - วันเด็ก วันครู - วันชาติ - วันแม่ - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ๑) มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การรู้จักเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษาเพื่อสื่อสารความหมายในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๒) การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์ สุจริต มีความ เมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๔) การแสดง ความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น ๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๒) การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง ๒.๕.๑ ยอมรับ การตัดสินใจของตนเอง	๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง ๒.๕.๑ ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง	๕) ยอมรับและรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง ๒.๕.๑ ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่ม	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑)แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การยอมรับ ความเหมือน ความแตกต่าง - การเล่นและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น - การตระหนักถึงเกี่ยว กับตนเอง - ความภาคภูมิใจ ในตนเอง -การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	- ตัวเรา - หนูทำได้ - ของเล่นของใช้ - โรงเรียนของเรา - ครอบครัวมีสุข - ชุมชนของเรา - ปลอดภัยไว้ก่อน - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - แรงและพลังงาน - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ของตนเอง (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (๒) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	- การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การแก้ไขความขัดแย้ง ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (๒) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ ๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่างทาง สังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์ (๔) การเล่นนอก ห้องเรียน	จากการไม่ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะให้ถูกที่ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษา เพื่อสื่อสารความหมาย ในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖.๑) สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะเสียงเพลง ดนตรีแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖.๑) ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะเสียงเพลง ดนตรีแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	๖) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๖.๑) ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะเสียงเพลง ดนตรีแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน ๓) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การออกกำลังกาย - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตนเอง - การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง - ความภูมิใจในตนเอง	- ตัวเรา - หนูทำได้ - ของเล่นของใช้ - ฝน - โลกสวยด้วยสีสน - ต้นไม้ - สัตว์น่ารัก - วันลอยกระทง - วันขึ้นปีใหม่ - เสียงรอบตัว - จังหวัดของเรา - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่น สนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ	- การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่น ๆ เช่น เพลง จังหวัดนครนายก เพลง น้ำตกสาริกา เพลง เกี่ยวข้าว และคำขวัญ จังหวัดนครนายก	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออก ทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่น บทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง (๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (๑) การเล่น หรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ของตนเอง (๒) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ ๖) มีสุนทรียภาพ ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑)การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่น เครื่องดนตรี ประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๗.๑) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม โดยมีผู้ช่วยเหลือ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๗.๑) แต่งตัวใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม รับประทานอาหาร อาหารด้วยตนเอง	๗) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๗.๑) แต่งตัว ได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	สุขภาวะทางกาย ๑) มีสุขอนามัยและสุข นิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตาม สุขอนามัย สุชนิสัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร อาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - วิธีดูแลรักษาร่างกาย ให้สะอาดและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี - มีสุขนิสัยที่ดี การรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ - การพักผ่อนเป็นเวลา - การออกกำลังกาย - การป้องกันตนเอง จากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่ - การเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น - ความภาคภูมิใจ	- ปฐมนิเทศ - โรงเรียนของเรา - ตัวเรา - หนูทำได้ - อาหารดีมีประโยชน์ - เศรษฐกิจพอเพียง - ชุมชนของเรา - หนูน้อยรักโลก - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง (๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๓) ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน (๑) การช่วยเหลือ ตนเอง ในกิจวัตรประจำวัน	ในตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิต ประจำวันอย่างประหยัด และพอเพียง - การดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง	๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน	๘) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม ๘.๑) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น	อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอดภัยเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การกำกับตนเอง - การแก้ไขความขัดแย้ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม - การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น	- ปฐมนิเทศ - ตัวเรา - หนูทำได้ - โรงเรียนของเรา - ของเล่น ของใช้ - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - ชุมชนของเรา - ครอบครัวมีสุข - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๕) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น ๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์	- การยอมรับ ความเหมือน ความแตกต่าง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่น ๆ	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๒) การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ข้อสัจสุจจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน) (๔) การแสดง ความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม (๒) การมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑) มีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) ขออนุญาต หรือรอคอย เมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๑.๑) ขออนุญาต และรอคอย เมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น	อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่น หรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูด หรือการกระทำ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว - การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น - การกำกับตนเอง - การแก้ไขความขัดแย้ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม - การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น - การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง	- โรงเรียนของเรา - หนูทำได้ - ตัวเรา - ของเล่น ของใช้ - ต้นไม้ - สัตว์น่ารัก - วันเด็ก วันครู - หนูทำได้

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้อง เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ด้านพลเมืองและ ความเป็นไทย ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๑) การปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ชื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ	- การระมัดระวัง ความปลอดภัย ของตนเองจากผู้อื่น - การปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย - การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเอง ผู้อื่น และสัตว์เลี้ยง ธรรมชาติรอบตัว เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ - ความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ - การแสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเชิง จริยธรรม (๔) การแสดง ความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (๕) การช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น สติปัญญา ๑) ภาษาและการรู้ หนังสือ (๔) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ทักทาย กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ สนใจร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติ ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย ๒.๑) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย ได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๔) มีความ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๑) การใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดีเมื่อผู้อื่น มีความสุข เห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๑) การปฏิบัติตนตาม หลักศาสนาที่นับถือ (๕) การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การแสดงออก ทางอารมณ์ความรู้สึก อย่างเหมาะสม - การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรม จริยธรรม เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การพานักเรียน ไปหล่อเทียน วันเข้าพรรษา ณ เทศบาล เมืองนครนายก -การจัดกิจกรรม	- ปฐมนิเทศ - โรงเรียนของเรา - วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ - วันแม่ - เมืองไทยที่รัก - ชุมชนของเรา - จังหวัดนครนายก - วันลอยกระทง - วันขึ้นปีใหม่ - รักการอ่าน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๔) การประกอบอาหารไทย (๗) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่น	วันลอยกระทง - การพานักเรียนร่วมกิจกรรมไหว้ศาลหลักเมือง	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			และประเพณีไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย เพลง ท้องถิ่น เพลง พื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกาย ด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง ๓) รักและภูมิใจในความ เป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี (๓) การร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ๓.๑) หยุดยีน เมื่อได้ยีนเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี	๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ๓.๑) ยืนตรง และร่วมร้องเพลง ชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย ๓.๑) ยืนตรง และร้องเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๑) การปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่นับถือ (๕) การช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น ๒) มีมารยาทไทย และ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การเล่น บทบาทสมมติ การปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - มีมารยาทที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ต่อโรงเรียน ได้แก่ ช่วงทำกิจกรรม หน้าเสาธงตอนเช้า การหยุดยืนตรง เมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี การสวดมนต์ ไหว้พระ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี	- ปฐมนิเทศ - โรงเรียนของเรา - วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ - วันแม่ - เมืองไทยที่รัก - ชุมชนของเรา - จังหวัดนครนายก - รักการอ่าน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัดประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย เพลง ท้องถิ่นเพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกายด้วย ผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ประเพณีไทย ๓) รักและภูมิใจในความ เป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย (๒) การร้องเพลงชาติ ไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี	ของโรงเรียน สถานที่ สำคัญ วันสำคัญ อาชีพ ของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม - สัญลักษณ์สำคัญ ของชาติไทย ได้แก่ การปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นอื่น ๆ - วันสำคัญ ได้แก่ การเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันเข้าพรรษา	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๓) การร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นมีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี สติปัญญา ๑) ภาษาและ การรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ	วันชาติ วันแม่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ในหลวงรัชกาล ๑๐ วันเด็ก-วันครู	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔) ประหยัด และพอเพียง ๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด	๔) ประหยัด และพอเพียง ๔.๑) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ของตนเอง	๔) ประหยัด และพอเพียง ๔.๑) ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัดพอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ	สุขภาวะทางกาย ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๔) การประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๖) มีสุนทรียภาพ ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การดูแลรักษาร่างกาย ให้สะอาด - การใช้น้ำ อย่างประหยัด ในการเข้าห้องน้ำ แปรงฟัน และล้างมือ - มีสุขนิสัยที่ดี ในการรับประทานอาหาร ที่เป็นประโยชน์ รับประทานอาหารและดื่มน้ำ จนหมด ไม่เหลือเศษ อาหารทิ้งไว้ในถาด - ความภูมิใจในตนเอง	- ปฐมนิเทศ - โรงเรียนของเรา - หนูทำได้ - ครอบครัวมีสุข - ชุมชนของเรา - ฤดูร้อน - หนูน้อยรักโลก - เศรษฐกิจพอเพียง - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย (๑) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตน ตามแนวทาง หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๕) คุณลักษณะ และสิ่งแวดล้อม (๒) การนำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิต ประจำวันอย่างประหยัด และพอเพียงตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕) ดูแลธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สิ่งแวดล้อม และทิ้งขยะถูกที่	๕) ดูแลธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๕.๑) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยงและ สิ่งแวดล้อมคัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	๕) ดูแลธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ๕.๑) ดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์ เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุ หรือสิ่งของเครื่องใช้ ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือ แปรรูป แล้วนำกลับ มาใช้ใหม่ คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	สุขภาวะทางกาย ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๔) การประดิษฐ์ สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตามกิจวัตร ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ธรรมชาติรอบตัว เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ได้แก่ การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ปลุกต้นไม้ - การประดิษฐ์วัสดุ จากของรีไซเคิล - ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น จากการไม่ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม และการรักษา สาธารณสุข ของชุมชน	- หนูทำได้ - ฝน - ครอบครัวมีสุข - อาหารดีมีประโยชน์ - เศรษฐกิจพอเพียง - ชุมชนของเรา - ต้นไม้ - แรงและพลังงาน - หนูน้อยรักโลก - หิน ดิน ทราย - วันลอยกระทง - สัตว์น่ารัก - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๒) การฟังนิทาน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ข้อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (๔) การแสดง ความรักเพื่อนมีเมตตา สัตว์เลี้ยง ๔) ประหยัด และพอเพียง (๑) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้	- การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตน ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูก		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			และดูแลต้นไม้ (๔) การเลี้ยงสัตว์ (๕) การสนทนา ขว้าวและเหตุการณ์ ที่เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม ยอมรับ การประนีประนอม ในการแก้ไข้ปัญหา	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการแก้้ปัญหา ความขัดแย้ง และประนีประนอม	๖) มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๖.๑) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม มีส่วนร่วม สร้างและปฏิบัติ ตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้้ปัญหา และประนีประนอม ในการแก้้ปัญหา	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัยในกิจวัตร ประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาท สมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะ เดินทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือ ใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน - รู้จักและเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	- ปฐมนิเทศ - หนูทำได้ - โรงเรียนของเรา - ของเล่น ของใช้ - รักการอ่าน - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๓) การทำตาม กิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ ๓) ความสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่น หรือทำกิจกรรม ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๘) ยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ทางสังคมและวัฒนธรรม (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุม	- การปฏิบัติ ตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ประสบการณ์ ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย 6) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วม ในการเลือกวิธี การแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๑) ฟังและสนทนา โต้ตอบกับผู้อื่น ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาโต้ตอบ อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยง กับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็น และความรู้สึก ด้วยประโยคสั้น ๆ	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๓) ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (๑) การเล่น หรือทำกิจกรรม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การรู้จักประวัติความเป็นมา ของตนเองและครอบครัว - การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัวและโรงเรียน - การเคารพสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย	- ตัวเรา - ปลอดภัยไว้ก่อน - ครอบครัวมีความสุข - ชุมชนของเรา - โลกสวยด้วยสีสัน - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - แรงและพลังงาน - เทคโนโลยี และการสื่อสาร - ขนาด รูปร่าง รูปทรง - หน่วยการอ่าน - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ๕) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เชิงจริยธรรม	ในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๕) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์เกี่ยวกับ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน สติปัญญา ๑) ภาษา และการรู้หนังสือ (๓) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๔) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับ ตนเอง (๕) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ๓) การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ (๑) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่อง ด้วยประโยคสั้น ๆ จากการฟังนิทาน หรือจากเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราว เป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง จากการฟังนิทานหรือ เหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	๒) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๒.๑) เล่าเรื่องราว อย่างต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑)แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การแสดงความคิดเห็น ของตนเอง และการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เรื่องราวสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน	- โรงเรียนของเรา - ตัวเรา - หนูทำได้ - ปลอดภัยไว้ก่อน - ผ่น - อาหารดีมีประโยชน์ - ครอบครัวมีความสุข - กลางวัน กลางคืน - เสียงรอบตัว - รักการอ่าน - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๕) ยอมรับและ รับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม (๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			เชิงจริยธรรม ๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย ๑) ภาษา และการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือ เรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูด แสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 ๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 ๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			หรือการกระทำ ๔) การแสวงหาความรู้ (๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ ๓.๑) ถือนหนังสือ ที่มีภาพประกอบ ถูกด้าน เปิดและพลิก หน้าหนังสือจากหน้าแรก ไปหน้าหลัง อ่านภาพ และพูดด้วยภาษา ของตน	๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ ๓.๑) ชี้ชื่อเรื่อง ของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาดตามอง ข้อความตามบรรทัด อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน	๓) อ่านภาพ และสัญลักษณ์ ๓.๑) ชี้น้ำปาก และชื่อเรื่องหนังสือ ที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรกไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตา มองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ	สุขภาวะทางกาย ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออกทาง อารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น (๒) การเล่น บทบาทสมมติ	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การเล่นและ ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น - ความภาคภูมิใจ ในตนเอง - การแสดงออก ทางอารมณ์และ ความรู้สึกอย่างเหมาะสม เรื่องราวสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษาเพื่อ สื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน	- โรงเรียนของเรา - ตัวเรา - ปลอดภัยไว้ก่อน - ฝน - ต้นไม้ - สัตว์น่ารัก - คมนาคม - วันลอยกระทง - เมืองไทยที่รัก - ฤดูหนาว - ขนาด รูปร่าง รูปทรง - ปริมาตร น้ำหนัก - สนุกกับตัวเลข - รักการอ่าน - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย สติปัญญา ๑) ภาษา และการรู้หนังสือ (๖) การอ่าน หลากหลายวิธี: อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	- ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ - รู้จักชื่อ ลักษณะ สีผิวสัมผัส ขนาด รูปร่างรูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่งมิติสัมพันธ์	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			การเรียงลำดับและแสดง แบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๔) การเรียงลำดับ ขั้นตอน กิจกรรม หรือ เหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอก และแสดงอันดับที่ ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ ๕) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดง จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้ว่าภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กันชี้ข้อความที่เห็นบ่อย ๆ	๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มีความหมายกับเด็กและชี้คำหรือข้อความที่มีความหมายในชีวิตประจำวันหรือที่เห็นบ่อย ๆ	๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๔.๑) รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย	ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ๓) รักและภูมิใจในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย สติปัญญา ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๖) การอ่าน หลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - ชื่อ นามสกุล สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่างอิสระ	- หนูทำได้ - โรงเรียนของเรา - วันแม่ - ตัวเรา - หนูทำได้ - ของเล่น ของใช้ - อาหารดีมีประโยชน์ - ข้าว - สัตว์น่ารัก - ต้นไม้ - เทคโนโลยีและการสื่อสาร - จังหวัดของเรา - เมืองไทยที่รัก - วันชาติ - รักการอ่าน - เศรษฐกิจพอเพียง - สนุกกับตัวเลข

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียน ในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำ ที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน ตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกม ทางภาษา		- ขนาด รูปร่าง รูปทรง - หนูน้อยรักโลก

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 ๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๕) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดง จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนคล้าย ตัวอักษรบางตัว เป็นรูปร่าง ที่เด็กคิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง	๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนตัวอักษร ที่รู้จักเพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียน ตัวอักษรด้วยวิธี ที่คิดขึ้นเอง มีทิศทาง การเขียนจากซ้ายไปขวา	๕) เขียนสื่อความหมาย อิสระในชีวิตประจำวัน ๕.๑) เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมาย กับตัวเด็กตามแบบหรือ ด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียน จากซ้ายไปขวา และบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน	สุขภาวะทางกาย ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๒) การเขียนภาพ และการเล่นกับสี อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออกทาง อารมณ์และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๕) การทำงานศิลปะ ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - ชื่อ นามสกุลของ ตนเอง - การรู้จักความเป็นมา ของตนเองและ ครอบครัว เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - ครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ - สถานที่สำคัญ - วันสำคัญ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียน	- โรงเรียนของเรา - ตัวเรา - ฝน - ครอบครัวมีสุข - วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ - ข้าว - วันแม่ - ชุมชนของเรา - กลางวัน กลางคืน - ต้นไม้ - สัตว์น่ารัก - คมนาคม - หิน ดิน หวาย - ฤดูร้อน - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๓) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย (๑) การใช้ภาษาไทย สติปัญญา ๑) ภาษา และการรู้หนังสือ (๖) การอ่าน หลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ อ่านตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	สื่อความหมาย อย่างอิสระ	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๗) การเขียน ในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำ ที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มี ความหมายกับตัวเด็ก/ คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน ตามโอกาส การเขียนอิสระ ๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ การรับรู้มิติสัมพันธ์ ในเชิงตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี					
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก					
๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ					
ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้าง ซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (๒๒) การบอก หรือแสดงเส้นทาง โดยการวาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี					
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก					
๔.ด้านสติปัญญา ๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ					
ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑ บอกลักษณะ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่เปรียบเทียบ หรือคัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน	๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑ บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบ ความแตกต่าง หรือความเหมือน ของสิ่งต่าง ๆ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ขึ้นเอง	๑) จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑ บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง	สุขภาวะทางกาย ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเล่น เครื่องเล่นสัมผัส และการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง (๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการ รู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ - สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ	- ตัวเรา - ของเล่นของใช้ - ผืน - ข้าว - อาหารที่มีประโยชน์ - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - แรงและพลังงาน - สัตว์น่ารัก - หิน ดิน ทราย - ขนาด รูปร่าง รูปทรง - สนุกกับตัวเลข - ปริมาตร น้ำหนัก - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๓) ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น (๑) การเล่น หรือทำกิจกรรมร่วม กับกลุ่มเพื่อน ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๒) การมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาท สมาชิกที่ดี	- การใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน - ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร - การเขียน สื่อความหมาย อย่างอิสระ - รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ - แบบรูป และความสัมพันธ์ตัวเลข	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			สติปัญญา ๑) ภาษา และการรู้หนังสือ (๕) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การเล่นเกม ทางภาษา การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่ม สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์	จำนวน สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน - การนำเสนอข้อมูล ด้วยแผนภูมิอย่างง่าย - คำที่เกี่ยวข้อง กับคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี					
โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก					
๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ					
ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ หรือกำหนดขึ้นเอง		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) เรียงลำดับ และแสดงแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒) เรียงลำดับ และแสดงแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	๒) เรียงลำดับ และแสดงแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๒.๑) เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๕ ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตามความคิดของตนเอง	สุขภาวะทางกาย ๔) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่น สัมผัสและการสร้าง จากแท่งไม้บล็อก อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง (๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - การปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน - วิธีการดูแล รักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขอนามัยที่ดี ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช - การรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ ภัยธรรมชาติ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ	- โรงเรียนของเรา - หนูทำได้ - ปลอดภัยไว้ก่อน - คมนาคม - สัตว์น่ารัก - ต้นไม้ - หิน ดิน ทราย - ขนาด รูปร่าง รูปทรง - สนุกกับตัวเลข - ปริมาตร น้ำหนัก - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ๓) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น (๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๓) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	- ได้รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก - ได้รู้จักตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูป และความสัมพันธ์ - ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			สติปัญญา ๑) ภาษา และการรู้หนังสือ (๕) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การเล่นเกม ทางภาษา ๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ การเรียงลำดับ และแสดงแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับ ขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ ตามช่วงเวลา (๕) การบอก และแสดงอันดับ ที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			การรับรู้มิติสัมพันธ์ ในเชิงขนาดและรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑๖) การต่อสิ่งของ ขึ้นเล็กเติมในขึ้นใหญ่ ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน ในการเล่น หรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวม และการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้าง ชิ้นงานหรือ การแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวน		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่น หรือสร้างชิ้นงาน โดยใช้สิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกัน มาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูป เรขาคณิตใหม่ จากการแบ่ง/แยกส่วน ของรูปเรขาคณิตเดิม หรือประกอบรูป เรขาคณิตเข้าด้วยกัน		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๓	๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๒๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๕	๓) รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน ๓.๑) นับปากเปล่า ๑ ถึง ๓๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวน ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ ๑-๑๐	อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง (๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่ง ต่าง ๆ จนสำเร็จ (๓) การทำตาม กิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๒) การมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ - ได้รู้จักตัวเลข จำนวน สัญลักษณ์ - ได้รู้จักการวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน - ได้รู้จักการนำเสนอ ข้อมูลด้วยแผนภูมิ อย่างง่าย - คำที่เกี่ยวข้อง กับคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน	- ตัวเรา - หนูทำได้ - สนุกกับตัวเลข - ปริมาตร น้ำหนัก - ขนาด รูปร่าง รูปทรง - แรงและพลังงาน - ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี สติปัญญา ๑๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ การเรียงลำดับ และแสดงแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๕) การบอก และแสดงอันดับ ที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			การรู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวน และตัวเลข ในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบ จำนวนของสิ่งของสอง ชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวน เท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุ สองชุดให้สอดคล้องกัน แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุ และบอกจำนวน หรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลข แสดงจำนวน		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 ๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๙.๑ บอกตำแหน่ง ของตนเองเมื่อเทียบกับวัตถุ	๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๙.๑ บอกและ แสดงตำแหน่ง ของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	๔) รับรู้มิติสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๔.๙.๑ บอกหรือ แสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทาง ของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมอง ที่ต่างกันและสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่	สุขภาวะทางกาย ๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๖) การเคลื่อนไหว โดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของ ตนเอง (๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่ง ต่าง ๆ จนสำเร็จ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ การใช้หนังสือ และตัวหนังสือ - ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนสื่อความหมาย อย่างอิสระ - รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติ สัมพันธ์ แบบรูป	- โรงเรียนของเรา - ตัวเรา - ชุมชนของเรา - คมนาคม - เมืองไทยที่รัก - สนุกกับตัวเลข - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - แรงและพลังงาน - เสียงรอบตัว - หนูอยากรู้

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๑๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๓) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ สติปัญญา ๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๕) การบอกและแสดงอันดับของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์ การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	และความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวน และสัญลักษณ์ - การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย - คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๑๙) การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะทาง ของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (๒๑) การสังเกต สิ่งต่าง ๆ และสถานที่ จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอก หรือแสดงเส้นทาง		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			โดยการวาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่ หรือแบบจำลอง ของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา และแก้ปัญหา โดยลองผิดลองถูก	๑) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๑) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัย ในกิจวัตรประจำวัน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออก ทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น ๔) มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและการรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น - การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น - การกำกับตนเอง - การแก้ไขความขัดแย้ง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี	- หนูทำได้ - ปลอดภัยไว้ก่อน - โลกสวยด้วยสีสัน - เทคโนโลยี และการสื่อสาร - คมนาคม - ปริมาตร น้ำหนัก - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - แรงและพลังงาน

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๑) การใช้คำพูด หรือการกระทำ แสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้อง เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๕) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง (๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น (๒) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น	ของครอบครัว และโรงเรียน ธรรมชาติรอบตัว - การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น จากการไม่ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม และชุมชนของเรา	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๖) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วม ในการเลือกวิธี การแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่นมีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี สติปัญญา ๓) การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๑) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดา หรือการคาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจ หรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา ด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือก		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือ แก้ปัญหา ๔) การแสวงหาความรู้ (๒) การตั้งคำถาม ในเรื่องที่สนใจ และเกี่ยวข้องกับ สิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะหา ความรู้เพื่อค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วม ในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			และแผนภูมิอย่างง่าย (๕) การคาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๒) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ๒.๑) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ๔) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การกำกับตนเอง - การแก้ไขความขัดแย้ง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ	- หนูทำได้ - ของเล่น ของใช้ - ปลอดภัยไว้ก่อน - อาหารดีมีประโยชน์ - กลางวัน กลางคืน - เทคโนโลยีและการสื่อสาร - โลกสวยด้วยสีสัน - เศรษฐกิจพอเพียง - หนูน้อยรักโลก - เทคโนโลยีและการสื่อสาร - คมนาคม

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๑) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๒) การเล่น บทบาทสมมติ การปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ ๖) วินัยในตนเอง และ ปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วม ในการเลือกวิธี		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			การแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี สติปัญญา ๑) ภาษาและการรู้ หนังสือ (๓) การพูดแสดง ความคิด ความรู้สึก และความต้องการ ในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			หรือเรื่องราว เกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ ๓) การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ (๑) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดา หรือการคาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 ๔.ด้านสติปัญญา ๔.๓ การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๔) การตัดสินใจ หรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา ด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือ แก้ปัญหา		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม	๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วม ในการค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	๑) กระตือรือร้น ในการเรียนรู้ ๑.๑) สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	สุขภาวะทางกาย ๒) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตน ให้ปลอดภัย ในชีวิตประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่น อย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสื่อ โซเชียลอย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาท สมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตน ขณะเดินทาง	เรื่องราวที่เกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา - ความต้องการ ความสนใจ ของความสามารถตนเอง - การแสดงออก ทางอารมณ์ และความรู้สึก อย่างเหมาะสม - การระมัดระวัง ความปลอดภัย จากการใช้สื่อ และเทคโนโลยี - การปฏิบัติต่อผู้อื่น อย่างปลอดภัย	- ทุกหน่วยการจัด ประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออก ทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๒) การเล่น บทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ ๕) ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจ ของตนเอง (๒) การเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่น	ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - ชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จัก เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพ อากาศ ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อม	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๓) การทำศิลปะ แบบร่วมมือ ๖) มีสุนทรียภาพ ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา โต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่อง ดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมและ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด - ยานพาหนะ การคมนาคม - เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ประเพณีไทย (๓) การศึกษา นอกสถานที่ (๔) การประกอบ อาหารไทย (๕) การละเล่น พื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๖) การแต่งกาย ด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๗) การปฏิบัติตน/ ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณีไทย		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๕) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วม รับผิดชอบดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน (๒) การนำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๓) การปลูกและดูแล ต้นไม้ (๕) การสนทนาข่าว และเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ในชีวิตประจำวัน		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			สติปัญญา ๑) ภาษาและการรู้หนังสือ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยการสังเกต สํารวจและตั้งคำถาม	๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหา และข้อสงสัยโดยการสังเกต สํารวจตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	๒) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ ๒.๑) ค้นหาคำตอบของปัญหา และข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยการสังเกต สํารวจตั้งคำถาม วางแผนเก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๕) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ๖) วินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - ความสนใจและความสามารถของตนเอง - การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การเคารพสิทธิของตนเองแลผู้อื่น - การกำกับตนเอง - การแก้ไขความขัดแย้ง - ความภูมิใจในตนเอง - การแสดงมารยาทที่ดี	- กลางวัน กลางคืน - ต้นไม้ - สัตว์น่ารัก - หิน ดิน ทราย - วิทยาศาสตร์น่ารู้ - แรงและพลังงาน - ปริมาตรและน้ำหนัก

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๒) การมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้ง (๓) การมีปฏิสัมพันธ์ กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี สติปัญญา ๑) ภาษาและการรู้ หนังสือ (๕) การพูดอธิบาย เกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ	ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จัก เกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพ อากาศ - ภัยธรรมชาติ - แรงและพลังงาน ในชีวิตประจำวัน - การสังเกต และการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกต ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส		
			๓)การคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ (๑) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๒) การคาดเดา หรือการคาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจ หรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วม ในกระบวนการแก้ปัญหา ด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือก และวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๔)การแสวงหาความรู้ (๑) การสังเกต และการสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถาม ในเรื่องที่สนใจ และเกี่ยวข้อง กับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (๓) การสืบเสาะ หาความรู้ เพื่อค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่าง ๆ (๔) การมีส่วนร่วม ในการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล จากการสืบเสาะหา ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๔ การแสวงหาความรู้

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๕) การคาดคะเน สิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็น จากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๖) การอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือการกระทำ		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง	๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	สุขภาวะทางกาย ๔) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับการใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ (๕) การทำงานศิลปะ	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - ความภาคภูมิใจในตนเอง การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม - การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - วัฒนธรรมท้องถิ่น	- ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			๒) กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม (๑) การปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถ ของตนเอง (๒) การวางแผน ปฏิบัติกิจกรรม และทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ ๖) มีสุนทรียภาพ ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม	และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การนำไปใช้ ของเศษวัสดุ จากธรรมชาติ มาสร้างผลงาน - การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด และพอเพียง เช่น การนำเศษกระดาษ ที่ใช้แล้ว นำกลับมาใช้ใหม่	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๔) ประหยัด และพอเพียง (๑) การใช้วัสดุ และสิ่งของเครื่องใช้ อย่างคุ้มค่า ๕) ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม (๒) การนำวัสดุหรือ สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ใหม่ สติปัญญา ๕) จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดง จินตนาการ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การใช้ภาษา เพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน - ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ ตัวอักษร การเขียน สื่อความหมาย อย่างอิสระ - รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด - การสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ หรือวิธีการที่หลากหลาย	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
 โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
 ๔.ด้านสติปัญญา ๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านภาษาท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (๓) การสร้างสรรค์ ชิ้นงาน โดยใช้วัสดุ อุปกรณ์หรือวิธีการ ที่หลากหลาย (๔) การหาทางเลือก และวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ – ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ – ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ – ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	๒) แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์ ๒.๑) เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	ด้านสุขภาวะทางกาย ๓) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหว อยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหว พร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหว ที่ใช้การประสานสัมพันธ์ ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (๕) การเล่นเครื่อง เล่นสนามอย่างอิสระ (๖) การเคลื่อนไหว	เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น - การออกกำลังกาย - การกำกับตนเอง เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ - การมีปฏิสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว และโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิ	- ทุกหน่วย การจัดประสบการณ์

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			โดยควบคุมตนเอง ไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๗) การเคลื่อนไหว ข้ามสิ่งกีดขวาง อารมณ์ จิตใจ และสังคม ๑)แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึก ในสถานการณ์ต่าง ๆ (๒) การเล่น +บทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง ๖) มีสุนทรีย์ภาพ ทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว (๑) การฟังเพลง	ของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็น ของตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ขั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ขั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ขั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยา ได้ตอบสนองดนตรี (๒) การเล่นเครื่อง ดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหว ตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่น บทบาทสมมติ ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๒) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย (๑) การเล่นบทบาท สมมติการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๒) การเล่น บทบาทสมมติ การปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๔) การละเล่น พื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน สติปัญญา ๑) ภาษา และการรู้หนังสือ (๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม		

การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

๔.ด้านสติปัญญา ๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ความสามารถผู้เรียน			สาระการเรียนรู้รายปี		หน่วยการจัด ประสบการณ์
ชั้น อ.๑ (๓ - ๔ ปี)	ชั้น อ.๒ (๔ - ๕ ปี)	ชั้น อ.๓ (๕ - ๖ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้	
			(๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ ๕) จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ (๒) การแสดง จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ		



กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๑

โรงเรียนอนุบาลนครนายก

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
๑	ปฐมนิเทศ	
๒	ปฐมนิเทศ	
๓	ปฐมนิเทศ	
๔	โรงเรียนของเรา	๑ มิ.ย. ๒๕๖๙ ชดเชยวันวิสาขบูชา ๓ มิ.ย. ๒๕๖๙ วันเฉลิม พระชนมพรรษาพระราชาินี
๕	ตัวเรา	
๖	หนูทำได้	
๗	ของเล่นของใช้	
๘	ปลอดภัยไว้ก่อน	
๙	ฝน	
๑๐	อาหารดีมีประโยชน์	
๑๑	ครอบครัวมีความสุข	
๑๒	วันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๑๐	๒๘ ก.ค. ๒๕๖๙ วันเฉลิม พระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ ๒๙ ก.ค. ๒๕๖๙ วันอาสาฬหบูชา ๓๐ ก.ค. ๒๕๖๙ วันเข้าพรรษา
๑๓	ข้าว	
๑๔	วันแม่	๑๒ ส.ค. ๒๕๖๙ วันแม่
๑๕	วิทยาศาสตร์น่ารู้	
๑๖	ชุมชนของเรา	
๑๗	กลางวันกลางคืน	
๑๘	ต้นไม้	
๑๙	สัตว์น่ารัก	
๒๐	คมนาคม	



กำหนดการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๒

โรงเรียนอนุบาลนครนายก

สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	หมายเหตุ
๒๑	หินดินทราย	
๒๒	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	วันลอยกระทง
๒๓	โลกสวยด้วยสีสันทัน	
๒๔	เศรษฐกิจพอเพียง	
๒๕	วันลอยกระทง	๒๔ พ.ย. ๒๕๖๙ วันลอยกระทง
๒๖	วันชาติ	๕ ธ.ค. ๒๕๖๙ วันพ่อ/ วันชาติ
๒๗	เมืองไทยที่รัก	๗ ธ.ค. ๒๕๖๙ ขดเชย วันพ่อ/ วันชาติ ๑๐ ธ.ค. ๒๕๖๙ วันรัฐธรรมนูญ
๒๘	ขนาด รูปร่าง รูปทรง	
๒๙	ฤดูหนาว	
๓๐	วันขึ้นปีใหม่	๓๑ ธ.ค. ๒๕๖๙ วันสิ้นปี ๑ ม.ค. ๒๕๗๐ วันขึ้นปีใหม่
๓๑	สนุกกับตัวเลข	
๓๒	วันเด็กวันครู	๙ ม.ค. ๒๕๗๐ วันเด็ก ๑๖ ม.ค. ๒๕๗๐ วันครู
๓๓	ปริมาตร น้ำหนัก	
๓๔	แรงและพลังงาน	
๓๕	เสียงรอบตัว	
๓๖	หนูน้อยรักโลก	
๓๗	รักการอ่าน	
๓๘	จังหวัดนครนายก	
๓๙	ฤดูร้อน	
๔๐	หนอยากรู้	- นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ รูปแบบการเรียนรู้ Project Approach - นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ รูปแบบเรียนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Cycle)

๑๐. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ๓-๖ ปี จะไม่จัดเป็นรายวิชา แต่จัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม และด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวันอาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงานแต่ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดจะต้องครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และควรยืดหยุ่นให้มีสาระที่ควรเรียนรู้ที่เด็กสนใจ และสาระที่ควรเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหัวเรื่อง แล้วเด็กควรเกิดแนวคิดตามที่ได้เสนอแนะในหลักสูตร

สำหรับการนำแนวคิดจากนวัตกรรมต่างๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ผู้สอนต้องทำความเข้าใจนวัตกรรมนั้น ๆ แต่ละนวัตกรรมมีจุดเด่นของตนเอง แต่โดยภาพรวมแล้วนวัตกรรมส่วนใหญ่จะยึดเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงด้วยตัวเด็กจะเป็นหัวใจสำคัญในแต่ละนวัตกรรม ต่อไปนี้คือตัวอย่างของนวัตกรรมที่โรงเรียนอนุบาลนครนายกนำมาปรับใช้จัดประสบการณ์ มีดังนี้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานมานานกว่า ๓๐ ปี เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สำคัญจะต้องมี “สติ ปัญญา และความเพียร” ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง

การบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนอนุบาลนครนายก มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้ความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นจุดเน้นสถานศึกษา เป็นสื่อในการเรียนรู้ก็จะทำให้เกิดการปลูกฝังการเรียนรู้จากชีวิตจริง ประสบการณ์ตรงโดยผสมผสานความรู้คุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ในอนาคตได้อย่างเต็มที่ เป็นวิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

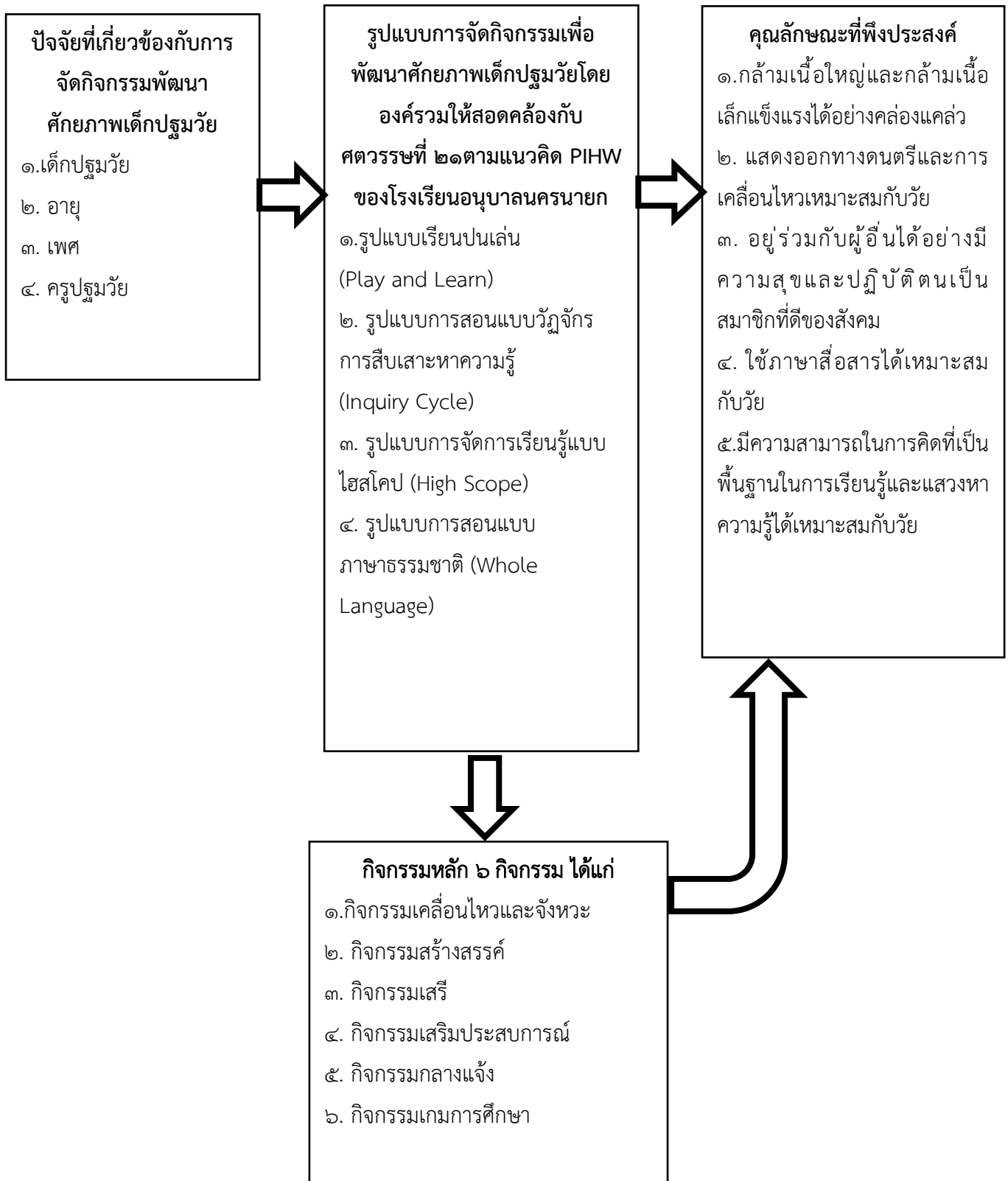
การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดประสบการณ์ที่ฝึกให้เด็กศึกษาสืบค้นลงลึกในเรื่องที่เด็กสนใจ หรือทั้งผู้สอนและเด็กสนใจ โดยเด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลเพื่อหาคำตอบจากคำถามของตนเอง ภายใต้การช่วยเหลือแนะนำ โดยการอำนวยความสะดวกและสนับสนุนจากผู้สอน แบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะเริ่มต้นโครงการ ระยะพัฒนาโครงการ และระยะสรุปโครงการ ซึ่งในแต่ละระยะจะประกอบด้วย การอภิปราย การออกภาคสนาม การสืบค้น การนำเสนอ และการจัดแสดงผลงานเด็ก

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครนายก ได้จัดบูรณาการเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG /จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตและ ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยบูรณาการเข้าสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มเติมจากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อปลูกฝังการเป็นพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้กับเยาวชน นำไปสู่เป้าหมายการลดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันของประเทศ เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

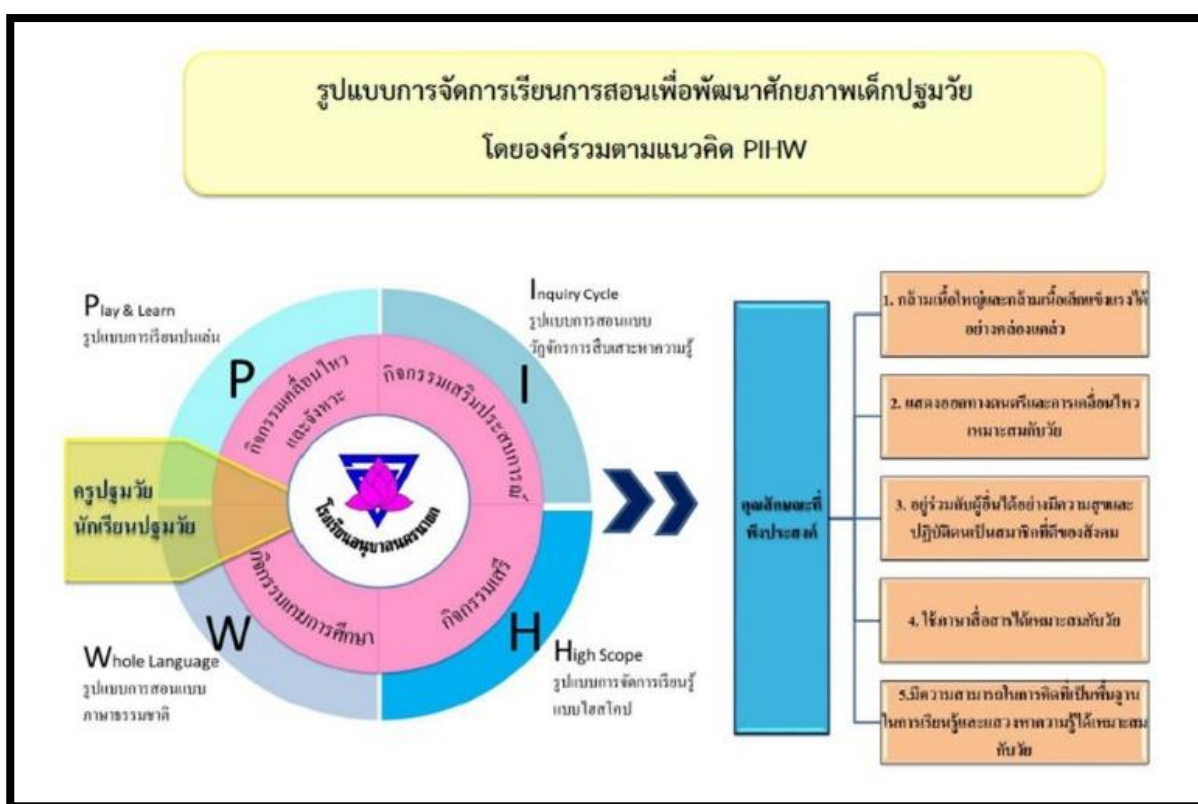
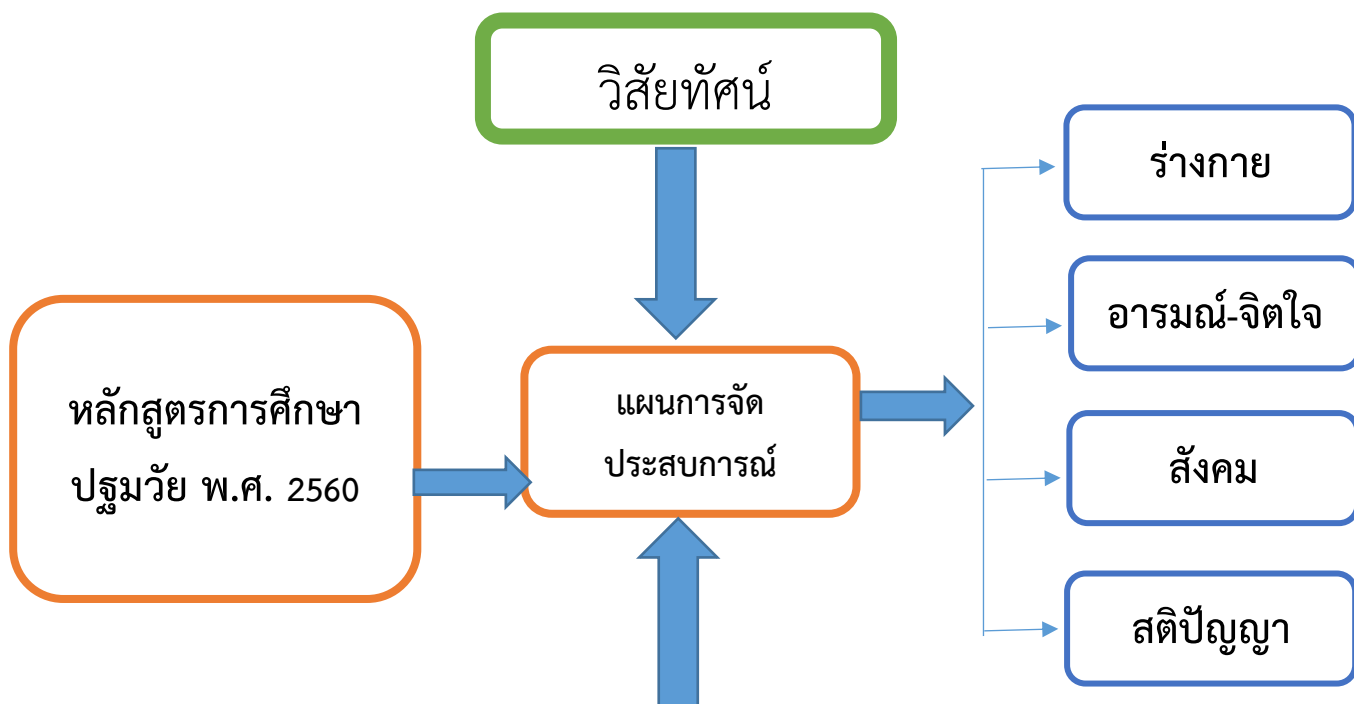
สาระที่ควรเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดนครนายก โรงเรียนอนุบาลนครนายก มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยศึกษากรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดนครนายก เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องชุมชน ท้องถิ่น มีความรัก ความผูกพัน ภาคภูมิใจในถิ่นที่อาศัยอยู่ รักความเป็นไทย มีค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

แนวทางในการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
ศักยภาพเด็กปฐมวัยโดยองค์รวมให้สอดคล้อง
กับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิด PIHW
ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก

รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโดยองค์รวมให้สอดคล้องกับ
ศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิด PIHW ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก



กระบวนการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลนครนายก



รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยโดยองค์รวม ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิด PIHW ของโรงเรียนอนุบาลนครนายก

๑. การสอนแบบเรียนปนเล่น (Play and Learn) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมบูรณาการ ในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กขยับร่างกาย เด็กจะได้ “เล่น” และสนุกกับสื่อ We Play ชุดอุปกรณ์ที่ช่วยพัฒนาระบบรับรู้สัมผัสต่างๆ กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ เอ็น ข้อต่อ และการทรงตัว ช่วยให้เด็กตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ภายในห้องเรียนอัจฉริยะภาพ และนอกห้องเรียน เพื่อเปิดโลกจินตนาการและเดินทางไปกับ เรื่องราวแสนมหัศจรรย์ในหนังสือส่งเสริมการเรียนรู้ คำคล้องจอง เพลง สถานการณ์จำลอง และการเล่น บทบาทสมมติซึ่งมุ่งเน้นให้เด็กได้รับทั้งความรู้และการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในขณะที่เล่นเด็กจะได้รับประสบการณ์สิ่งต่างๆ เหล่านี้ไปโดยไม่รู้ตัว และเด็กจะไม่รู้สึก เคร่งเครียดต่อการเรียนแต่กลับ จะเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน เพราะเด็กคิดว่ากำลังเล่น แต่ครูรู้ว่า เด็กกำลังเรียนซึ่งการสอนแบบเรียนปนเล่นนี้เหมาะกับเด็กในระดับชั้นอนุบาล

๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย (Inquiry Cycle) เป็นการ จัดการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรมบูรณาการ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความจริงและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการลงมือปฏิบัติจากประสบการณ์จริง สอดคล้องกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ค้นหาคำตอบในเรื่องที่ตนสงสัย โดยใช้ทักษะพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ทำนาย ทดลอง เชื่อมโยง แปร ความหมายลงความเห็น และการอธิบายข้อมูล เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ช่วยสนับสนุนคุณครูในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการค้นคว้าและสืบเสาะ ในหน่วยหน่วยต่างๆ

๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป (Highscope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม บูรณาการทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ ในกิจกรรมตามมุมเสรี เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี และมุมเขียน เพื่อส่งเสริมเด็กได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติ กิจกรรมที่ตนเองสนใจ ๓ ลำดับ ผูกให้เด็กมี ๑) การวางแผน ๒) การปฏิบัติ ๓) การทบทวน ตามกระบวนการ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กเกิดความสนใจและปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง ช่วงเวลาที่เด็กได้เลือกลงมือ เล่นตามมุมเสรี ทำให้เด็กกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ตัวเองคิด มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ทำกิจกรรมที่ตัวเอง ได้วางแผนไว้อย่างอิสระ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และฝึกการคิดเชื่อมโยงผ่านมุมการจัดประสบการณ์ โดยมีครูคอยช่วยเหลือแนะนำ

๔. การสอนภาษาองค์รวม/ธรรมชาติ (Whole Language) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดกิจกรรม บูรณาการในกิจกรรมเกมการศึกษา ทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ โดยนำคำสำคัญประจำหน่วย มาออกแบบ เป็นเกมการศึกษา ซึ่งคำสำคัญในหน่วยการจัดประสบการณ์ต้องเป็นคำที่ใกล้ตัวเด็ก เป็นภาษาที่ครู ใช้สื่อความหมายกับเด็ก ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน เด็กจึงจะสามารถ เรียนรู้ภาษาได้ดี และเด็กควรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยภาษาที่สื่อความหมาย มีการจัดสื่อเพื่อให้เด็ก ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นได้อย่างเป็นธรรมชาติที่สุด ไม่ใช่การทำแบบฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้ ตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีโอกาสเลือกในสิ่งที่ตัวเองชอบและสนใจ เด็กปฐมวัย จึงมีพัฒนาการทางด้านภาษา โดยเฉพาะการฟัง การพูดที่ดีขึ้น โดยใช้เกมการศึกษา เป็นตัวเชื่อมโยงให้เกิด การพัฒนายิ่งขึ้น โดยการนำบัตรรูปภาพคำสำคัญประจำหน่วยมา让孩子ฝึกแต่งประโยคจากคำง่ายๆ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการพูด และการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย

แนวการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปีเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

หลักการจัดประสบการณ์

- ๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม สมวัย สมดุลและต่อเนื่อง
- ๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่
- ๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับพัฒนาการของเด็กและกระบวนการเรียนรู้
- ๔) จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

แนวทางการจัดประสบการณ์

- ๑) จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒) จัดให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- ๓) จัดแบบบูรณาการการเรียนรู้ปนเล่น (Play and Learn) การเรียนรู้แบบไฮสโคป (Highscope) วัฏจักรการสืบเสาะ (Inquiry Cycle) และภาษาธรรมชาติ (Whole Language) โดยการเรียนรู้ในหน่วยการจัดประสบการณ์ทั้งกิจกรรมหลัก ทักษะ และสาระการเรียนรู้
- ๔) จัดให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
- ๕) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทากิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน
- ๖) จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก
- ๗) ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองที่ดี และความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๘) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนหรือเหตุการณ์ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้
- ๙) ให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนของจริง สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน
- ๑๐) จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียนและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถตามวัยทุกด้าน การจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวันดังนี้

๑) หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑.๑) กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

อายุ ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

อายุ ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

อายุ ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๑.๒) กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกินกว่า ๒๐ นาที

๑.๓) กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๑.๔) กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภททั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๒) ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๒.๑) การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒.๒) การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้วัสดุอุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๒.๓) การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับ

ถือโดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดีแสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นโดยรวม ทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๒.๕) การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ การคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ การนับ จำนวน ตัวเลข รูปร่าง รูปทรง แบบรูป และมิติสัมพันธ์ ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์สื่อความหมายในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล และใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากร มาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๒.๖) การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษา ให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออก ในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนอิสระ ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงหลักการจัด กิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ

๒.๗) การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นสร้างอย่างอิสระ

รูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดตารางกิจกรรมประจำวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญ ผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน จึงขอเสนอแนะสัดส่วนเวลาในการพัฒนาเด็กแต่ละวัน ดังนี้

รายการการพัฒนา	อายุ ๓-๔ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๔-๕ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)	อายุ ๕-๖ ปี ชั่วโมง : วัน (ประมาณ)
๑. การพัฒนาทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (รวมทั้งการช่วยตนเองในการแต่งกาย การรับประทานอาหาร สุขอนามัย และการนอนพักผ่อน)	๓	๒ ๑/๒	๒ ๑/๔
๒. การเล่นเกม	๑	๑	๑
๓. การคิดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๑	๑	๑
๔. กิจกรรมพัฒนาด้านสังคม (การทำงานร่วมกับผู้อื่น)	๑/๒	๓/๔	๑
๕. กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่	๓/๔	๓/๔	๓/๔
๖. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยผู้สอน	๑	๑	๑
เวลาโดยประมาณ	๗	๗	๗

หมายเหตุ

๑. สัดส่วนของเวลาในแต่ละวันที่เสนอไว้สามารถปรับปรุงและยืดหยุ่นได้ ขึ้นอยู่กับผู้สอนและสภาพการณ์ โดยยึดหลักการจัดกิจกรรมประจำวันประกอบ

๒. ตัวอย่างข้อรายการการพัฒนาที่นำเสนอให้ความสำคัญกับทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาขั้นแรกๆ ที่ช่วยให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ซึ่งเด็กช่วงอายุ ๓ ปี ต้องใช้เวลาในการทำกิจวัตรประจำวันมาก และเมื่อเด็กอายุมากขึ้น เวลาที่ให้จะน้อยลง เพราะเด็กเกิดทักษะการช่วยเหลือตนเอง แต่กิจกรรมด้านสังคม เด็กที่อายุน้อย ยังยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นการให้เวลาในช่วงอายุ ๓ ปี จึงให้เวลาน้อย และจะเพิ่มขึ้นเมื่อเด็กอายุมากขึ้น ทั้งนี้ เพราะเด็กต้องการเวลาในการเล่นทำกิจกรรมร่วมกับคนอื่นมากขึ้น เป็นการฝึกให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. การเล่นเกมเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย ช่วยฝึกเด็กให้รู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ในแต่ละวัน เด็กทุกวัยมีโอกาสเล่นเกม ๑ ชั่วโมงต่อวัน

๔. กิจกรรมที่ต้องมีการวางแผนโดยผู้สอน จะช่วยให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น ผู้สอนต้องการให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับผลไม้ ซึ่งผู้สอนต้องวางแผนกิจกรรมล่วงหน้า เวลาที่ใช้ในแต่ละวันที่กำหนดไว้ ๓/๔ ชั่วโมง (๔๕ นาที) ในเด็กอายุ ๓ ปี มิได้หมายให้ผู้สอนสอนต่อเนื่อง ๔๕ นาที ใน ๑ กิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด ผู้สอนต้องพิจารณาว่าเด็กมีช่วงเวลาความสนใจสั้น จะต้องแบ่งเวลาหลายๆ ช่วงให้เหมาะกับเด็ก และเวลาที่เหลือ เด็กอาจถูกสอนความคิดรวบยอดในเรื่องผลไม้ในกิจกรรมอื่นๆ

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๗:๐๐ – ๐๗:๓๐	เด็ก ๆ มาถึงโรงเรียน / รับเด็กเป็นรายบุคคล
๐๗:๓๐ – ๐๘:๓๐	เคารพธงชาติ สวดมนต์ และทำกิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘:๓๐ – ๐๘:๔๐	ฝึกนั่งสมาธิ, สันทนาข้าวและเหตุการณ์
๐๘:๔๕ – ๐๙:๑๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (P)
๐๙:๑๐ – ๐๙:๒๐	พักรับประทานอาหารว่าง (ดื่มนม)
๐๙:๒๐ – ๐๙:๔๕	กิจกรรมในวงกลม/กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (I)
๐๙:๔๕ – ๑๐:๓๕	กิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุม (H)
๑๐:๓๕ – ๑๐:๔๕	กิจกรรมกลางแจ้ง (P)
๑๐:๔๕ – ๑๑:๓๐	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๑:๓๐ – ๑๔:๐๐	นอนพักผ่อน
๑๔:๐๐ – ๑๔:๑๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔:๑๐ – ๑๔:๒๐	รับประทานอาหารเช้า
๑๔:๒๐ – ๑๕:๐๐	เกมการศึกษา (W)
๑๕:๐๐ – ๑๕:๓๐	สรุป

หมายเหตุ กิจกรรมที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน อาจใช้ชื่อเรียกกิจกรรมแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน

กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม

กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า เป็นต้น มุมต่างๆ เหล่านี้ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม อนึ่ง กิจกรรมเสรี นอกจากให้เด็กเล่นตามมุมแล้วอาจให้เด็กเลือกทำกิจกรรมที่ผู้สอนจัดเสริมขึ้น เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ

การจัดกิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม อาจจัดได้หลายลักษณะ เช่น

- จัดกิจกรรมเสรี โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์และเล่นตามมุมในช่วงเวลาเดียวกันอย่างอิสระ
- จัดกิจกรรมเสรี โดยเน้นให้เด็กเลือกทำกิจกรรมสร้างสรรค์อย่างน้อย ๑-๒ อย่างหรือตามข้อตกลงในแต่ละวัน
- จัดกิจกรรมเสรี โดยการจัดมุมศิลปะหรือศูนย์ศิลปะให้เป็นส่วนหนึ่งของมุมเล่นหรือศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. ขณะเด็กเล่น ผู้สอนต้องคอยสังเกตความสนใจในการเล่นของเด็ก หากพบว่ามุมใดเด็กส่วนใหญ่ไม่สนใจที่จะเล่นแล้วควรปรับเปลี่ยนจัดสื่อมุมเล่นใหม่ เช่น มุมบ้าน อาจดัดแปลงหรือเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนเป็นมุมร้านค้า มุมเสริมสวย มุมหมอ ฯลฯ

๒. หากมุมใดมีจำนวนเด็กในมุมมากเกินไป ผู้สอนควรให้เด็กมีโอกาสคิดแก้ปัญหา หรือผู้สอนชักชวนให้แก้ปัญหาในการเลือกเล่นมุมใหม่

๓. การเลือกเล่นมุม การเล่นมุมเดียวเป็นระยะเวลานาน อาจทำให้เด็กขาดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านอื่น ผู้สอนควรชักชวนให้เด็กเลือกเล่นมุมอื่น

๔. สื่อ เครื่องเล่นในแต่ละมุม ควรมีการปรับเปลี่ยนหรือเพิ่มเติมเป็นระยะ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย เช่น เก็บหนังสือนิทานบางเล่มที่เด็กหมดความสนใจ และนำหนังสือนิทานใหม่วางแทน ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเด็กให้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การเขียนภาพ การปั้น การฉีกปะ การตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย การประดิษฐ์ หรือวิธีการอื่นที่เด็กได้คิดสร้างสรรค์และเหมาะสมกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ การสร้างรูปจากกระดานปักหมุด ฯลฯ

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ควรจัดให้เด็กทำทุกวัน โดยอาจจัดวันละ ๓-๕ กิจกรรม ให้เด็กเลือกทำอย่างน้อย ๑ - ๒ กิจกรรมตามความสนใจ

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ควรพยายามหาวัสดุท้องถิ่นมาใช้ก่อนเป็นอันดับแรก

๒. ก่อนให้เด็กทำกิจกรรม ต้องอธิบายวิธีใช้วัสดุที่ถูกต้องให้เด็กทราบ พร้อมทั้งสาธิตให้ดูจนเข้าใจ เช่น การใช้พู่กันหรือกาว จะต้องปาดพู่กันหรือกาวนั้นกับขอบภาชนะที่ใส่ เพื่อไม่ให้กาวหรือสีไหลเลอะเทอะ

๓. ให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทใดประเภทหนึ่งร่วมกันในกลุ่มย่อย เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการวางแผน การทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

๔. แสดงความสนใจในงานของเด็กทุกคน ไม่ควรมองผลงานเด็กด้วยความขบขัน และควรนำผลงานของเด็กหมุนเวียนจัดแสดงที่ป้ายนิเทศ

๕. หากพบว่าเด็กคนใดสนใจทำกิจกรรมอย่างเดียวยตลอดเวลา ควรกระตุ้นเร้า และจูงใจให้เด็กเปลี่ยนทำกิจกรรมอื่นบ้าง เพราะกิจกรรมสร้างสรรค์แต่ละประเภทพัฒนาเด็กแต่ละด้านแตกต่างกัน และเมื่อเด็กทำตามคำแนะนำได้ ควรให้แรงเสริมทุกครั้ง

๖. เก็บผลงานชิ้นที่แสดงความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลสังเกตพัฒนาการของเด็ก

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

การเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เพลง คำคล้องจอง ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ มาประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ เด็กวัยนี้ร่างกายกำลังอยู่ในระหว่างพัฒนา การใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายยังไม่ผสมผสานหรือประสานสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์ การเคลื่อนไหวของเด็กมีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| ๑. ช้า | ได้แก่ การคืบ คลาน |
| ๒. เร็ว | ได้แก่ การวิ่ง |
| ๓. นุ่มนวล | ได้แก่ การไหว้ การบิน |
| ๔. ชิงชัน | ได้แก่ การกระโดดเท้าตึงๆ ตีกลองตึงๆ |
| ๕. ร่าเริงมีความสุข | ได้แก่ การตบมือ หัวเราะ |
| ๖. เศร้าโศกเสียใจ | ได้แก่ สีหน้า ท่าทาง ฯลฯ |

ทิศทาง การเคลื่อนไหว

๑. เคลื่อนไหวไปข้างหน้าและข้างหลัง
๒. เคลื่อนไหวไปข้างซ้ายและข้างขวา
๓. เคลื่อนตัวขึ้นและลง
๔. เคลื่อนไหวรอบทิศ

รูปแบบการเคลื่อนไหว

๑. การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ได้แก่ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติของเด็ก มี ๒ ประเภท
 - ๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ ได้แก่ ตบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา ซันเข้า เคาะเท้า เคลื่อนไหว มือและแขน มือและนิ้ว เท้าและปลายเท้า
 - ๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ได้แก่ คลาน คืบ เดิน วิ่ง กระโดด ควบม้า ก้าวกระโดด
๒. การเลียนแบบ มี ๔ ประเภท
 - ๒.๑ เลียนแบบท่าทางสัตว์
 - ๒.๒ เลียนแบบท่าทางคน
 - ๒.๓ เลียนแบบเครื่องยนต์กลไกและเครื่องเล่น
 - ๒.๔ เลียนแบบปรากฏการณ์ธรรมชาติ
๓. การเคลื่อนไหวตามบทเพลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือท่าทางประกอบเพลง เช่น เพลงไก่ เพลงข้ามถนน ฯลฯ
๔. การทำท่าทางกายบริหารประกอบเพลง ได้แก่ การทำท่าทางกายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลง หรือคำคล้องจอง
๕. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ ได้แก่ การเคลื่อนไหวที่让孩子คิดสร้างสรรค์ท่าทางขึ้นเอง อาจขึ้นด้วยการป้อนคำถาม เคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น ห่วงหอย แขนผ้า รีบบิ้น ถูทราย ฯลฯ
๖. การเล่น หรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย เรื่องราว ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือแสดงท่าทางตามจินตนาการจากเรื่องราวหรือคำบรรยายที่ผู้สอนเล่า

๗. การปฏิบัติตามคำสั่งและข้อตกลง ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางตามสัญญาหรือคำสั่งตามที่ได้ตกลงไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม

๘. การฝึกทำท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้แก่ การเคลื่อนไหวหรือทำท่าทางจากความคิดสร้างสรรค์ของเด็กเอง แล้วให้เพื่อนปฏิบัติตามกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเริ่มกิจกรรมจากการเคลื่อนไหวที่เป็นอิสระ และมีวิธีการที่ไม่ยุ่งยากมากนัก เช่น ให้เด็กได้กระจายอยู่ภายในหรือบริเวณที่ฝึก และให้เคลื่อนไหวไปตามธรรมชาติของเด็ก

๒. ควรให้เด็กได้แสดงออกด้วยตนเองอย่างอิสระ และเป็นไปตามความนึกคิดของเด็กเอง ผู้สอนไม่ควรชี้แนะ

๓. ควรเปิดโอกาสให้เด็กคิดหาวิธีเคลื่อนไหว ทั้งที่ต้องเคลื่อนที่และไม่ต้องเคลื่อนที่เป็นรายบุคคล เป็นคู่ เป็นกลุ่ม ตามลำดับและกลุ่มไม่ควรเกิน ๕ - ๖ คน

๔. ควรใช้สิ่งของที่อยู่กับตัวเด็ก เศษวัสดุต่าง ๆ เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ เศษผ้า ท่อนไม้ เข้ามาช่วยในการเคลื่อนไหวและให้จังหวะ

๕. ควรกำหนดจังหวะสัญญาณนัดหมายในการเคลื่อนไหวต่าง ๆ เช่น การเปลี่ยนท่าทาง หรือหยุด ให้เด็กทราบเมื่อทำกิจกรรมทุกครั้ง

๖. ควรสร้างบรรยากาศอย่างอิสระ ช่วยให้เด็กรู้สึกอบอุ่น เฟลิดเฟลิน และรู้สึกสบายสนุกสนาน

๗. ควรจัดให้มีเกมการเล่นบ้าง เพื่อให้เด็กสนใจมากขึ้น

๘. กรณีเด็กไม่ยอมร่วมกิจกรรม ผู้สอนไม่ควรใช้วิธีบังคับ ควรให้เวลาและโน้มน้าวให้เด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจ

๙. หลังจากเด็กได้ออกกำลังเคลื่อนไหวร่างกายแล้ว ต้องให้เด็กพักผ่อน โดยอาจให้นอนบนพื้นห้องนั่งพัก หรือเล่นสมมติเป็นตุ๊กตา อาจเปิดเพลงจังหวะช้า ๆ เบา ๆ ที่สร้างความรู้สึกให้เด็กอยากพักผ่อน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม

กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกการทำงานและอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่จัดมุ่งฝึกให้เด็กได้มีโอกาสฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหาใช้เหตุผล และฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน โดยจัดกิจกรรมด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สนทนา อภิปราย สาธิต ทดลอง เล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง ศึกษาเอกสารที่เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สามารถจัดได้หลากหลายวิธี เช่น

๑. การสนทนา อภิปราย เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาในการพูด การฟัง รู้จักแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสื่อที่ใช้อาจเป็นของจริง ของจำลอง รูปภาพ สถานการณ์จำลอง ฯลฯ

๒. การเล่านิทาน เป็นการเล่าเรื่องต่าง ๆ ส่วนมากจะเป็นเรื่องที่เน้นการปลูกฝังให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม วิธีการนี้จะช่วยให้เด็กเข้าใจได้ดีขึ้น ในการเล่านิทาน สื่อที่ใช้อาจเป็นรูปภาพ หนังสือนิทานหุ่นการแสดงท่าทางประกอบการเล่าเรื่อง

๓. การสาธิต เป็นการจัดกิจกรรมที่ต้องการให้เด็กได้สังเกตและเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมนั้น ๆ ในบางครั้งผู้สอนอาจให้เด็กอาสาสมัครเป็นผู้สาธิตร่วมกับผู้สอน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น การเพาะเมล็ด การปลูกโป่ง การเล่นเกมการศึกษา ฯลฯ

๔. การทดลอง/ปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เพราะได้ทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง ได้สังเกตการณ์เปลี่ยนแปลง ฝึกสังเกต การคิดแก้ปัญหา และส่งเสริมให้เด็กมีความอยากรู้อยากเห็น และค้นพบด้วยตนเอง เช่น การประกอบอาหาร การทดลองวิทยาศาสตร์ง่ายๆ การเลี้ยงหนอนผีเสื้อ การปลูกพืช ฯลฯ

๕. การศึกษานอกสถานที่ เป็นการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอีกรูปแบบหนึ่ง ด้วยการพาเด็กไปทัศนศึกษาสิ่งต่าง ๆ รอบสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์แก่เด็ก

๖. การเล่นบทบาทสมมติ เป็นการให้เด็กเล่นสมมติตนเองเป็นตัวละครต่าง ๆ ตามเนื้อเรื่องในนิทานหรือเรื่องราวต่าง ๆ อาจใช้สื่อประกอบการเล่นสมมติเพื่อสร้างความสนใจ และก่อให้เกิดความสนุกสนาน เช่น หุ่นสามมิติ ละครหุ่นกระดาษและสัตว์รูปแบบต่าง ๆ เครื่องแต่งกาย และอุปกรณ์ของจริงชนิดต่าง ๆ

๗. การร้องเพลง เล่นเกม ท่องคำคล้องจอง เป็นการจัดให้เด็กได้แสดงออกเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาและจังหวะ เกมที่นำมาเล่นไม่ควรเน้นการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรยึดหลักการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีโอกาสค้นพบด้วยตนเองให้มากที่สุด

๒. ผู้สอนควรยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายของเด็ก และให้โอกาสเด็กได้ฝึกคิด

๓. อาจเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แทนผู้สอน เช่น พ่อแม่ ตำรวจ หมอ ฯลฯ จะช่วยให้เด็กสนใจและสนุกสนานยิ่งขึ้น

๔. ในขณะที่เด็กทำกิจกรรม หรือหลังจากทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ผู้สอนควรใช้คำถามปลายเปิดที่ชวนให้เด็กคิด ไม่ควรใช้คำถามที่มีคำตอบ “ใช่” “ไม่ใช่” หรือมีคำตอบให้เด็กเลือก และผู้สอนควรใจเย็นให้เวลาเด็กคิดคำตอบ

๕. ช่วงระยะเวลาที่จัดกิจกรรม สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความสนใจของเด็กและความเหมาะสมของกิจกรรมนั้น ๆ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ การประกอบอาหาร การปลูกพืช อาจใช้เวลานานกว่าที่กำหนดไว้

กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมกลางแจ้ง เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรมกลางแจ้งที่ผู้สอนควรจัดให้เด็กได้เล่น เช่น

๑. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
เครื่องเล่นสนาม หมายถึง เครื่องเล่นที่เด็กอาจปีน ป่าย หมุน โยก ซึ่งทำออกมาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๑.๑ เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย หรือตาข่ายสำหรับปีนเล่น

๑.๒ เครื่องเล่นสำหรับโยกหรือไกว เช่น ม้าไม้ ชิงช้า ม้านั่งโยก กระดานหก ฯลฯ

๑.๓ เครื่องเล่นสำหรับหมุน เช่น ม้าหมุน พวงมาลัยรถสำหรับหมุนเล่น

๑.๔ ราวโหนขนาดเล็กสำหรับเด็ก

๑.๕ ต้นไม้สำหรับเดินทรงตัว หรือไม้กระดานแผ่นเดียว

๑.๖ เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน เช่น รถสามล้อ รถลากจูง ฯลฯ

๒. การเล่นทราย

ทรายเป็นสิ่งที่เด็ก ๆ ชอบเล่น ทั้งทรายแห้ง ทรายเปียก นำมาก่อเป็นรูปต่าง ๆ ได้ และสามารถนำวัสดุอื่นมาประกอบการเล่นตกแต่งได้ เช่น กิ่งไม้ ดอกไม้ เปลือกหอย พืชพรรณ ที่ตัดทราย ฯลฯ

ปกติบ่อทรายจะอยู่กลางแจ้ง โดยอาจจัดให้อยู่ใต้ร่มเงาของต้นไม้ หรือสร้างหลังคา ทำขอบกั้น เพื่อมิให้ทรายกระจัดกระจาย บางโอกาสอาจพรมน้ำให้ชื้นเพื่อเด็กจะได้ก่อ นอกจากนี้ ควรมีวิธีการปิดกั้นมิให้สัตว์เลื้อยลงไปทำความสกปรกในบ่อทรายได้

๓. การเล่นน้ำ

เด็กทั่วไปชอบเล่นน้ำมาก การเล่นน้ำ นอกจากสร้างความพอใจและคลายความเครียดให้เด็กแล้ว ยังทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น เรียนรู้ทักษะการสังเกต จำแนก เปรียบเทียบปริมาตร ฯลฯ อุปกรณ์ใส่น้ำอาจเป็นถังที่สร้างขึ้นโดยเฉพาะ หรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี และควรมีผ้าพลาสติกกันสื้อเปียกให้เด็กใช้คลุมระหว่างเล่น

๔. การเล่นสมมติในบ้านตุ๊กตาหรือบ้านจำลอง

เป็นบ้านจำลองสำหรับให้เด็กเล่น จำลองแบบบ้านจริง ๆ อาจทำด้วยเศษวัสดุประเภทผ้าใบกระสอบป่าน ของจริงที่ไม่ใช้แล้ว เช่น หม้อ เต้า อ่าง เตา ริด เครื่องครัว ตุ๊กตาสมมติเป็นบุคคลในครอบครัว เสื้อผ้าผู้ใหญ่ที่ไม่ใช้แล้วสำหรับผลัดเปลี่ยน มีการตกแต่งบริเวณใกล้เคียงให้เหมือนบ้านจริง บางครั้งอาจจัดเป็นร้านขายของ สถานที่ทำการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กเล่นสมมติตามจินตนาการของเด็กเอง

๕. การเล่นในมุมช่างไม้

เด็กต้องการการออกกำลังกายในการเคาะ ตอก กิจกรรมการเล่นในมุมช่างไม้จะช่วยในการพัฒนากล้ามเนื้อให้แข็งแรง ช่วยฝึกการใช้มือและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา นอกจากนี้ยังฝึกให้รักงานและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์อีกด้วย

๖. การเล่นกับอุปกรณ์กีฬา

เป็นการนำอุปกรณ์กีฬามาให้เด็กเล่นอย่างอิสระหรือใช้ประกอบการเล่นที่อิสระแก่เด็ก ให้มากที่สุด ไม่ควรเน้นการแข่งขัน เพื่อมุ่งหวังแพ้-ชนะ อุปกรณ์ที่นิยมนำมาให้เด็กเล่น เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ลูกทราย ฯลฯ

๗. การเล่นเกมการละเล่น

กิจกรรมการเล่นเกมการละเล่นที่จัดให้เด็กเล่น เช่น เกมการละเล่นของไทย เกมการละเล่นของท้องถิ่น เช่น มอญซ่อนผ้า รีรีข้าวสาร แม่งู โพงพาง ฯลฯ การละเล่นเหล่านี้ต้องใช้บริเวณที่กว้าง การเล่นอาจเล่นเป็นกลุ่มเล็ก/กลุ่มใหญ่ก็ได้ ก่อนเล่น ผู้สอนต้องอธิบายกติกาและสาธิตให้เด็กเข้าใจ ไม่ควรนำเกมการละเล่นที่มีกติกายุ่งยาก และเน้นการแข่งขัน แพ้ ชนะ มาจัดกิจกรรมให้เด็กวัยนี้ เพราะเด็กจะเกิดความเครียดและสร้างความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง

ข้อเสนอแนะ

๑. หมั่นตรวจตราเครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ประกอบ ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและใช้การได้ดีอยู่เสมอ

๒. ให้โอกาสเด็กเลือกเล่นกลางแจ้งอย่างอิสระทุกวัน อย่างน้อยวันละ ๓๐ นาที

๓. ขณะเด็กเล่นกลางแจ้ง ผู้สอนต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเพื่อระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น หากพบว่าเด็กแสดงอาการเหนื่อย อ่อนล้า ควรให้เด็กหยุดพัก

๔. ไม่ควรนำกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กประถมศึกษามาใช้สอนกับเด็กระดับปฐมวัย เพราะยังไม่เหมาะสมกับวัย

๕. หลังจากเลิกกิจกรรมกลางแจ้ง ควรให้เด็กได้พักผ่อนหรือนั่งพัก ไม่ควรให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันหรือดื่มนมทันที เพราะอาจทำให้เด็กอาเจียน เกิดอาการจุกแน่นได้

๖. เกมการศึกษา เป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ช่วยให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่/ระยะ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กวัย ๓-๕ ปี เช่น เกมจับคู่ แยกประเภท จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับ โดมิโน ลอตโต ภาพตัดต่อ ต่อตามแบบ ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

๑. การสอนเกมการศึกษาในระยะแรก ควรเริ่มสอนโดยใช้ของจริง เช่น การจับคู่ ครอบโป้งแบ่งที่เหมือนกัน หรือการเรียงลำดับกระโป้งแบ่งตามลำดับสูงต่ำ

๒. การเล่นเกมการศึกษาในแต่ละวัน อาจจัดให้เล่นทั้งเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาชุดเก่า

๓. ผู้สอนอาจให้เด็กหมุนเวียนเข้ามาเล่นเกมการศึกษากับผู้สอนทีละกลุ่ม หรือเล่นทั้งชั้นตามความเหมาะสม

๔. ผู้สอนอาจให้เด็กที่เล่นได้แล้วมาช่วยแนะนำกติกาการเล่นในบางโอกาสได้

๕. การเล่นเกมการศึกษา นอกจากใช้เวลาในช่วงกิจกรรมเกมการศึกษาตามตารางกิจกรรมประจำวันแล้ว อาจให้เด็กเลือกเล่นอิสระในช่วงเวลากิจกรรมเสรีได้

๖. การเก็บเกมการศึกษาที่เล่นแล้ว อาจเก็บใส่กล่องเล็กๆ หรือใส่ถุงพลาสติกหรือใช้ยางรัดแยกแต่ละเกม แล้วจัดใส่กล่องใหญ่รวมไว้เป็นชุด

๙. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาปฐมวัย มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก การจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนอนุบาลนครนายกคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย

๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น

๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม

๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ

๕. ความเพียงพอ เหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น

๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ

๙.๑ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติงานเพื่อเด็กและผู้สอน

๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน

๑.๒ เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล

๑.๓ ที่เก็บเรื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก

๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ

๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกลอยห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัด มุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ – ๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏขึ้นอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการเลี้ยงหนอน หรือ มีผีเสื้อตัวไฟส่องลงไว้ให้เด็กดู ฯลฯ

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกอยากเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

ตัวอย่างมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ที่จัดในห้องเรียนทุกห้องเรียน มีดังนี้

มุมบล็อก

เป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกไม้ต้นที่มีขนาดรูปทรงต่างๆ กัน เด็กสามารถนำมาเล่นต่อประกอบกันเป็นสิ่งต่างๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง

การจัด มุมบล็อกเป็นมุมที่ควรจัดให้อยู่ห่างจากมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ ทั้งนี้เพราะเสียงจากการเล่นก่อบล็อก อาจทำลายสมาธิเด็กที่อยู่ในมุมหนังสือได้ นอกจากนี้ยังควรอยู่ห่างจากทางเดินผ่านหรือทางเข้าออกของห้อง เพื่อไม่ให้กีดขวางทางเดินหรือเกิดอันตรายจากการเดินสะดุดไม้บล็อก

การจัดเก็บไม้บล็อกเหล่านี้ ควรจัดวางไว้ในระดับที่เด็กสามารถหยิบมาเล่น หรือนำมาเก็บด้วยตนเองได้อย่างสะดวก ปลอดภัย และควรได้ฝึกให้เด็กหัดจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ เพื่อความเป็นระเบียบสวยงาม

มุมหนังสือ

ในห้องเรียนควรมีที่เงียบสงบ สำหรับให้เด็กได้ดูรูปภาพ อ่านหนังสือนิทาน ฟังนิทาน ผู้สอนควรได้จัดมุมหนังสือให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ และได้ทำกิจกรรมสงบๆ ตามลำพังหรือเป็นกลุ่มเล็กๆ

การจัดมุมหนังสือ เป็นมุมที่ต้องการความสงบควรจัดห่างจากมุมที่มีเสียง เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ และควรจัดบรรยากาศจูงใจให้เด็กเข้าไปใช้เพื่อเด็กจะได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก

มุมบทบาทสมมติ

มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้นำประสบการณ์ในชีวิตจริงที่ได้รับจากบ้านหรือชุมชน มาเล่นแสดงบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลต่างๆ ตามจินตนาการของตน เช่น เป็นพ่อแม่ในมุม

บ้านเป็นหมอนในมมมมม เป็นพ่อค้าในมมมร้านค้า ฯลฯ การเล่นดังกล่าวเป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบทบาททางสังคมที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตจริง

การจัดมมมบทบาทสมมตินี้ ควรอยู่ใกล้มมมบล็อกและอาจจัดให้เป็นสถานที่ต่างๆ นอกเหนือจากการจัดเป็นบ้าน โดยสังเกตการเล่นและความสนใจของเด็กกว่ามีการเปลี่ยนแปลงบทบาทการเล่นจากบทบาทเดิมไปสู่รูปแบบการเล่นอื่นหรือไม่ อุปกรณ์ที่นำมาจัดก็ควรเปลี่ยนไปตามความสนใจของเด็กเช่นกัน ดังนั้นมมมบทบาทสมมติจึงอาจจัดเป็นบ้าน ร้านอาหาร ร้านขายของ ร้านเสริมสวย โรงพยาบาล เป็นต้น ในขณะที่เดียวกันอุปกรณ์ที่นำมาจัดให้เด็กต้องไม่เป็นอันตรายและมีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

มมมวิทยาศาสตร์หรือมมมธรรมชาติศึกษา

มมมวิทยาศาสตร์หรือมมมธรรมชาติศึกษาเป็นมมมเล่นที่ผู้สอนจัดรวบรวมสิ่งของต่างๆ หรือสิ่งที่มีในธรรมชาติรอบตัวมาให้ได้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นพบด้วยตนเองซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก

การจัดมมมวิทยาศาสตร์หรือมมมธรรมชาติศึกษาเป็นมมมที่ต้องการความสงบคล้ายมมมหนังสือ จึงอาจจัดไว้ใกล้กันได้ และเพื่อเราให้เด็กสนใจในสิ่งที่นำมาแสดงของที่จัดวางไว้จึงควรอยู่ในระดับที่เด็กหยิบ จับ ดูวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นได้โดยสะดวก และสิ่งที่นำตั้งแสดงนั้นไม่ควรจะตั้งแสดงของสิ่งเดียวกันตลอดปี แต่ควรจะปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์/สถานการณ์/เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

มมมศิลปะ

กิจกรรมศิลปะเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาเด็กได้หลายด้าน เช่น ทางด้านกล้ามเนื้อมือ ซึ่งจะช่วยให้มือของเด็กพร้อมที่จะจับดินสอเขียนหนังสือได้เมื่อไปเรียนในชั้นประถมศึกษา นอกจากนี้ยังช่วยในการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กมีโอกาสดำเนินตามลำพังและทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักปรับตัวที่จะทำงานด้วยกันและส่งเสริมจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นจัดการให้มีมมมศิลปะจึงเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กได้พัฒนามากขึ้นและยังสนองความสนใจ ความต้องการของเด็กวัยนี้ได้เป็นอย่างดี

การจัดมมมศิลปะเป็นมมมหนึ่งที่ต้องใช้สมาธิในการทำงาน จึงควรจัดให้อยู่บริเวณมมมที่ต้องการความสงบ เช่นกัน อาจจัดเป็นโต๊ะสำหรับทำงานศิลปะ โดยมีผ้าพลาสติกหรือกระดาษปูกันเลอะเทอะก่อนทำงาน และจัดวางอุปกรณ์ทำงานศิลปะไว้บนโต๊ะ หรือจัดให้มีกระดานขาหยั่งสำหรับเด็กเขียนภาพระบายสีน้ำ

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษาดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ ปลูกผัก ให้ความรู้รอบๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก โดยบริเวณสนามเด็กเล่นจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่นที่มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หินทราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ร่มที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่ายทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ได้ไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบหรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

บริเวณธรรมชาติปลูกต้นไม้ ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระถางหรือกระถาง

สื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

สื่อ เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวเนื้อหาจากผู้ส่งไปยังผู้รับในการเรียนการสอน สื่อเป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจะประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เรียนนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง

สื่อประกอบการจัดกิจกรรม

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อ ที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆ ให้ครบทุกด้าน สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม

๑. มุมบาทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น และมีตัวอย่างสื่อ ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็กหรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีด พลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ

- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา

- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว

หวี ตลับแป้ง ฯลฯ

- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่างๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้า

ผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

- โทรศัพท์ เตารีดจำลองที่รีดผ้าจำลอง

- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุม หมอ ฯลฯ

- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ใช้แล้ว

- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างๆ กันจำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป

- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ

- ภาพถ่ายต่างๆ

- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรงขนาด

๓. มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำประโยคสั้นๆ พร้อมภาพ

- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ
- สมุดเซ็นยืมหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่างๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่างๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ เครื่องมือ
เครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่
- กระดาษ
- เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มีกระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มีกระดาษ สีน้ำ
- การละเลงสี มีกระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่างๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่นๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์(สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)
- การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่างๆ ไม้ขนาดแบ่ง ฯลฯ
- การพับ ฉีก ตัด ปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ ที่จะพับ ฉีก ตัด ปะกรรไกรขนาดเล็ก

ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

- การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่างๆ ที่กล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม

กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

- การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ
- การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ
- การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็กๆ รูปทรงต่างๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็น

รูปแบบต่างๆ ตามความต้องการ

- การสร้างรูป เช่น จานกระดาษปึกหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนัวยางหรือเชือกผูกตั้งให้เป็น

รูปร่างต่างๆ

เกมการศึกษา

ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่างๆ ที่นำมาจัดเป็นพวกๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลอตโต)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์(เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อ ดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทย์ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์ ฯลฯ

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อ ดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องสำหรับปีนป่าย เครื่องประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย ที่ทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตักตัก ยาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อ ดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ
๒. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ริปปิ้น แอบผ้า ห่วง หวาย ถุงทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่สถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้นๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้

๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็นและกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ การจัดหาสื่อสามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๙.๑ จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อกลางของสถานศึกษาของรัฐบาลหรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ

๙.๒ จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๙.๓ ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่าย เป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือ นิตยสารต่างๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก ดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก สื่อนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรง ประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลายๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสีย จะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำเสนอที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่นๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- สร้างความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลายแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลังเพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะในกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมวงกลม/กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ สร้างความพร้อมและสร้างความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง

๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้

๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลายๆ ชนิดพร้อมๆ กันเพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน

๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืนหันหลังให้เด็ก จะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอนการใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่อง ต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ต้องไม่มีพิษ ไม่หักและแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน

๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหายแตกเป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่และสูงเกินไป และไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกปัดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ

๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นต้น

๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหว อาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อเด็ก

๕. ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ

๖. สี หลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อน ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็กและสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใด จะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกต ดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด

๒. เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด

๓. สื่อนั้นช่วยให้การจัดประสบการณ์ตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้ และทันสมัยหรือไม่

๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใดการเก็บ รักษา และซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็ก การเก็บรักษาและซ่อมแซมสื่อสามารถดำเนินการ ดังนี้

๑. เก็บสื่อกให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน

๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บด้วยตนเอง

๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย

๔. ฝึกให้เด็กทำความเข้าใจความหมายของรูปภาพหรือสื่อที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อ เพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้อย่างถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพที่เขียนด้วยเส้นประหรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุด และทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูลสภาพปัญหาต่างๆ ของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข เพื่อจะได้เปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ

แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยเด็ก

๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้าง เช็ด หรือปิดฝุ่นให้สะอาดเก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุงพร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ ใช้ได้อเนกประสงค์ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

๑๐. การประเมินความสามารถผู้เรียน

การประเมินความสามารถเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการตามวัยและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวันด้วยวิธีการประเมินที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ ผลที่ได้จากการประเมินต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์ หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ให้นำข้อมูลผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินความสามารถผู้เรียนควรยึดหลัก ดังนี้

๑. ประเมินอย่างเป็นระบบ

๒. ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม

๓. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี

๔. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ

๕. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

กำหนดเกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี ในแต่ละองค์ประกอบ ในระดับชั้นเรียนหรือระดับสถานศึกษาควรกำหนดในลักษณะเดียวกัน สถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพผลการประเมินความสามารถที่สะท้อนความสามารถเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก เกณฑ์การประเมินสามารถเป็นระบบตัวเลข เช่น ๓, ๒, ๑ หรือ เป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังตัวอย่าง

การกำหนดเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพ

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ	ความหมาย
๓	ดี	แสดงสมรรถนะได้อย่างอิสระ คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ได้เอง สม่ำเสมอ ต่อเนื่อง อดทน มีวินัย
๒	พอใช้	แสดงความสามารถได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ในสถานการณ์ต่างๆ
๑	ควรส่งเสริม	มีความสามารถในระดับเริ่มต้น สามารถทำตามคำแนะนำได้

๑๑. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

แนวทางการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีพัฒนาการตามวัยและความสามารถผู้เรียนทั้งในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนตามความสามารถแต่ละช่วงวัย ให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงควรเข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนได้รอบด้าน เต็มศักยภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสภาพการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก นอกจากนี้สถานศึกษาจะต้องมีการติดตามดูแลคุณภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและครบวงจร และนำผลจากการติดตาม กำกับดูแลคุณภาพนั้นมาพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทที่สำคัญ ดังนี้

๑) ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒) เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๓) คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก ได้แก่ ผู้สอน พี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและ คุณสมบัติของบุคลากร เช่น

- มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

- มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็น ให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่างเสมอภาค

- มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

- พุดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

- มีความเป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักประหยัด

- มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก

- มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่างๆของเด็ก และตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆอย่างมีเหตุผลด้วยความเป็นธรรม

- มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี

๔) ส่งเสริมและจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และปฏิบัติกรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕) ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๖) สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๗) จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๘) สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และส่งเสริมความสามารถเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย

๙) นิเทศภายใน กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑๐) กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัยในสถานศึกษาและนำผลจากประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑๑) กำกับติดตามให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

๒. ผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาความสามารถของเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี เพื่อส่งเสริมคุณภาพเด็กให้มีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุดของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนของแต่ละช่วงวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้

กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้สอนจึงควรมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

- ทำหน้าที่ร่วมวางแผน จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์ และการประเมินความสามารถผู้เรียน

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะและคุณลักษณะสำคัญแล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยเปิดโอกาสให้เด็กเล่น ทำงาน และเรียนรู้ร่วมกันทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อ พัฒนาเด็กให้มีพฤติกรรมและความสามารถทั้งในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

- ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิดออกแบบกิจกรรมด้วยตัวเองและผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการเรียนรู้และแสวงหาคำตอบจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

- จัดประสบการณ์กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีการศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

- จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กปฏิบัติผ่านการเล่นได้ตามความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

- สอดแทรกการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

- จัดกิจกรรมการเล่น ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

- ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับเด็ก โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดประสบการณ์แก่เด็กอย่างสม่ำเสมอ

- จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนที่เป็นความสามารถของเด็กแต่ละช่วงวัยที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเด็กเต็มศักยภาพและการจัดประสบการณ์ของตนให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

ผู้สอนควรมีบทบาทสำคัญในการดูแลเด็ก สังเกตและร่วมส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมและความสามารถให้เกิดผลลัพธ์คุณภาพเด็กด้านด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทุกด้านตามวัย ดังนี้

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลให้มีพฤติกรรมและความสามารถทุกด้านเต็มศักยภาพ

- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน
- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความเป็นไทยและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีความภูมิใจในตนเอง กล้าคิด และกล้าแสดงออก
- จัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับ มีวินัย และมีความรับผิดชอบ
- ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับบ้านและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพฤติกรรมและความสามารถทุกด้านเต็มตามศักยภาพตามช่วงวัย

๒.๔ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

- นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเด็กให้เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่น
- ใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถผู้เรียนให้แก่เด็ก
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้
- พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ มีวิสัยทัศน์และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๓. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยและพ่อแม่หรือผู้ปกครองควรสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อสร้างความเข้าใจ และร่วมมือกันในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาให้การศึกษาแก่เด็ก พ่อแม่ หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น เพื่อนำไปกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กมีความต่อเนื่อง มีความหมายต่อเด็ก และร่วมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรตามความเหมาะสมกับบริบท

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ตลอดจนส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามวัยของเด็ก โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการพัฒนาความสามารถผู้เรียนของเด็ก และการประเมินการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๔. ชุมชน/ท้องถิ่น

ชุมชนท้องถิ่น มีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม / ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นเครือข่ายของชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เด็กได้เรียนรู้ มีประสบการณ์จากสถานการณ์ในชีวิตจริงตามบริบทท้องถิ่น

๔.๔ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความสามารถผู้เรียนของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๕ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๖ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัย

การพัฒนาผู้สอนและบุคลากรปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีความสำคัญมากในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้สอนให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการออกแบบพัฒนาหลักสูตรการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของเด็กตามจุดหมายของหลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมและทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งใน และนอกห้องเรียนการจัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินคุณภาพเด็กโดยมีกรอบความสามารถผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็กสถานศึกษาจึงควรกำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย ดังนี้

๑) สำรวจและประเมินความต้องการในการพัฒนาตนเองของผู้สอนและบุคลากรปฐมวัยและนำข้อมูลมาจัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองทั้งทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว

๒) พัฒนาศักยภาพบุคลากรปฐมวัยในด้านการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดประสบการณ์เทคนิควิธีการนวัตกรรม การจัดประสบการณ์ เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน และด้านอื่น ๆ ทั้งนี้การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ควรใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนาการศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรม PLC เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น

๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีมุมความรู้โดยการจัดหาเอกสารด้านหลักสูตร แนวทางการจัดประสบการณ์ ตลอดจนองค์ความรู้ด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดโอกาสให้ครูปฐมวัยศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฐมวัยและครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันร่วมปรึกษาและวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูทั้ง ๒ ระดับการศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจของตนในการนำหลักสูตรไปสู่ปฏิบัติที่ส่งผลต่อการทำงานร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยที่เป็นการเชื่อมต่อในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เป็นอย่างดี

การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องจัดหางบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาพฤติกรรมและความสามารถผู้เรียนของเด็กปฐมวัยประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด มีแนวทางการดำเนินการดังนี้

๑) จัดหาและจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดงบประมาณส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการการพัฒนาทัศนศึกษา นอกสถานที่ การพัฒนาบุคลากร การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย และการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๒) จัดหา จัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดซื้อ จัดหา ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามมุมประสบการณ์ต่างๆ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนรู้ การพัฒนาสนามเด็กเล่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการจัดเตรียมของใช้ส่วนตัวให้แก่เด็กตามความจำเป็นเพื่อการดูแลอนามัยส่วนบุคคลและการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเด็กได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

๓) สนับสนุนงบประมาณและกำกับติดตามการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักการพัฒนาเด็กทุกช่วงวัย ระดมทรัพยากรในการจัดหาครูที่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ด้านการศึกษาปฐมวัย พี่เลี้ยงเด็ก ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

การนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ เป็นกระบวนการสำคัญในการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องควรใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การตรวจเยี่ยม การสังเกตการสอนในชั้นเรียน การสอนแนะ (Coaching) การตรวจแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้ควรดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและเป็นกัลยาณมิตรเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันและนำมาปรับปรุงพัฒนา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑) ประชุมผู้บริหารและครูปฐมวัย เพื่อร่วมกันกำหนดความต้องการและช่วงเวลาในการจัดทำปฏิทินการนิเทศหรือแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เหมาะสม ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒) สร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีในการจัดกิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนการนิเทศและนำผลการนิเทศมาวางแผน เพื่อจัดส่งเสริม ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฐมวัยตามความต้องการจำเป็นอย่างต่อเนื่อง

๔) นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นกระบวนการเชิงระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาคุณภาพของหลักสูตร การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการบริหารหลักสูตร และการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อไป ซึ่งแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำไปใช้ เป็นการประเมินกระบวนการร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ควรดำเนินการดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการร่างหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้หลักสูตรที่ผ่านมา มีผลสำเร็จอะไรบ้าง มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้างในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาการประเมินพัฒนาการ นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม ผลการสอบถามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการร่างหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๒ การตรวจสอบคุณภาพของร่างหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง เหมาะสมเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้วิธีการสอบถามความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษากรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน องค์กร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงและแก้ไขเอกสารหลักสูตรให้มีความเหมาะสม และมีคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา

๑.๓ การประเมินความพร้อมก่อนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เป็นการประเมินความพร้อมและความพอเพียงด้านปัจจัยหรือทรัพยากรในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้านผู้สอนหรือผู้ดูแลเด็กบุคลากรมีจำนวนพอเพียงหรือไม่ มีคุณลักษณะพร้อมที่จะจัดประสบการณ์มากนักน้อยเพียงใดด้านเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมีความพร้อมและพอเพียงต่อการจัดประสบการณ์หรือไม่ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์มีพอเพียงหรือไม่ เพื่อการจัดการพัฒนาหรือการจัดซื้อจัดหาให้ทันต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินโดยใช้วิธีการสนทนากลุ่มการตรวจสอบรายการหรือการสอบถาม

๒. การประเมินระหว่างการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการประเมินกระบวนการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตร เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง ประเด็นการประเมิน ได้แก่ วางแผนการใช้หลักสูตร การเตรียมความพร้อมและบุคลากร การนิเทศ การฝึกอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรเพิ่มเติมระหว่างการใช้หลักสูตร การจัดปัจจัยและสิ่งสนับสนุนการใช้หลักสูตร ประเด็นการประเมินเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ การจัดกิจกรรมและพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การเลือกและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การประเมินความสามารถผู้เรียน ความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร และประเด็นประเมินเกี่ยวกับการจัดมุมประสบการณ์ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรระหว่างการใช้งานใช้วิธีการนิเทศ ติดตาม การสอบถาม การสนทนากลุ่ม หรือการสังเกต

๓. การประเมินหลังการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบหลังจากดำเนินการใช้หลักสูตรครบวงจรแล้ว โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษาและสรุปผลภาพรวมของหลักสูตรที่จัดทำว่าบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่บรรลุผลมากน้อยเพียงใด ต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาส่วนใดบ้าง ปรับปรุงหรือพัฒนาอย่างไรในการบรรลุผลตามเป้าหมายความสามารถผู้เรียนของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ประเด็นการประเมินเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตร ได้แก่ หน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ การประเมินความสามารถผู้เรียน การบริหารจัดการหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อกับระดับการศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประเมินโดยใช้วิธีการตรวจสอบรายการ การศึกษาเอกสาร การสอบถาม หรือการสนทนากลุ่ม

๑๒. การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในการปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่น การเชื่อมต่อของการศึกษาาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อ ระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมต่อ การศึกษาและจัดกิจกรรมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงและร่วมกันสร้างความเข้าใจรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา และจัดทำเอกสารเผยแพร่ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจการศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนไม่มีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรประสานกับสถานศึกษาที่คาดว่าจะเด็กจะไปเข้าเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจในการช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ได้

๑๒.๒ ผู้สอนระดับปฐมวัย ต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยผู้สอนต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป ทั้งนี้ควรจัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับผู้สอน ตลอดจนการสำรวจสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑๒.๓ ผู้สอนระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยจัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้อง เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างรูปแบบการจัดกิจกรรมชั้นเรียนปฐมวัยและประถมศึกษา สอดแทรกกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ร้องเพลง และทำงานศิลปะ

เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและจัดกิจกรรมช่วยเหลือส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑๒.๔ พ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน และเพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลาน เพื่อช่วยให้บุตรหลานปรับตัวได้ดีขึ้นและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ที่ ๑๘๒ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลนครนายก

เพื่อให้บริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจน เพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

อาศัยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาแต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลนครนายก ประกอบด้วย

๑. นางสาวตณพร พนมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันจิรา สนธิวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	รองประธานกรรมการ
๓. นางบำรุง ทศนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวจุฬาลักษณ์ บุญสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาววรรณนิภา สุขประสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๖. นายอรรถชัย รักหน้าที่	หัวหน้าสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรภรณ์ มณีเล็ก	หัวหน้าสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๘. นายกิตตินันท์ ปวกพรมมา	หัวหน้าสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๙. นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวปริญานุษ ทาริมุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๑. นางสาวยาใจ พุทธจรรยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรทิพย์ อิ่มเชื้ออยู่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุภารัตน์ กลิ่นบุบผา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวณิชนกมล รมโพธิ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๕. นางสาวธนวรรณ ชมบุญข	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑๖. นายณัฐพงษ์ เฉลิมโชติ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๗. นางมลฤดี ชัยดำรงศรีตระกูล	หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๑๘. นางสาวศิริกัญญา ชิดกระโทก	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวสุชาดา ธีระพิจิตร	งานหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับปฐมวัย)	กรรมการและผู้ช่วย

เลขานุการ
มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชนเพื่อให้เกิดการใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล หากมีปัญหาให้ดำเนินการแก้ไขและรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ทราบตามลำดับต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙


(นางสุทธิชญา มีแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลนครนายก

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี หลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓)
พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามที่ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) พุทธศักราช ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๔) และมาตรา ๔๕ (๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๔ (๘) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา กำหนดนโยบายและวางแผนการบริหารงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวรตนพร พนมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางบำรุง ทศนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวจันทิรา สนธิวัฒน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวจุฬาลักษณ์ บุญสม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริกัญญา ชิดกระโทก	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ

/๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย ...

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย มีหน้าที่ วางแผนวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จัดทำ กำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย และจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางมสฤดี ชัยดำรงตระกูล	หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสมศรี วงษ์มณฑล	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนันธิดา แก้ววรารณ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนฤมล ดิษยี่	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวเล็ก แซ่ซิ้ม	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณัฏยาภรณ์ ลามนต์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนันทวรรณ แสงเทศ	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสุภัค สุขเจริญ	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวชญาพิมพ์ เพชรกังสดาล	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพรนัชชา สุขเจริญ	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุชาดา ธีระพิจิตร	ครูปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษา มีหน้าที่ วางแผนวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้น ปีและจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น และชั้นประถมศึกษาตอนปลาย การจัดการเรียนรู้ การจัดทำคำอธิบาย รายวิชา และจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้นให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริกัญญา ชิดกระโทก	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววรรณนิภา สุขประสงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๓ นายอรรถชัย รักหน้าที่	หัวหน้าสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพัชรินทร์ มณีเล็ก	หัวหน้าสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓.๕ นายกิตินันท์ ปวงพรมมา	หัวหน้าสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๖ นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปริญานุษ ทาริมุกข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวยาใจ พุทธจรรยา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพรทิพย์ อิ่มเชื้ออยู่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๑๐ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓		กรรมการ
๓.๑๑ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖		กรรมการ
๓.๑๑ นางปัทมวรรณ บุญมีรัตนโยธิน	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลดีกับโรงเรียน
และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางสาวรตนพร พนมพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครนายก

